



弘扬中华民族传统美德的生动教育实践活动——襄樊城区部分中小学开展“过中国年”活动的回顾与思考襄樊市第五中学

(2005-12-9 10:46:30)

作者：刘世国

三、开展这次活动所引发的思考

襄樊城区这次“过中国年”活动比较圆满地结束了。各方信息汇集到各学校，表明这次活动的影响是深远的，学生创造性的活动甚至超出了组织者的想象。活动过后，各学校都进行了认真地总结，也引发了一些思考。

（一）关于增强学校德育实效性的思考。

让学生形成良好的思想品德，是学校教育的首要任务。加强公民道德建设，青少年是重点对象，往往我们会听到这样的抱怨，有的学生学的是一套，做的是另一套；说起来头头是道，做起来大相径庭。这实际上提出了一个学生知行统一、道德教育实效性的问题。通过开展“过中国年”活动，给我们一些启示：

1、要准确把握学生的社会角色，思想道德教育要符合中小学生的实际。中小学生的社会角色可以用“大中小”和“三小”来概括：中学生是“大孩子、中学生、小公民”，小学生是“小孩子、小学生、小公民”。准确把握中小学生的社会角色，有利于我们在教育活动中实施适当的目标、方式、途径。既然他们是孩子，我们不能用成人化的方式来教育他们，用成人的标准来要求他们，特别是小学生，他们更多地应当在玩中培养良好品质，在活动中形成良好品质，他们的品行应该有他们自己的行为表现方式。因为他们是孩子，他们在成长的过程中具有很强的可塑性，需要正确的引导和学校、家长、社会全方位的立体教育网络。既然他们是学生，就要注重他们思想品德的“习得”，学校要重视对学生的思想品德教育，让他们既成才，更成人。要坚决克服重智轻德，要充分发挥全体教职工的教育职能，为学生创设良好的舆论氛围、环境氛围、活动氛围。既然他们是公民，就应当对他们进行公民道德教育，为他们将来走向社会奠定良好的基础，应当对他们进行基本的公民道德教育和培养，其要求应当与他们的学习和生活相联系。如明礼诚信，学生应当尊长、尊师、尊敬同学，言行举止文明，不说谎话，考试不能作弊，校内外表现一致等，再如敬业奉献，学生应当热爱学习，积极参加各种活动，努力形成自己多方面的知识才能，多为学校、为班级争得荣誉。把这三种角色有机结合起来，培养学生完整、健全的人格。

2、学生的道德品行培养重在实践，体验是促进德育内化的有效途径。树立学生正确的思想道德观念，培养良好的道德情感和道德行为，一靠教育，二靠实践。道德实践属于养成教育，是知行统一的过程。道德的培养讲求知情意行的统一，道德行为是衡量一个人道德境界高低的重要标准。在从道德认知到道德行为的转变过程中，道德实践发挥着关键的作用。只有实践才能深化认知，只有体验才能深化认知。我们这次开展“过中国年”活动，向学生介绍了中华民族传统美德的内容，但活动主要是以“说、做”即学生的体验、实践为主。这次活动受到家长的普遍欢迎和学生的广泛参与，其原因在于这些活动的内容贴近学生生活，贴近时代主流，这些“说”和“做”是学生力所能及的。许多同学反映，参与这次活动，是一次良好的体验，不仅对中华民族的传统美德有了更深刻认识，而且在活动中带来了愉悦的心情，情感的升华，心灵的净化。

