

基于网络热点的高校思想政治教育新方法研究

邵一骏, 田 军, 吴 敏

(宁波大学 法学院, 浙江 宁波 315211)

摘 要: 加强高校网络思想政治教育, 有利于完善思想政治教育学科理论体系, 有利于提高思想政治教育效率和质量, 有利于提高大学生思想政治素质。依托通讯网络技术, 关注网络时政热点事件和话题, 通过建立学习小组、设置课程环节、授予课程学分等进行网络思想政治热点专题讲座, 是实施高校网络思想政治教育的一种新方法。

关键词: 网络事件; 高校; 思想政治教育

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2012) 03-0057-03

中央在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出: “主动占领网络思想政治教育新阵地。要全面加强校园网的建设, 使网络成为弘扬主旋律, 开展思想政治教育的重要手段。”如沿用过去的老路子, 就很难适应新形势下对思想政治教育的新要求。

笔者曾做过一项调研^①, 结果显示: 课堂教学是当前大学生接受思想政治教育的主要途径, 而仅有 8.9% 的大学生认为网络在实际教学中被作为主要方式; 认为网络与课堂教学结合很紧密的只占到 18.7%, 而 66.7% 认为结合程度不高, 更有 14.4% 认为两者完全脱节; 在有关思想政治教育影响力的问题上, 有 40.3% 的人反映影响力较小或完全没有影响。因此必须针对网络, 创新当代大学生思想政治教育的方法和途径。

一、加强高校网络思想政治教育的重要意义

(一) 有利于完善思想政治教育学科理论体系

据中国互联网络信息中心 (CNNIC) 发布的《第 27 次中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至 2010 年 12 月底, 我国网民达 4.57 亿, 学生群体在网民中占比进一步增大, 占整体网民的 30.6%。^[1] 学生的行为模式、价值取向、政治态度、心理特征、道德观念等受网络影响越来越大。这对传统的高校思想政治教育提出了挑

战, 也为其发展提供了机遇。通过加强高校网络思想政治教育的理论和实践研究, 开展诸如热点专题讲座等教育活动, 能调动起大学生对时事政治、社会时局的关心, 不断完善思想政治教育学科理论体系, 改进实际的思想政治教育工作。

(二) 有利于提高思想政治教育效率和质量

网络思想政治教育是思想政治工作现代化的需要, 当务之急是借助于传播学和管理科学的理论, 利用网络优势强化大学生思想政治教育的传播效果。首先, 网络具有跨地域性、开放性特点, 可以使更多的学生根据自己的需要快速了解到相关信息, 实现自我教育的效果; 其次, 网络具有交互性、平等性等特点, 利于师生的对等交流, 改单向灌输为双向互动, 使教育更具渗透效果; 再次, 网络思想政治教育具有即时性、透明性和低成本等特点, 实施起来相对简易。

(三) 有利于提高大学生思想政治素质

网络作为新兴媒体, 恰如一把双刃剑, 既给大学生带来了积极的正面影响, 也使他们遇到了前所未有甄别信息资源的挑战。在网络上, 各种不同的思想观念、文化传统和生活方式发生碰撞, 要使大学生在网络世界中保持良好的思想道德素质和正确的世界观、价值观, 需要高校进行引导。通过热点讲座等方式, 将现如今最新的各

收稿日期: 2012-01-10

基金课题: 2011 年度浙江省哲学社会科学规划课题 (10GXSZ007YB)

第一作者简介: 邵一骏 (1978-), 男, 浙江临海人, 讲师, 主要研究方向: 网络思想政治教育。E-mail: shaoyijun@nbu.edu.cn

种社会思潮、另类的生活方式、千差万别的文化进行剖析和解读,并借助网络载体,将思想政治教育内容贯穿于整个活动之中,以陶冶大学生的情操、开阔视野、提升甄别能力。

二、网络思想政治热点专题讲座的实现策略

要保障大学生思想政治教育工作的健康发展,各高校就需要充分利用网络的有利条件,努力创新教育方式,切实加强和改进大学生思想政治教育。^[2]网络思想政治热点专题讲座作为一种全新的方法,实现策略有以下四个方面:

(一)虚实结合:网上网下互动建立健全组织体系

首先,建立一个热点专题讲座领导小组,由党委宣传部、“两课”教师、辅导员及信息中心成员组成的领导小组,形成由党校和团校理论学习小组构成的层次化、阵地化组织体系;其次,建立一批热点学习基地,成立大学生时事热点研究会,“两课”教师和辅导员为指导教师,在校院两级党、团校中成立学习小组,推动热点学习大众化发展;最后,建立一套网络讲座的学习制度,在课程设置上,可以考虑将网络讲座设为自主学习环节,每学期不定期学习并评定成绩,成为思政课程的必要补充。

(二)因势利导:不断充实网络讲座教育队伍

首先,建立一支网络讲座的师资队伍,选拔的教师应具备理论水平高、责任心强、善于和学生交流等素质,同时应加强教师的业务培训和教学考核;其次,建立一支自我教育的学生骨干队伍,学校、学院在党团校平台上建立学习小组,学生骨干任组长,定期组织网上和网下交流,并要求组员撰写文章、参与活动,组长进行考核。

