

# 产学互动：大学生成才路径新探

方亮<sup>1</sup>，唐世明<sup>2</sup>，罗莎<sup>3</sup>

(1. 杭州师范大学 统战部, 浙江 杭州 310036; 2. 杭州师范大学 国际合作与交流处, 浙江 杭州 310036;  
3. 杭州师范大学 教育科学学院, 浙江 杭州 310036)

**摘要:** 依据英美发达国家高校大学生培养的模式和经验, 目前我国高校人才培养还存在方法与内容落后、应用与实践淡化、课程与资源不符等三大制约因素, 由此提出了转变观念、厘定目标; 搭建平台、拓展途径; 课程改革、开拓资源等三大对策, 提出通过产学互动和完善机制来推进大学生成才的可行路径。

**关键词:** 大学生; 成才路径; 产学互动

**中图分类号:** G451      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008-0627 (2010) 01-0107-04

目前, 随着高校毕业生的增多, 大学生就业难的问题也越来越突出; 特别是受全球金融危机的影响, 这一问题已经成为我国政府和社会特别关心和渴望解决的一大难题, 并引发了不少教育界人士的思考: 目前制约大学生成才的主要原因有哪些? 如何开拓产学结合的思路, 发挥好产学结合的作用? 我国的人才培养体制还存在哪些从理论到实践的制约因素? 如何借鉴和应用英美国家的人才培养模式和相关经验? 所有这些, 都是本文写作的前提背景。

## 一、英美人才培养的模式和经验

### (一) 英国模式和经验

概括地说, 现在英国高校的人才培养模式, 颇不同于以前那种以填鸭式、保姆式教学为主的封闭型模式, 而是一种面向社会, 通过学生的自主学习培养其社会实践能力的开放式人才培养模式。在这一模式指导下, 学生有能力直面社会、市场, 是一种专业化的复合型人才。<sup>[1]</sup>

英国人才培养模式的核心内容有两个方面: 一是通过学生的自主学习来培养其社会实践能力。在学习过程中, 学生要有充分的自主性来选择、调整专业, 并自主选择论文的方向, 展开独立的研究。在日常教学中, 要重视让学生参与,

注意学生独立思考能力与独立研究能力的培养; 二是人才培养的专业化与复合型方向。现代社会发展急需复合型人才, 这些人才不但要拥有基础的知识, 还应拥有相当的职业技能。近年来英国高等教育十分重视职业化教育, 其课程设置相当贴近社会的需求, 如“三明治”式的课程结构, 就是采取“学习—工作—学习”的方式, 把学生在校课程的学习与相关的产业、商业和行政领域的工作结合起来。英国的大学与产业之间的联系异常紧密, 大学之门向社会敞开, 学生自主创业既受到产业界鼓励, 又可得到学校的资金支持。

### (二) 美国模式和经验

当前美国高校的人才培养处于一个改革期。改革的方向: 一是人才培养目标趋向于培养有创造性的人才; 二是整合教育资源。这里重新整合的对象既包括正式教育过程和非正式教育过程, 也包括教学、研究和社区的各种教育资源及经验, 其目标则是要培养有创造力的拔尖人才; 三是调整课程体系, 其内容包括改革课程结构, 提倡跨学科教育、国际化教育和实践教学, 等等; 四是教育手段与教学方法改革, 更新教育技术手段, 提倡合作教育与合作学习。五是新一轮质量鉴定体系改革, 注重知识创新能力的培养。<sup>[2]</sup>

收稿日期: 2009-09-10

基金项目: 2009年度浙江省教育科学规划重点课题(2009SB6)

第一作者简介: 方亮(1971-), 男, 浙江义乌人, 讲师, 主要研究方向: 教育管理。E-mail: hzsdjm@126.com

通讯作者简介: 唐世明(1965-), 男, 上海人, 教授/博士, 主要研究方向: 教育管理。E-mail: hznuclark@yahoo.cn

## 二、我国高校人才培养存在的问题

相比于英美发达国家的人才培养模式,我国高校在人才培养方面还存在诸多缺陷,各种内外部因素制约了高校的人才培养。目前高校在人才培养过程中遇到的种种阻力,大致可以归纳为以下几点:

