

新课程理念下的高中地理探究式教学

夏大鹏

(肥东圣泉中学, 安徽 肥东 231600)

摘要: 新课程理念下的高中地理探究式教学, 必须重新定位教学主客体。围绕“学习地理知识与技能, 掌握学习地理过程与方法, 形成地理情感、态度与价值观”三个维度, 设置课堂教学目标。从紧密联系实际, 注重课程资源的开发; 创设问题情景, 激发学生兴趣; 重视实践, 关注学生的探究过程; 整合多学科知识, 拓展学习视野等方面构建课堂教学内容, 彰显新课程理念, 实现新课程目标。

关键词: 高中地理; 新课改; 探究式教学

中图分类号: G638.3 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2011) 03-0131-02

探究式教学是学生围绕一定的问题、文本或材料, 在教师的支持下, 自主寻求或自主构建答案、意义、理解信息的活动或过程。^[1] 在中学地理教学中开展探究式教学, 有利于弥补传统教学方式的不足, 开发学生的地理学习能力, 培养学生良好的思维品质, 提高学生的非智力因素。

一、探究式高中地理教学中学生和教师定位

(一) 学生定位

探究式教学要求所有的学生都参与教学过程, 把学生视为“小科学家”, 让学生在教师的指导下甚至是自主学习中, 通过一系列的探究活动去发现结论、体验过程, 而不是把学生当做接纳现成知识的“盛器”。如在地方时和区时以及日界线问题的学习中, 可以通过设计一些情景如宾馆大堂的壁钟、打国际长途选择合适的时间、观看 NBA 比赛直播的时间等与学生日常生活密切相关的案例, 由学生自主探究, 体验区时的规定、时差的计算, 让学生在实践感知中发现结论、获得知识。

(二) 教师定位

与传统教学活动相比, 探究式教学更具有自主性、实践性、开放性和综合性, 更重视学生的主体参与。在地理学科教学中, 教师不仅要带着知识上课, 更重要的是带着学生关心的、来自于学生生活实践中的问题上课堂。例如, 在学习美国是世界上最大的资源消耗国时, 可以从哥本哈根气候大会导入, 并提供一些基本数据和世界一些国家能源消耗柱状图及全球二氧化碳排放量统计表, 引导学生分析并思考以美国为首的发达国家对世界能源可持续利用的影响, 讨论以美国为代表的发达国

家对保护世界资源和环境应尽的责任和义务。在整个学习过程中, 教师不应该越俎代庖, 把结论一股脑儿强加给学生, 而应该充分利用地理图像和相关资料帮助学生寻找解决问题的路径; 或教师适当的“示弱”, 由此激发学生好奇心和自我发现的问题兴趣, 积极思考, 探寻问题解决办法。由此逐步培养学生对地理图像的理解、想象和分析能力,

二、探究式地理教学的课堂目标设置

《地理课程标准》将地理总目标界定为知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度。地理教学目标设置就是对地理课堂教学的目标描述, 它对地理课堂行为具有有较强烈的指向性和规范性。在地理教学中开展探究式教学, 应根据地理学科教育的特点, 从课堂教学目标设置入手, 把促进学生全面、协调发展视为地理教育的出发点和终极目标。

(一) 学习地理知识与技能

地理学科教育追求目标是增进学生对地理环境的了解和认识, 使学生能运用所学地理知识发现和解决现实生活中的实际问题、分析常见地理现象, 培养学生的地理实践能力。^[2] 如在讲解正午太阳高度的变化这一课程内容时, 为使学生自主获得基础知识和懂得运用图表和数据, 在说明二分二至日全球各纬度正午太阳高度的变化规律时, 可以让学生分析北半球二分二至日全球正午太阳高度分布图的数据, 然后进行归纳得出结论, 再进一步让学生把数据转化为变化曲线图。这样不仅使学生懂得获取正午太阳高度的知识的途径, 而且还有效地锻炼学生的分析读图能力。

收稿日期: 2012-01-10

作者简介: 夏大鹏 (1979-), 男, 安徽舒城人, 中教二级, 主要研究方向: 高中地理教学。E-mail: dpxia@sohu.com

(二) 掌握学习地理过程与方法

在探究式地理教学过程中,教师要善于预设问题探究情境,为学生提供多角度参与问题的条件和多维性探索的目标,让学生围绕着目标内容,自主收集处理信息,探究问题,建构答案。例如,在讲解“气压带和风带的形成”这一知识点时,可以先提供一系列的假设条件,以问题的方式导入教学:若地球不自转、太阳直射点不移动、地球表面性质均匀,获得理想状态下的单圈热力环流。然后,逐一逆推,得出因海陆热力性质差异而出现的北半球冬夏季的气压中心。这样有助于学生深入了解自然地理科学研究的一般过程和方法,从而为学生探索未知领域指明了方向。

