

[点击搜索](#)[高级搜索](#)

第五届通识教育核心课程讲习班在北京大学顺利举办

日期：2011-08-02 信息来源：中文系

2011年7月31日，由中国文化论坛、北京大学、中山大学合办的第五届通识教育核心课程讲习班在北京大学第二教学楼105室举行。本次讲习班共录取来自全国各高校的230余位学员，北京大学副校长王恩哥，教务部部长方新贵、副部长强世功，中国文化论坛理事长董秀玉，中山大学博雅学院院长甘阳，北京大学批评理论中心主任张旭东，北京大学教务长办公室主任李祎，北京大学历史系阎步克教授，北京大学批评理论中心副主任、中文系党委书记蒋朗朗等嘉宾出席开幕式，开幕式由张旭东主持。



第五届通识教育核心课程讲习班开幕式现场

北京大学副校长王恩哥代表北京大学为此次讲习班致开幕辞。王恩哥提纲挈领地陈述了他对通识教育的认识，认为通识教育是提高大学生综合素质、推广良好的道德价值取向的途径。他表示，看到来自全国各地的这么多踊跃报名的学员非常高兴，北京大学将一如既往地支持通识教育讲习班的工作。其后，著名学者甘阳教授致辞，他简短地回顾了通识教育讲习班的历史，表示这项纯公益、非功利的讲习班在各高校和民间组织的支持下走到今天殊为不易。甘阳总结了今年招生中体现出来的讲习班的新特色，如今年有许多高校的通识教育的推行者参与，可以进行校际间的经验交流和总结，探讨如何在通识教育的实施过程中引导学生参与小班讨论、认真阅读经典文本等在中国大学生中存在的实际问题。张旭东教授在回应王恩哥和甘阳的讲话中提到，北大在推行通识教育的过程中有其他学校无可比拟的优势，即优秀的师资和最好的学生，但是同时，在以元培计划为代表的通识教育实践过程中，依然需要有制度性的改变和安排，才能解决目前通识教育中存在的诸多问题。致辞结束后，全体嘉宾和学员在图书馆前合影留念。

合影后，开幕式继续进行，由来自北京大学历史系的阎步克教授、中山大学历史系的吴滔教授和清华大学法学

院的赵晓力教授分别作报告，展示他们自己在实际教学中如何推广通识教育的经验。阎步克教授在报告中展示了他运用新的技术手段，在自身历史系的专业课程中，引导学生掌握历史的观点，从不同的角度分析和认识问题、分析历史事件，以改变学生的思考方式和思维模式。吴滔教授则以“传承与创新：双重编码课程的设置及其实践”为题，将他在中山大学开设的历史地理课程作为双重编码课程，给历史系和非历史专业的同学开课的经验进行了陈述，并且详细分析了不同专业同学在双重编码课程中的表现，从而展开了一系列目前通识教育在大学的实际推广中遇到的问题，如通识教育和专业教育的紧张关系、通识教育和大类招生的关系等。他认为应该走出“通识教育即是对兴趣的补充”这样的观念误区，应当将院系的主干基础课设为通识课，一方面既保证了课程的质量，另一方面具有操作的可能性和便利性。赵晓力教授则以“通识课中的听说读写四个能力的培养”为题进行报告，以他在清华大学开设“桑德尔《正义》导修课”的经验为例，认为目前通识教育在大学中存在着选课、助教、师资、定位以及自然学科的缺乏等问题，而学生真正需要的，则是通识课中真正经历从阅读文本、听课、小班讨论到提交作业的完整过程，从而达到听说读写能力的全面提高。几位老师的经验之谈生动翔实而深刻，现场学员在互动环节的反馈也非常踊跃，学员中的学生、老师、教务人员等各自从不同的角度发问，无论是学生自己的期望和经验，还是教学中的困惑、教务操作中的困境等，都提出了通识教育目前在推行过程中遇到的问题和解决的可能途径。

本届讲习班邀请甘阳、张旭东、陈来、吴飞、吴增定五位教授分别讲解中外经典，与授课配套的每晚的小班讨论，是讲习班独有的教学模式。为期五天的讲习班共吸纳来自全国各高校的本科生、研究生、博士生、通识课教师及教学管理者约两百多人参加，是一次推进与提升通识教育核心课程建设的重要实践与探索。

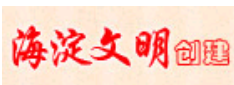
编辑：拉丁

[\[打印页面\]](#) [\[关闭页面\]](#)

转载本网文章请注明出处

友情链接

合作伙伴



[本网介绍](#) | [设为首页](#) | [加入收藏](#) | [校内电话](#) | [诚聘英才](#) | [新闻投稿](#)

投稿邮箱 E-mail: xinwenzx@pku.edu.cn 新闻热线: 010-62756381
北京大学新闻中心 版权所有 建议使用1024*768分辨率 技术支持: 方正电子