

刊物基本信息

网站首页 > 精选文章

国际标准刊号 ISSN1001-2362

国内统一刊号 CN12-1158/N

主管单位: 天津市发展和改革委员会

主办单位: 天津市信息中心

支持单位: 国家信息中心

顾问: 高新民 周宏仁 徐漳河

杜 链 胡小明

编委会主任: 沈大风

编委会副主任: 张晓雁 王华峰

社 长: 高广田

总 编: 王华峰

副 总 编: 王颖振

执行主编: 高铭铎

编辑部主任: 施 洋

编辑部: 林仲信 李海京 黄夜晓

王 雪 尹正富

编辑出版: 《信息系统工程》杂志社

地 址: 天津市河西区友谊路39号

邮 编: 3000201

北京组稿中心

地 址: 北京市朝阳区建国路15号院

甲1号华文国际传媒大厦B座732室

邮 编: 100024

联系人: 施洋

电子信箱: xxxtgc@126.com

刊 期: 月刊

邮发代号: 82-173

国外代号: M8041

国外发行: 中国国际图书贸易总公司

总 发 行: 北京报刊发行局

全国各地邮局

印 刷: 北京北方印刷厂

广告经营许可证: 1201034000019

以评估为契机 提高教师工作素养

缪新颖¹, 单玉鹏²

(1. 大连水产学院 信息工程学院, 辽宁 大连 116023;

2. 大连水产学院 教务处, 辽宁大连 116023)

摘要: 以评促建是高校本科教学工作水平评估的一个重要原则。作为高校教学的重要主体, 教师应该以评估为契机, 发现不足, 从思想上和行动上全方位地提升自己, 加强业务水平, 提高工作素养。本文结合准备评估材料时的一些心得, 从工作思路、材料管理、业务水平提高等角度提出了一些想法。

关键词: 评估; 教师; 工作素养

中图分类号: G642.0 文献标识码: A 文章编号:

高校本科教学工作水平评估的目的是教育部为了加强国家对高等学校教学工作的宏观管理与指导, 促使各级教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作, 促进学校自觉地贯彻执行国家的教育方针, 按照教育规律不断明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学管理、深化教学改革, 全面提高教学质量和办学效益^[1]。为了在教育部本科教学工作水平评估中交一份满意的答卷, 我校在2008年1月先后进行了专业评估和课程评估。随着评估工作的开展, 教师的工作素养和业务水平得到了很大的提高。

一、以评估为契机, 调整工作思路

迎接评估是一场持久战, 做好“评估不至, 整改不停”的思想准备很重要。面对任务, 切忌随便应付、投机取巧, 要讲究工作方法。譬如在统计全院所有课程设计项目的时候, 有人会去直接通知近三年承担相应教学任务的教师, 认为好处有二: 第一, 指导教师应该最清楚自己指导过什么项目, 能保证正确性; 第二, 不承担责任: 指导教师填的表, 自己只负责收集, 错了与己无关。这看上去似乎是一个不错的想法, 殊不知存在以下问题: 第一, 指导教师每年都有很重的教学任务, 统计三年前的项目并让其清楚地记得指导时间基本上是不可能的事, 尤其是对于课程设计地点已经更名的项目, 不查找以前的资料, 难以准确填写。这样填个表必定会浪费大量时间, 与自己手头繁重的评估任务相冲突。如果遇到一位不是特别认真的指导教师, 就会随意填写, 进一步增加了错误几率; 第二, 没有一个正确对待评估的积极态度。接到任务, 首先应该想到如何把事情快速做好, 而不是怎么才能推给别人, 自己静待结果。稍微有点常识的人可能都会想到, 重要的教学过程材料在院办一般都会有备案, 备案中会详细地记载时间、地点、内容、效果等信息。如果直接找到院办, 能以最快的速度找到所有课程设计的最准确记载, 工作效率和效果是显而易见的。

二、以评促改, 加强教学材料的规范性

大连水产学院本科课程教学环节质量标准^[2]以及各个相关环节的教学规范对教学准备、课堂讲授、作业批阅等环节作了详尽的要求, 任课教师对各种教学事故的认定非常清楚, 再加上各种监督机制的作用, 从整体上来看, 教学质量是可以保证的。但教师很少有时间、有机会专门审视自己的教学材料。课程评估使任课教师有机会认真审视自己的课程档案, 发现有一定的提升空间。第一, 材料的规范性。教学大纲、教材、教学日历、教案、教学情况记载簿等上课材料的撰写或记载规范性有待于加强。比如: 教学记载簿上的出勤记录要尽可能详细, 最好都能体现日期和出勤原因; 试卷的批阅避免得分和扣分并存的现象; 实验报告的评定进一步具体化, 最好能体现出学生平时操作情况, 使成绩更具有可信性。第二, 教学准备文件的一致性。大纲、教案和教学日历的教学进度要严格一致。第三, 材料的实用性。比如教案的撰写, 不能仅将其看作一项按照教学规范完成的任务, 应该使其真正起到一个对思考授课过程、设计布局的指导作用。第四, 过程材料的积累性。我校理论和实践教学环节均有相应的记载簿。但有些记载得过于空洞, 不能很好地体现出整个教学过程的特点, 对于一些重要过程如答疑和讨论课甚至没有记载。意识到这个问题后, 在本学期的授课过程中, 基本做到随时记载, 实时总

