

探究性口语教学研究

周 岚

(宁波大学 外语学院, 浙江 宁波 315211)

摘 要:系统探讨了探究性口语教学的教学特点、五项基本教学原则、五个教学阶段和五个重点教学环节,认为探究性口语教学追求口语技能运用、学习方法掌握和创新能力培养的同步发展,是传统口语教学的有益补充。

关键词:探究性口语教学; 教学特点; 基本教学原则; 创新能力

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627(2011)05-0085-05

人才需求的变化和教学研究与实践的不断
发展,推动英语口语教学方法在继承中不断发扬
光大、推陈出新,探究性教学的出现为英语口语
教学提供了一种新思路,它强调学习者知识、技
能与能力的共同发展,顺应了现代社会对人才培
养的更高要求。

一、探究性口语教学的涵义

探究性教学(Inquiry-based Approach)是“一
种为了让学生学会怎样通过系统地收集事实资
料而探究问题的教学策略”^[1]。探究性口语教学,
是“将探究理念运用于口语教学,让学习者在有
意义的探究活动过程中进行口语学习”^[2]和思维
训练,达到提高口语能力和锻炼思维能力的双重
目的;其实施主要包括明确问题、提出假设、收
集资料、评估归纳和反思总结等五个阶段。

探究性教学不同于传统教学的魅力使国内
学者纷纷展开研究,徐学福^[3]、高凌飏、张春燕^[4]、
程树铭^[5]等论述了探究性教学的内涵、特点、理
论依据和基本结构,王维佳^[6]、孙春玲^[7]等探讨
了探究性教学在英语课堂中的运用以及教师的
作用等,这些研究在不同程度上为推动和推广探
究性教学法的研究和实践发挥了积极的作用,但
由于受研究角度、研究范畴的限制等原因,将探
究性教学法应用于口语教学的研究还不多。笔者
认为,由于探究性教学法与众不同的开放性、合
作性和真实性等特点,它与大学英语口语教学的

嫁接将极大地拓展口语教学思路,挖掘口语教学
潜能,提升口语教学内涵,对于我国高校口语教
学改革,将具有里程碑式的重要意义。

二、探究性口语教学的教学特点

与传统口语教学相比,探究性口语教学无论
在教学目标、教学主体、师生关系,还是输入方
式、输出方式、评价方式等方面,都具有独到的
特点,表1将探究性口语教学与传统口语教学的
主要教学要素进行分析对比,反映了两者之间的
核心差异。

探究性口语教学以问题探究为主线,以学生
自主探究问题为主,以教师方法指导、团队分工
合作为辅,将三者有机融合于一身。它赋予口语
学习真实的意义,其核心是利用学习者的好奇探
究心理引发口语运用的真实需求,利用探究过程
营造口语表达的真实氛围,利用探究内容弥补口
语课堂“社会文化意义的缺失”^[8],利用问题的
解决培养学习者的思维能力。而传统口语教学则
以教师为主,核心要素是课堂讲授、教科书和其
他一些言语智力的教学方法,其结果是教师讲授
成为学习者“获得知识的主要途径;考试则是衡
量学习效果的主要方法”^[9]。

可见,探究性口语教学将学生看作知识的主动探求者,而传统口语教学则将学生当做被动的知识接受者,这正是两者在教学理念上的根本区别。

收稿日期: 2011-06-10

基金项目: 浙江省哲学社会科学规划课题(11JCWY08YB); 浙江省教育厅科研项目(Y200908535)

作者简介: 周 岚(1969-),女,浙江宁波人,副教授,主要研究方向:应用语言学、认知语言学。E-mail: zhoulan@nbu.edu.cn

表1 探究性口语教学与传统口语教学的主要特点对比表

教学要素	传统口语教学的特点	探究性口语教学的特点
教学目标	以掌握语言知识和技能为主	语言知识的掌握、技能的运用与能力的培养并举
学习内容	以课本为主	课本、网络、报刊、杂志、影像、音像等所有可得到的资料
学习时间	以课堂学习为主	课外学习占大部分时间,以资料收集、课件制作和小组讨论为主;课堂学习以探究讨论和成果报告为主,贯穿整个学期
教学方式	以教师传授、学生被动接受为主	以学生自主学习为主,以教师指导为辅
学习重点	语法、词汇、句型操练	口语运用和自我获取知识、自我解决各种问题的方法和途径
学习方法	记忆、模仿、背诵、复述等	资料收集、讨论、假设、推断、评估、归纳、反思、总结等
学习单位	个体学习	团队学习:个体与小组、分工与合作的结合
交流方式	单向(以教师→学生为主)	多向(教师←→学生,学生←→学生)
教学主体	教师	学生
教师角色	控制者,主宰者	指导者,促进者,协调员
师生关系	学生服从教师	平等关系
课堂气氛	严肃,沉闷	热烈,活跃,生动
问题结论	标准化,唯一性,教师决定	多元化、开放性,同时强调个性化、创新性 由学生决定,但必须基于事实、数据、资料的支持
评价方式	考试成绩,结果性评价	过程性评价与结果性评价相结合
评价者	教师	教师、小组和全体学生共同评议

