

新闻公告

您当前的位置：[首页](#)>>[新闻公告](#)>>[校园新闻](#)

校园新闻

图片新闻

通知公告

信息内容

新时代·新商科研讨会暨中国高等教育学会高等教育商科分会2019年会在西藏大学胜利召开

阅读次数：1922 发布时间：2019-06-28 17:47

6月28日上午，新时代·新商科研讨会暨中国高等教育学会高等教育商科分会2019年会在西藏大学胜利召开，会议取得圆满成功。中国高等教育学会高等教育商科分会、南京审计大学、河北经贸大学、安徽财经大学、山西财经大学、云南财经大学以及上海商学院等7家单位的专家学者齐聚圣城拉萨，共同研讨新时代环境下高等教育商科发展规划。

新时代·新商科研讨会暨中国高等教育学会高等教育商科分会2019年会分为开幕式、会议交流与闭幕式三个阶段。西藏大学党委委员、副校长杨丹主持开幕式。

开幕式上西藏大学党委副书记、校长纪建洲致欢迎辞。纪建洲校长对各位专家学者莅临西藏大学表示热情欢迎，对中国高等教育学会高等教育商科分会以及各理事单位对西藏大学的信任表示衷心感谢，对高等教育商科分会在教育事业中作出的贡献表示充分肯定。同时，也表达了西藏大学借助部区合建、一流学科建设契机，积极参与全国高等商科教育改革与发展的强烈愿望。更加希望各个理事单位不吝赐教，助力西藏大学持续健康快速发展，共同为全国高等教育发展作出新的更大贡献。

中国高等教育学会高等教育商科分会会长、南京审计大学党委书记晏维龙教授作主题报告。在主题报告中，晏维龙教授全面梳理了中国商科教育发展历史、国际国内学术科研环境以及经济社会环境。探讨了新时代新商科对人才在知识、能力、道德等方面的要求，新时代新商科对高等商科教育的要求，认为教学内容要坚持信息化改造、教学手段要坚持多样化发展、学习模式要坚持过程式体验，新时代新商科人才培养要走“中心+”的模式。

河北经贸大学原校长纪良纲教授作嘉宾发言。纪良纲教授梳理了新商科的概念、内涵以及商科与历史、社会和学科建设的关系，指出当前商科教育发展的困境和不足，认为商科与商科教育必须回归商业本质。纪良纲教授指出，新时代新商科建设要做到4个坚持，一是坚持顶层设计系统化、不搞“拼盘”式发展；二是坚持建设“双师”型师资队伍、鼓励老师多学科交叉发展；三是坚持专业设置市场化、建立完善人才培养体系。同时，指出在一流学科建设大潮中，商科发展必须坚持全员育人理念、明确专业定位、规范教学管理。

第二阶段会议交流由西藏大学经济与管理学院院长杨斌教授、副院长占堆副教授主持。作为东道主西藏大学经济与管理学院党委书记拉巴次仁介绍了学院历史沿革、师资结构、学术研究、学科建设、党建思政教育等方面的工作，并代表学院向与会专家学者发出在学科建设、教育发展等方面合作意愿的邀请。在会议交流阶段，各位专家学者分享了各自学校商科学科建设做法经验和个人思考。安徽财经大学督导中心主任陈阿兴教授在发言中指出，商科教育必须坚持交叉型人才队伍建设。山西财经大学工商管理学院院长卫虎林教授在发言中指出，新商科专业建设必须坚持特色，走差异化发展道路。云南财经大学经济学院副院长赵永宁教授在发言中指出，商科建设发展需要一个稳定的环境、有力的政策支撑。上海商学院曹静教授在发言中指出，商科作为实务学科必须与行业实践紧密结合，授课教师要坚持“双师”型发展方向，同时要更多的深刻分析、研究、解读国内商业案例，作出自己的教学科研特色。

自由发言环节由中国高等教育学会高等商科教育分会秘书长、南京审计大学经济学院院长李陈华教授主持。山西财经大学国贸学院副院长朱丽萍副教授、河北经贸大学商学院院长王小平教授、河北经贸大学商学院马彦丽教授、安徽财经大学张宝兵教授等专家学者先后发言。围绕课程教材编制、人才培养方案编写、专业设置以及学科建设等问题进行了深入探讨。


南京审计大学教授、西藏审计厅副厅长祝遵宏作会议总结。祝遵宏教授指出，研讨会开得热烈有序，开出了水平、开出了成果，新时代新商科建设发展要以商科建设为中心，不断健全机制、不断完善体制、不断优化学科建设。

新时代·新商科研讨会暨中国高等教育学会高等教育商科分会2019年会由中国高等教育学会高等教育商科分会主办，由西藏大学经济与管理学院和南京审计大学经济学院共同承办。除上述专家学者外，还有云南财经大学经济学院执行院长刘富华教授、河北经贸大学科研处副处长梁佳副教授、山西财经大学工商管理学院副院长米俊教授等共计20余名专家学者出席会议。会议承办方西藏大学经济与管理学院、南京审计大学经济学院的20余名师生代表参加会议。

(信息来源：经济与管理学院 杨东林)



版权所有©西藏大学 藏ICP备05000064号  藏公网安备54010202000088号

地址: 西藏自治区拉萨市城关区藏大东路10号 邮政编码: 850000 



智慧校园APP(Android)