结,不断改进,从而使过程材料不仅是教学的一个记录过程,更是一个总结经验、提升教学水平的过程。

三、以评促管,努力将学生培养成“四业”人才

根据我校培养目标,努力将学生培养成“敬业、专业、乐业、创业”人才是每一位教师的职责所在。敬业,是每一位劳动者的根本。教师首先要以身作则,重在育人。在教学以及评估过程中体现出来的敬业精神将会对学生起到很好的表率作用;专业,学生重在学习。作为专业教师,不仅仅传授书本上的知识,更要保证教学内容反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果,使学生了解学科前沿,掌握专业精髓;乐业,兴趣是学习最好的老师,如何提高学生的学习兴趣是每位教师思考的问题。在准备评估材料的过程中,教师对自己专业的定位、发展和就业等方面有了全方位的了解,对专业规划和课程建设有了进一步的思考,这对学生的学习导向起到一个基础的作用;创业,为了提高学生的分析创造能力,教师切忌教死书,加强启发式教学思路,给学生一个思考的空间,使其成为教学的主体。

四、以评促进,在评估中提升自己

评估是一个考察各方面能力的过程,迎评是一个提升能力的过程。第一,与人沟通能力。迎评是一个系统工程,与人打交道、收集材料是不可避免的。尊重别人,寻求别人的积极配合是高效率、高质量完成任务的最好捷径;第二,查阅资料和写作能力。查阅资料、准备素材是写出好的迎评材料的前提,在写作过程中更要体现出自己学校、专业的特色。

五、结束语

评估要认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的20字评估原则^[3],经过一系列评估准备工作,深深体会到了评估的真谛。同时,深刻认识到:评估不是目的,只是提高教学工作水平的手段;评估不是终点,而是加强建设的又一个起点。评估原则在每一位高校工作者的脑海中应该加上一句,那就是:“贵在坚持”!

参考文献

- [1]郑继来.高校图书馆本科教学工作水平评估之探讨[J].科技情报开发与经济,2007.17(30):88-89
- [2]大连水产学院教务处.大连水产学院本科课程教学环节质量标准[Z]
- [3]大连水产学院办公室.关于进行本科课程评估工作的通知[Z].2008.1

编委: 马四栋 马绍水 王进 王书利 王永和 王华峰 王其枢 王国文 王思政 史小溪 申同忠 乔阳 刘骏 刘芝生 刘淑华 孙长进 孙洪科 庄建武
 朱雅民 吴克忠 张令保 张劲夫 张忠跃 张晓雁 张新红 李凯 李生栋 李协军 李振平 杜金成 沈大风 苏建华 陈国斌 周海宁 尚丹 易小光
 杭栓柱 金锋 姚万华 姚玉秀 洪之民 胡黎明 贺伟 赵若平 项军 郭建中 曹世平 曹国泰 阎星 童隆俊 董怀伦 谢学宁 韩计隆 漆先望
 熊赢新 颜立恒 穆德华

编委单位: 国家信息中心	内蒙古自治区经济信息中心	湖南省经济信息中心	青海省信息中心	青岛市信息中心
国家信息化专家咨询委员会	辽宁省信息中心	广东省委信息中心	宁夏自治区信息中心	武汉市经济信息中心
中国信息协会	吉林省经济信息中心	广西壮族自治区经济信息中心	新疆信息中心	广州市信息中心
中国科学技术期刊编辑学会	江苏省信息中心	海南省信息中心	沈阳市经济信息中心	深圳市信息中心
天津市发展和改革委员会	浙江省经济信息中心	海南省党政信息中心	长春市信息中心	成都市经济信息中心
天津市信息中心	安徽省经济信息中心	四川省经济信息中心	哈尔滨市信息中心	西安市信息中心
北京市经济信息中心	福建省经济信息中心	贵州省信息中心	南京市信息中心	新疆生产建设兵团信息中心
上海市信息中心	江西省信息中心	云南省经济信息中心	杭州市信息中心	
重庆市经济信息中心	山东省信息中心	西藏自治区经济信息中心	宁波市信息中心	
河北省经济信息中心	河南省信息中心	陕西省经济信息中心	厦门市经济信息中心	
山西省经济信息中心	湖北省信息中心	甘肃省信息中心	济南市信息中心	

友情链接: 中华人民共和国新闻出版总署 中国记者网 中国期刊全文数据库 中文科技期刊数据库 万方数据库 天津市发展和改革委员会 天津市信息中心