三、探究性口语教学的基本教学原则

探究性口语教学是基于问题的教学方式,总体上,其教学过程主要遵循五项基本原则:自主性原则、实际性原则、指导性原则、层次性原则、过程性原则及合作性原则等。

1. 自主性原则:强调给予学习者足够的探究自由。如探究性问题与假设提出由学生自主决定,而非教师决定;所需资料由学生自主收集,而非教师提供;假设的验证由学生根据资料自主分析推断,而非教师独断;合作伙伴由学生自主选择,而非教师分配。自主性原则可望营造自由、平等、和谐的教学氛围,反之,命令式要求与过度限制则导致僵硬的师生关系、禁锢的思维和沉闷的课堂。

2. 实际性原则:强调探究问题结合个人实际和社会实际,既贴近学习者思想需求、个性需求和能力需求,又结合生活实际和社会实际,有助启动思考和想象,使学生乐于抒发、乐于谈论、乐于争辩、乐于探究。脱离现实、缺乏意义、过难或过易的问题都可能削弱学生的探究热情。

3. 指导性原则:强调探究方法指导,而非探究内容的灌输。探究方法指导包括收集信息、筛选信息、整理信息等信息处理方法,和识别、归类、比较、推理、归纳等问题分析方法。注意

总体性指导和个别性指导相结合,前期指导和过程性指导相结合,反思性指导和归纳性指导相结合,防止放任自流或大包大揽两种极端性方式。盲目放任自流只能导致探究活动事倍功半,甚至半途而废,而大包大揽则不仅使探究者失去探究的快乐,更使探究活动失去其自身意义和价值。

4. 层次性原则:强调探究步骤上的先后次序和难易度上的循序渐进。从步骤上看,探究性口语教学的五个步骤环环相扣,由表及里、由浅至深,明确问题是形成假设的前提,假设的形成又为资料收集指明了方向,而收集的资料为判断假设提供了依据,这些活动为最后归纳反思提供实践经验;从口语表达要求上看,从简短说明到表达意见和猜测,从资料的陈述到评价和阐述观点,由易至难,循序渐进。师生对主要探究环节及其目的了然于胸,有计划展开探究,才有可能层层剥开问题表征,步步探入问题核心,最大程度地接近问题的真相、揭示问题的本质。

5. 过程性原则:强调探究过程,而非探究结果。探究性口语教学的设计宗旨和教学目标有二,一是加强口语技能实际运用能力,二是培养学习者处理信息、分析问题的能力,因此,其教学重点在于探究过程中语言的运用和解决问题的途径与方法的合理性和适用性,过分苛求探究

结果的标准性、统一性和完整性,往往使其偏离设计主旨和主要教学目标,无法达到预期效果。

此外,探究性口语教学鼓励团队合作、分工负责,遵循合作性原则,强调培养学生的团队意识、协调能力和合作精神。

四、探究性口语教学的教学过程

通常包括五个阶段:明确问题、形成假设、处理资料、评估归纳和反思总结,每个阶段在教学环节、教学组织方式、语言知识学习与口语技能运用等方面具有各自不同特点,如表2。

第一步明确问题,指选择探究主题并提出核心探究问题。主题选择事关整个探究活动大局,选题的合适性是确保探究性口语教学有效性的重要前提,总体上把握三个原则:非专业性、可议性和延展性,鼓励学生结合个人优势智力及社会实际从不同角度展开探究,如“Dreams”“A Great Event of the World”“My Favorite City”“An Admirable Man”等普适性主题,避免因专业性过强、内容过偏或结论通道过窄导致探究活动难以推进。

第二步形成假设,指预设结论,当学习者提出尝试性回答,即进入假设过程。假设是能得到材料或数据支持的尝试性解决方案,有时可以是一种猜测或直觉。对口语教学来说,“形成假设”的重点是指导学生分解和细化问题,学会表述假设和猜测,同时,在无拘无束的设想和猜想中获得无穷的探究乐趣,培养比较、判断、推理等系列思维能力。