### (一) 方法与内容落后

在现行的大学教学实践中,不少大学生学习目的指向应付考试、提高分数,人才培养成了教学的副产品。例如,在对部分高年级本科生的访谈中得知,不少学生认为学习的主要目的是应付考试。<sup>[3]</sup>在这种思想指导下,学生的动手能力和实践能力越来越弱。而高校普遍采用的灌输式教育方法又让学生成为知识的被动接受者,缺乏独立意识和创新意识。在金融危机背景下,毕业生的就业形势也就越发严峻。

### (二) 应用与实践淡化

我国高校一贯的重理论、轻实践的做法在当代社会依然延续。高校教育依然以课堂教学为主,学校与社会之间的联系不够紧密,人才培养模式和途径均呈现出单一化的特征。<sup>[4]</sup>在这样的教育体制下,学生的理论知识丰富,但实践能力缺乏。理论不能指导并运用于实践是制约大学生成才的一大重要因素。许多大学生在参加社会实践的过程中感觉生疏、不适应,理论与实践在相当程度上脱节,表现出了单一化人才培养模式的弊端。

### (三) 课程与资源不符

高校的课程门类品种繁多,但是课程缺乏高度专业化,不够精细,不利于专业人才的培养。这也是近年来高职院校学生更符合企业要求的重要原因。同时,高校的平台在为学生提供丰富理论资源的同时,忽略了实践资源、社会资源的共享与传播,学生普遍满腹经纶,但是缺乏对就业信息和社会热点问题的了解,缺乏与社会的互动。<sup>[5]</sup>在对一些本科生的调查中,不少学生缺乏对社会信息的关注和了解,同时他们也往往对走向社会感到很茫然。

当然,除此以外,制约大学生成才的原因还包括学生自身的因素,包括他们的成才意识与进取心、努力方式与手段、对知识和实践的渴望以及与社会互动,等等。

## 三、杭师大人才培养的路径探索

借鉴上述英美经验,针对高校现状以及杭师大近几年办学上的探索,课题组在人才培养方面提出以下三条路径:

### (一) 转变观念,厘定目标

在产学研结合的背景下探讨大学生的成才路径,首先要改变以往的教育观念和方法。我国新的人才培养应以促进学生全面发展为起点,实现从以传授专门化的学科知识为主向培养学生能力为主的转变;<sup>[6]</sup>实现从一次性教育向终身教育的观念转变,培养学生终身学习的能力和意识;实现从以学生考试成绩为主的考评体制向综合型考评机制的转变,注重学生社会实践能力与人文素养的培养。<sup>[7]</sup>

总之,通过人才培养模式的变革,是要培养“学会认知、学会做事、学会做人、学会与人相处”的高素质复合型人才。<sup>[8]</sup>

杭州师范大学的办学实践给课题组带来了启示。近年来,学校更新了原有的单一教学方法,增设了诸如合作教育、跨学科教育、实践教育等内容。一方面,不断推进开放式办学体系,在与政府部门、企业的合作过程中,调整专业结构与院系设置,如新成立国际服务工程学院、动漫学院等,在开放、合作办学中提高学生的实践能力;另一方面,还借助于社会实践等平台,增设大学生返乡的城乡交流与教育,加强大学生对社会热点问题的实际体验,如暑期社会实践对留守儿童的关注,部分学院实行本科生教育的导师制度,等等,力促在产学研结合条件下对于高素质复合型人才的培养。

### (二) 搭建平台,拓展途径

从实践的层面加以考察,产学研互动式大学生成才路径的探索,其关键是要搭建一个由学校、政府、企业、市场四方参与的开放的办学平台(见图1)。

平台的运作以学生的成才与就业为根本旨归,其中政府要为学校的办学提供政策与资金上的支持,市场要为高校提供就业的指导与信息,而企业则要为学生的成才提供实践的基地、机会与技术上的支持,政府、企业、市场三方围绕高校办学成为一个有效运转的整体。