(三)与时俱进:不断丰富网络讲座内容和形式

首先,保证内容的热点性。选取国内外最新的热点事件,包括政治、经济、文化等各个方面;其次,实现形式的强制性与灵活性,即在学分上强制要求,必须修完规定的网络讲座学分才能毕业,又在选择上灵活安排,学生可以自主点播喜欢的讲座;再次,实现师资的多元性,讲座教师来自于各专业领域,既有文史类、也有理工类;最后,保证考核的及时性,运用网络和计算机技术,实现学生点播实时计时,并能在线批改学生

网上交流的文章。

(四)勇于创新:利用新兴载体推动网络讲座发展

首先,开通热点讲座博客,师生均可通过文字、图片和链接等形式,向校内外发布自己采集的关于思想政治教育热点讲座方面的新闻和评论等;其次,开通热点讲座QQ群,由“两课”教师、辅导员和普通同学共同参与,即时地交流热点讲座相关信息;最后,开通热点讲座的“红色阵地”,通过“红色网上协会”“红色论坛”“红色电子书”等生动形式,实现思想政治教育阵地的延展。

三、网络思想政治热点专题讲座的实现途径

依据上述策略,笔者尝试在具体工作中设计一套切实可行的实现途径。这里包括两大并行的途径,即实施途径和技术途径。实施途径借鉴课堂教学的成熟模式,主要从执行层面展开:

1. 组建领导小组。专题讲座必须有一个主管组织,鉴于其跨部门(涉及宣传部、教务处、团委、马克思主义学院和信息中心等)特征,笔者认为应成立专门的领导小组(办公室可以设在马克思主义学院),统筹、协调该工作,主要包括组建师资队伍、制定教学方案等。

2. 设置课程环节。要考虑讲座与思政课程的关系问题,笔者认为可以设置为思政课程的一项教学环节,即自主学习环节,同时在第二课堂中设置为党、团校的自学环节,这里需要说明的是党、团校的自学为讲座的重要组成部分,即亦为教学环节中的内容。

3. 实现网上教学。由于讲座是在网上实现点播的,所以选择讲座主题、观看讲座、即时评论、学员交流、撰写文章等都在网上进行。在这过程中,既有对学生选课、作业、考评等方面的硬性管理,又有学生在听课时间、讲座内容、交流对象等方面的柔性选择。

4. 课程学分授予。网络讲座作为课程自主学习环节,与传统课程一样,也要评定成绩、赋予学分。笔者建议将一学期10堂讲座设为1学分,未完成不赋学分,超额部分可延用到下一学期,平时成绩由交流体会、作业等组成,期终成绩由论文或网上试题组成。

技术途径主要涉及计算机、视频和网络技

术,对实施途径提供技术支撑,可由信息中心兼任技术主管部门:

1. 基于B/S架构开发应用系统。在服务器端设置数据库和应用系统主程序,用户端由网页浏览器构成,用户可直接在网页上执行登录、点播、提交作业和成绩录入等功能。其中监控学生观看讲座的功能模块为核心技术,可以运用MCGS组态软件等来实现。

2. 拍摄、上传讲座视频。笔者认为应组建一个视频制作小组,该小组负责征集、拍摄和上传讲座视频,专业老师每学期应根据教学方案提出讲座专题,准备讲座,并申请制作讲座视频。

四、结束语

网络技术的发展既拓展了高校思想政治教育的空间和渠道,也为高校思想政治教育提供了新的平台,并带来了新的挑战。^[3]分析网络对高

校思想政治教育的影响,研究新对策、新方法,势必增强网络思想政治教育的实效性、可持续性。

注释:

① 该调研数据来自于本课题的子课题《利用网络建立思想政治教育新平台的可行性研究——基于对长三角战略规划区 21 所高校的调研》之中,调研涉及了 21 所样本高校、1000 名左右大学生。

参考文献

- [1] CNNIC. 中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2011-01-19). <http://www.cnnic.net.cn/dtygg/dtgg/201101/P020110119328960192287.pdf>.
- [2] 吴小平,何伟伟,汪冬凡. 论大学生网络思想政治教育的现状和对策[J]. 科教导刊, 2010(8): 18-19.
- [3] 檀江林. 高校网络思想政治教育研究[M]. 合肥:合肥工业大学出版社, 2007: 80.

Ideological and Political Education Based on the Network Hotspots

SHAO Yi-jun, TIAN Jun, WU Min

(Law School, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: The network-based ideological and political education will benefit the perfect disciplinary theories, the instructional efficacy and quality, and the advance of students' ideological and political sophistication. The objective of the paper is to explore a fresh communications and Internet-based approach toward college ideological and political education through noting the real-time incidents and subjects of wide concern, setting up learning panels, integrating online hot events into the class processes, designing it as a part of course credits, etc.

Key words: network hotspot; colleges and universities; ideological and political education

(责任编辑 夏登武)