(三) 形成地理情感、态度与价值观

探究式地理课堂教学的有效性不仅表现在地理知识的获取和掌握,更要体现在教师在教学行为中渗入情感、意志等非智力因素。教师要善于唤醒、启发、引导、激发学生探究地理的动机,培养学生求真、求实的科学态度,提高学生的地理审美情趣,确立正确的地理价值观,并进一步鼓励学生参与和合作,提升学生的表达、沟通和分享的能力。例如,在进行“人地关系的历史回顾”这一知识点讲解时,要从人地关系思想演变入手,鼓励学生探究诸如“玛雅文明的消失”的案例,分析各历史时期的成功经验和失败教训,认识人类可持续发展的必然性,帮助学生树立正确的自然观、发展观和环境观。

三、探究式地理教学的课堂内容构建

(一) 紧密联系生活实际,注重课程资源的开发

心理学研究表明:当学习内容越贴近学生的生活,学生对知识的接纳度就高,学习的主动性就强。地理学科是一门实践性很强的课程,教师要善于引导学生挖掘丰富的生活地理素材,寻找学生熟悉的或常见的地理知识话题,激发学生的探究欲望,回归地理的本质特征。如:讲授“季风”的成因,如果缺乏必要的感性材料,学生往往难以理解,不妨举出学生熟悉的生活经验,提出一些简单的实践问题,引导学生思考。如“夏天游泳时,当你中午赤着脚,踏在岸边泥地上感觉怎样?”“入水后感觉怎样?”从这些简单常见的实践问题中让学生了解这都是两者比热容不同的缘故,再进一步拓展到陆地和海洋的关系也存在类似的比热容的区别。这样讲述就把一个知识难点通过实践中的简单类比化解了,并使学生体会到地理就在自己身边。

(二) 创设问题情景,激发学生兴趣

建构生动、形象、富有趣味的课堂教学内容,是激发学生的学习兴趣和兴趣的关键。因此教师设置课堂教学内容时,必须要从培养学生的学习动机和态度着手,把需要了解和掌握的知识点转化成一个个探究性的课题,并创设一定问题情景,提供相应的多媒体素材,引导学生进入探究的情境,让学生通过讨论、观察、想象、验证等方法寻找解决问题的途径,自主构建知识。如,在讲解等高线地形图的判读时,可以结合展示的等高线地形图,让学生观看登山旅游的视频资料,借此让学生对等高线地形图中基本地形类型有所了解。

(三) 重视实践,关注学生的探究过程

由于能力差异,或知识水平的限制,学生在自主探究的过程中,总会遇到各种各样的困难。因此,教师必须能及时发现问题探究受阻的现象,帮助学生理顺思路。尤其针对实践性较强的知识,应鼓励学生动手实验验证或观察获得,引导学生在关注地理现象的发生、发展变化中归纳一些规律性的知识。如笔者在讲授“城市内部空间结构”一节内容后,要求学生调查县城主要功能区分布进行调查。调查后,许多同学发现,交通和城市的历史对城市功能区的分布有深刻的影响,在功能区规划布局时要充分考虑这些要素,使功能区布局合理。在此基础上,学生会更容易了解城市规划中土地利用、项目选址、功能分区的主要原则和基本方法。

(四) 整合多学科知识,拓展学习视野

地理学科兼容了自然和人文等多学科知识。教师在课堂教学内容的安排上要善于整合多学科知识,以便于学生拓展地理学习视野。在地理教学中,分析地理原理和规律时往往会涉及时间和空间两个变量,为了讨论问题方便,可以引入数学函数的思想,分析北半球二分二至日昼长随纬度的变化规律。在地理教学中加强学科间的联系,有利于以地理学科为主将各学科内容进行有机整合,提升高中地理教学质量,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 刘儒德. 探究学习与课堂教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 10-17.
- [2] 梁蓉. 地理实践活动课程的构建与实施[J]. 宁德师专学报: 自然科学版, 2009, 21(4): 414-416; 424.

(责任编辑 周密)