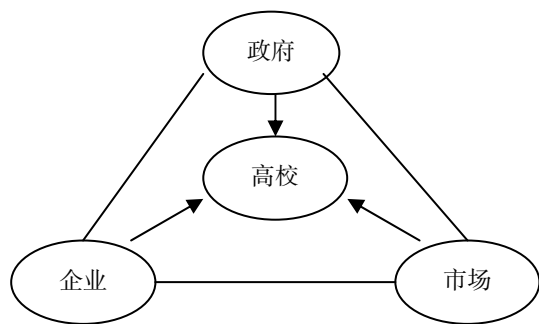


图1 产学结合下高校人才培养关系图

杭师大在办学过程中积极探索,初步搭建起了这样一个开放式的办学平台,拓宽了办学途径,为学生的成才提供了更多的机会。在这一过程中,课题组密切观察,初步总结出以下四个方面的经验。

1. 要积极寻求与政府部门的合作,努力争取相关的政策支持。搭建一个开放式的办学平台,学校是主体,政府部门则是关键。高校与企业本来是两个性质完全不同的机构,其在合作办学的过程中,势必存在不同的利益关注与价值关怀,这就需要政府部门采取措施,居中协调解决。正是这样,在一定程度上可以这样认为,只有在政策上取得政府部门的支持,校企合作才有可能高效、顺利。如杭州市政府力图把杭州师范大学打造成为“杭州的斯坦福大学”。所谓“杭州的斯坦福大学”,并不是指杭师大在办学层次、规模上要达到斯坦福大学的境地,而是就一座城市与一所大学之间的关系而言的,大学要在服务地方经济发展、提升所在城市的文化品位方面发挥应有的作用,在办学理念上向斯坦福大学靠拢。学校在政府部门或其他社会机构的穿针引线下,积极地寻求与企业之间的合作,如与著名的阿里巴巴集团合作,创办阿里巴巴商学院。这种开放办学、订单培养的理念,反过来也更进一步地促进了学校的开放办学,从而也更进一步地稳固了开放式办学的平台。

2. 高校要面对社会经济、就业等形势变化,积极调整自身的专业设置与培养目标。产学互动式人才培养方式是一个相对动态的机制。在这一机制中,人才培养的目标不是一成不变的,而要围绕社会需求而做出适当调整。这就要求高校必须具备一种根据市场、企业需求变化而调整专业设置、培养目标、办学规模和教学内容的能力。

这在产学互动式人才培养中,是极为关键的一点,也是高校主体地位的体现之一。如应对杭州市打造“动漫之都”的战略目标,以及目前中国动漫产业中高端创意、动漫等专业人才的缺乏,学校依据自身的学科优势,决定创办国际动漫学院;又如基于全球能源、气候变化和环境问题已经成为各国面临的共同挑战,而浙江又是能源消耗大省,96%以上的石化能源依赖外部调入,学校准备在原有学科的基础上,整合资源,筹建新能源学院。学校主动调整人才培养的能力与意识,既有前瞻性,又有现实性。

3. 校企之间要明确各自的权利与义务。在产学互动、合作办学的过程中,校企双方应责、权、利明晰。要有相关的文件来规范双方在办学进程中的地位、作用、权利和义务等种种关系,通过签订协议等方式,防止合作的短期行为和流于形式,同时并为合作过程中可能产生的矛盾提供一种制度性的解决依据。如在新能源学院筹建的过程中,学校希望和一些具有高尖端科研实力的企业实行合作办学,实地调研了正泰太阳能科技有限公司,双方就合作办学达成了初步的合作意向,明确了各自的作用和义务,学校拟聘用企业的高级工程师为教授,并承担为企业输送更多相关人才的职责,而企业也将利用其科研实力和生产实践,帮助建设实验室,提高其研发能力。

4. 对学生能力的评价要融入实践的内容。产学互动式人才培养的最终目标是要培养一批有创新精神与有适应能力的人才,办学的种种举措都应围绕这一点而展开进行,办学的评价体系当然也不例外。在这样的思路下,传统单以考试成绩为核心的评价模式有必要加以修正,代之而起的,应是一个综合性的考评机制。目前学校的多类专业都将学生的课外实践、社会活动以及毕业实习的环节纳入学生的综合评估体系之中,一些学院制定了针对研究生群体产学结合的具体工作评价指标,如研究生的实践课题、参与企业合作项目等,以检验、评估产学结合的开展情况。

### (三) 课程改革,开拓资源

借鉴英美高校的办学理念,学校培养综合型人才的核心环节是课程结构的调整。要在传统基础学科的基础上,更进一步地提倡跨学科教育。借鉴美国经验,跨学科主修课程种类大致可分为