第三步收集资料,指搜寻事实材料或数据以验证假设的正确性,包括资料收集、课件制作和口头报告。资料处理的实质是英语知识与问题相关信息的相互融合、捆绑输入的过程,语言知识依附在各种应用性信息之中,使其具有真实的社会文化意义与实际应用价值,与传统传授型、被动型输入不同的是,这种搜索型输入具有相对独立性、真实有效性和渠道多元性的特点,是一种学习者自发、自觉的输入过程。本阶段还需重点做好资料查找途径指导和探究报告、演示文稿的设计与制作方法的前期指导,前者包括如何通过关键词输入从网络中快速查找所需文字、影像材料,如何下载和分类保存等;后者主要通过实际演示加以指导,如文字说明的精炼性、组织材料的逻辑性、解释手段的多样性、表达方式的生动性、图片及音乐的适用性等,这一点十分重要。

第四步评估归纳,指以资料分析为基础评估假设、归纳结论。探究结果并非口语教学重点,重要的是学生是否通过探究学习,强化了“说英语”的主观动力,营造了“说英语”的真实氛围,创造了“说英语”的客观机会,收获了“说英语”的自信、自由和乐趣,自发、自主、愉快地推进口语学习。教师应领悟过程性原则,不强求每个学生的结论都十全十美,关键在资料、数据的基础上,学生能否以更流畅的口语、以更清晰的思路进行事实描绘和观点阐述,从一个角度对假设做出合理分析和判断,尝试性归纳出最佳答案,这也正是探究性口语教学的主要目的。

表2 探究性口语教学各教学阶段分析表

顺序	教学阶段	教学环节	教学方式	语言知识学习与口语技能运用	能力培养
第1阶段	明确问题	汇总主题	集体讨论	词汇、语法等语言知识输入	信息获取能力
		确定选题	个人发言	简单表达意愿	设计、识别能力
		组织团队	分散讨论	提出和回应请求等	沟通、组织能力
		提出问题	分组讨论	询问意见、简短陈述问题	合作、包容能力
第2阶段	形成假设	分解问题	分组讨论	相关语言知识输出、运用	分析、归类能力
		提出假设	头脑风暴	叙述假设	想象、推理能力
		分工合作	分组讨论	表达猜测、意见	预测、应变能力
第3阶段	处理资料	资料收集	探究报告及演示文稿等方法指导	词汇、语法等基本语言知识输入	信息获取能力
		口头报告		以上相关语言知识的巩固	信息处理能力
第4阶段	评估归纳	验证假设	分组讨论,个人发言	详细叙述,观点评述,阐述结论	表述、评判能力
		归纳结论	集体讨论,小组报告		综合、归纳能力
第5阶段	反思总结	反思经过	集体讨论,个人发言	回溯个人经历和体验	反思、评价能力
		总结经验	个人发言,小组报告	表达新的计划、愿望等	筹划、应用能力

第五步反思总结,指学生在回顾整个探究过程基础上进行反思和总结,是全体师生与探究小组进行互动、自由提问的过程。通过回顾整个探究过程,首要目标是创造机会使学生复习、巩固并再次活用探究活动中的重要词汇、语法等语言知识点,其次让学生聆听他人,发现不足,总结经验,吸取教训,逐渐学会自我探究方法,掌握探究学习规律,领悟探究学习精神,使新一轮探究性口语教学在师生的默契配合下更富成效。

五、探究性口语教学实例阐释

下面以传统型口语主题“节日风俗”和现代型口语主题“名人探究”为例,举例阐释五个教学阶段中的五个重点环节。

1. 主题汇总、选题确定、团队组织、问题设计,突出自主性原则和实际性原则。首先学生自主搜索和总体了解国内外重要节日或重要名人,通过集体讨论汇总整理,备选;然后学生根据自身需要、能力、喜好等个人特点和学习实际,自主选择其中一个节日或名人作为探究对象,并用英语作选题简述;通过选题简述了解和自主选择合作伙伴,形成2-3人探究合作小组;最后以小组为单位,结合实际设计探究的核心问题。如关于“圣诞节”提出“人们为什么过圣诞节?”“圣诞节与春节有何异同?”“中国年轻人过圣诞节看重什么?”等核心探究问题。关于名人“比尔·盖茨”则可提出“什么是比尔成功的因素?”“什么是成功?”等难易适中、兼具探究价值与一定现实意义的问题,并随探究深入逐步修善。

2. 问题分解,突出指导性原则。分析核心问题的相关要素是难点和关键点,如指导学生对圣诞节的分析可从其历史渊源、宗教信仰、活动内容、现实意义等方面入手,比尔·盖茨成功要素分析则可包括其主要成就、人生准则、个人经历、个性特点、教育经历、家庭背景等方面。

3. 假设猜想,突出合作性原则。小组成员一起运用头脑风暴等方式从不同角度大胆想象和猜测,进行尝试性回答形成假设。如从圣诞节时间为冬季来看,有些学生假设“西方人过圣诞节与气候有关”;从比尔的工作经历看,预设其“成功得益于非同寻常的工作经历”等,无拘无束的假设和猜想带来探究与合作的无穷乐趣,最后小组成员共同确定并分工负责所要探究的具

