

王三根教授荣获2011年度重庆市教书育人楷模荣誉

2011-08-03 16:31

经过基层推荐、专家评审、领导小组审定和公示等程序，市教委近日正式发布了2011年度重庆市教书育人楷模入选名单并予以表彰，我校王三根教授获此殊荣，成为本年度全市大中小学遴选的30名教书育人楷模之一。

王三根教授，是农学与生物科技学院博士生导师，农业部有突出贡献的中青年专家，农业部优秀教师，国务院颁发政府特殊津贴获得者，中国植物生理学会理事。王教授曾先后主持国家自然科学基金等项目 10 余项，获省部级科技进步二等奖、林业科学一等奖及地区优秀新产品奖，在国内外刊物发表科研论文 80 余篇，教学论文 20 余篇，编写教材与著作等 15 本，多次主持部、省、市科研、教学改革和教材编写项目，主持重庆市首批精品课程和重点建设课程。王教授为研究生、本专科生开设了“高级植物生理学”、“植物生理研究技术”等多门课程，2005年9月曾获重庆市首届名师奖。

（宣传部据市教委文件（渝教人【2011】49号编辑发布）

附件：王三根教授教书育人先进事迹

王三根的“三根弦”

对于王三根老师来说，繁忙的工作让生命充实而有意义。教学、育人、科学研究，王老师用爱心和智慧将这三根琴弦，通过跌宕、和谐的节奏，弹唱出一曲曲优美的人生乐章。教学用心解惑在20多年的教学生涯中，王老师长期坚持在教学第一线。王老师深有体会地说，要成为一名优秀的老师，必须具备的一个“软件”就是用心教学。“老师只有用心教学才能教好书。用心包括用心备课、用心上课；此外，下课还要用心，才能让师生充分交流与互动，使老师真正了解帮助每一位有困难的学生。”

王老师认为，教师的本职工作就是教书育人。在当前高校教育教学过程中，师生之间由于各种原因，普遍缺乏相互沟通与了解。有的老师只愿做灌输学生知识的经师，而不愿做“传道、授业、解惑”的人师。作为一名老师，要培养的是身心都健康发展的学生，而不能偏废其一。所以教师必须尽可能地倾注满腔心血。在认真用心备课、用心讲课的同时，课后更要留心，多与学生进行交流与沟通。此外，教师在传授学生基本科学知识的同时要逐步培养学生独立思考问题的方法与能力。授人以渔，终身受益，这也是培养学生创新意识的关键。只有这样，师生双方才能动起来，避免师生之间一种纯粹的教与学的关系，从而增进师生之间情感，激发学生的求知兴趣，为健全人格的培养铺平道路。

王老师是同事和研究生眼中平易近人、言传身教的好老师。王老师的在职博士研究生，现在和他一起工作的吕老师回想起刚开始读博时，专业上面临一个又一个的难题曾使他望而却步。正是王老师充满鼓励与信任的目光和耐心的指导，使他从一个平时虽然学习踏实但容易产生畏难情绪的学生，逐渐培养起了对专业学习的兴趣，更为重要的是，让他浮躁的心很快静下来，以一种平静的心态去面对每一个难题。“我的一言一行深受王老师人格魅力的影响。虽然是边工作边学习，和王老师接触时间相对少一些，但我仍在点滴中深受教益。每当想起一起做实验时，王老师认真而又忙碌的身影，我在工作和学习中想偷懒的念头总会消失得无影无踪。”

“王老师是一位学风踏实的学者。”吕老师说。他对自己第一次去王老师家时，见到屋子两边满满的两大壁橱书印象深刻。平时除了上课和科研，王老师大都在家里看书学习。课堂上、实验室里，王老师旁征博引、深入浅出地循循引导，让人感觉似乎没有什么难题可以难倒王老师。这与他平时一直坚持看书学习是分不开的。科研注重创新 教学与科研是大学教师个体性劳动的两个主要方面。在科研这根弦上，凭着专心与毅力，王老师一步一个脚印不断努力，如今已是硕

果累累。王老师的研究领域主要是植物生理生化方面，和农业生产实践有着密切的联系。他认为要做好科学研究，就必须“在研究中发现问题的，在生产中解决问题，解决的过程中遇到的难题反过来在实验室中继续研究”，从而走出一条以科研促生产、用生产带动科研的两者相互促进的良性循环发展道路。在这个过程中，敏锐的观察力、责任心、团队合作精神是做科研不可或缺的三个部分。具备了这些，下一步就是创新。如何创新？王老师有着自己的见解：第一，要有创新意识，这是前提。有了创新意识才能有突破；第二，要会选题。选题不是凭空想象，而是要结合本专业、本领域实情，同时要为地方经济服务。这样的研究才会有广袤的生存空间；第三，要有创新条件。先进的仪器设备是创新必不可缺的硬件。

王三根教授治学严谨，学术造诣深厚，教书育人成绩突出，如今已有诸多头衔，荣获多种奖项。采访结束时，我将准备好的王教授的个人资料给他审阅时，他用淡淡的一句“我还是习惯别人叫我王老师”，终让我将初稿中“王教授”三字改为“王老师”。关于老师这个称谓，包含了丰富的内涵。我想，王老师用行动作出了对“老师”这个平凡的称谓最好的诠释。

——转引自2005年12月25日《西南大学

报》第8期2版

发布人：郑劲松

退出