三类,以文化传统为基础、以问题为基础、以未来为研究中心的课程。<sup>[9]</sup>要倡导国际化课程的建设,使学生在多元文化的氛围中接受全方位的教育,通过国际学术研讨会、跨国合作研究等开展合作交流,加强学生间的国际交流和各种跨国合作项目和教育援助。学校陆续与美国高校合作了3+1或2+2学分互认项目、中美双学位交流与交换项目、FUSH课程项目学习、与爱尔兰国立考克大学的本升硕项目等。重视实践教学,开拓资源,鼓励学生将所学知识良好应用于实践。

这种做法一方面,合理推动产学研的进行以推进大学生成人。比如,开展企业家大讲堂系列讲座,鼓励学生的社会实践活动,举办各类大学生创业大赛,各个学院推动学生成立专业性较强的社会服务队等;另一方面,积极完善人才培养的各类机制以推进大学生成才。如心理学专业学生与杭州中铁七局的良性互动、教科院深入社会不同类群体的“六心工程”、学校与杭州公交总公司的规范合作等等。这些举措深受广大师生好评并获得良好的社会效应,可以作为其他普通高校探索学生成才路径的经验。

针对目前产学研结合下我国大学生人才培养的障碍和阻力,课题组认为,应当形成以高校为核心,政府、企业、市场紧紧围绕的整体机制。具体来说,改进高校传统方法,更新内容;增加校企合作,形成机制;推动课程变革,开拓资源,以此推动大学生成才路径的完善。

具体而言,高校要进一步树立以人为本的教育观念,强化实践环节,为学生形成创新型的知识结构和加强实践能力提供教学支撑;必须注意更新传统教育质量关,重视知识、能力与素质培养,及时调整教育政策,调动各种积极因素,完善教育体制,充分发挥学生的主体作用,健全管理体制,创造良好的人才培养环境。

### 参考文献

- [1] 贺佃奎. 当代英国高校的人才培养模式[J]. 西南科技大学高教研究, 2008(4): 5-7.
- [2] LIEBERWITZ R L, CORNELL. The marketing of higher education: the price of the university's soul[J]. LawReview, 2004 (3): 46-51.
- [3] 王润孝, 支希哲. 大学本科人才培养: 问题、方向与路径——兼论“作为过程的教学”[J]. 江苏高教, 2009(2): 82-84.
- [4] 靳平, 徐建华. 创造性人才培养路径的探索[J]. 重庆社会主义学院学报, 2000 (1): 89-91.
- [5] 金凌虹. 地方本科院校应用型人才的培养路径选择[J]. 教育理论与实践, 2009(4): 24-26.
- [6] 吴向明, 余红娜. 跨学科复合型人才培养模式的比较及其启示[J]. 浙江工业大学学报, 2008 (4): 396-399, 425.
- [7] HARVEY L. Defining and measuring employability[J]. Quality in Higher Education, 2001(2): 97-109.
- [8] 王丽芹, 刘风先. 高校创新人才培养的路径及其制度创新[J]. 科技与教育, 2009(2): 94-96.
- [9] The boyer commission on educating undergraduate in the research university, reinventing undergraduate education: three years after the boyer report [EB/OL]. (1998-12-21) [2009-07-28]. <http://www.sunysb.edu/press/021006boyer>.

## Interaction of Industry and Education: Perspectives of College Students' Growth

FANG Liang<sup>1</sup>, TANG Shi-ming<sup>2</sup>, LUO Sha<sup>3</sup>

(1. Division of Unified Front Work, Hangzhou Normal University, Hangzhou 310036, China;

2. Division of International Cooperation and Exchanges, Hangzhou Normal University, Hangzhou 310036, China;

3. School of Education Science, Hangzhou Normal University, Hangzhou 310036, China)

**Abstract:** The article, based on its analysis of the patterns and experience of college students' cultivation in Britain and the United States, aims to present the major factors of backward methods and contents, ignored application and practice, and inconsistent curricula and resources in college education. It thus proposes that strategic visions in targets-setting, platforms for path-broadening, curricula reform for resources-developing be considered workable access to students' development in industry-education interaction and system perfection.

**Key words:** College students; growth ways; interaction of industry and education

(责任编辑 赵 蔚)