体方面,如表3。

表3 探究小组成员的分工与合作

问题视角	尝试性假设	分工与合作
历史因素	是否与圣诞节产生有关	组员A负责
宗教信仰	是否与西方人宗教信仰有关	组员A负责
内容与形式	是否与西方人生活习惯有关	组员B负责
现实意义	是否与西方人价值观有关	组员B负责
气候因素	是否与气候有关	组员C负责
因素整合	综合以上假设	A、B、C共同合作

4. 资料处理,突出层次性原则。课前,学生通过网络等途径大量阅读、收集、筛选与假设有关的资料,包括文字、图形、图像、音频、视频等多种形式,接着,完成演示文稿制作,再通过小组讨论作进一步调整、修改和完善,形成共同结论,上课时,每次邀约两至三个小组作英语口语报告和课堂演示。层次性原则使报告演示更具条理性与简洁性,同时各小组往往选择不同节日或名人,且视角各异,促使更多节日风俗或名人名家走进课堂,使口语运用、知识拓展、能力培养三合一。

5. 评估归纳与反思总结,突出过程性原则。师生共同讨论,对探究过程中的任何问题向发言组提问,组员自由答辩,而无法当场答复的问题则可保留到下节课,允许答辩者补充材料后再回复,不强调答复的即时性和唯一性,重视探究和报告的过程。最后,师生共同对发言组的探究过程进行评价和建议,教师记录评价,并作为本学期口语成绩过程性评价的主要参考依据。

六、评价

探究性口语教学强调教学过程的五项基本原则——自主性原则、实际性原则、指导性原则、层次性原则、过程性原则及合作性原则,是教学有效性的基本保证。从教学步骤看,明确问题、形成假设、处理资料、评估归纳和反思总结取代了笔记抄录、句型操练、模仿背诵等,学用并举有利于学以致用;从教学内容看,无限的信息取代了有限的课本内容,有利于开扩视野;从教学主体看,学生取代教师成为知识主宰,有利于创新能力培养;从教学方式看,资料阅读、口头汇

报、文稿撰写、总结评价等多种学习手段和多向交流方式取代了单调、单向的传授方式,有利于激发学习兴趣;从教学评估上看,过程性评价与总结性评价相结合取代了单一性考试评价。

诚然,探究性口语教学也具有自身局限性,因此它不能也不该取代所有传统教学法而成为唯一。理论和实践证明,探究性口语教学与传统口语教学有着更多的互补关系,传统型传授式口语教学较适合基础口语学习,可以说,探究性口语教学和传统口语教学相互融合、优势互补、合理配置,不仅是当前大学英语改革过渡时期比较明智的做法,也是今后较长时期的发展趋势,如将指导与传授相结合,分析、报告、探讨与适当的模仿背诵相结合,团队合作与个体学习相结合,过程性评价与结果性评价相结合等。

参考文献

- [1] P DEGGEN, D P KAUCHAK. 学习与教学策略 [M]. 伍新春,康长运,译.北京:北京师范大学出版社,2007: 248-257.
- [2] 周岚.我国大学英语口语教学现状及对策[J].宁波大学学报:教育科学版,2008(3): 117-120.
- [3] 徐学福.探究学习的内涵辨析[J].教育科学,2002(3):33-36.
- [4] 高凌飏、张春燕.探究性学习的特点[J].课程·教材·教法,2002(5): 16-21.
- [5] 程树铭.关于探究性教学模式的研究[J].中国高教研究,2003(3): 82-83.
- [6] 王维佳.在EFL课堂里创造ESL软环境[J].外语教学理论与实践,2009(1): 90-94.
- [7] 孙春玲.论教师在探究性学习中的作用[J].教育探索,2009(11): 88~89.
- [8] 邹为诚.中国基础教育阶段外语教师的职前教育研究[J].外语教学理论与实践,2009(1): 1-19.
- [9] ROGERS C, FREIBERG H J. Freedom to Learn [M]. America: Prentice Hall, Inc., 1994: 210.

On the Inquiry-based Approach to Oral English Teaching

ZHOU Lan

(Faculty of Foreign Languages, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: The paper discusses the features of inquiry-based approach to oral English teaching, its five basic principles, five teaching procedures and five critical steps. It concludes that the new approach, which pursues the synchronous development of students' oral English skills, learning strategies and innovative abilities, is a useful supplement to the traditional teaching mode.

Key words: inquiry-based approach to oral English teaching; features; basic principles; innovative ability

(责任编辑 周 密)