

从重视词汇教学探析英语阅读有效性的提高

干滋滢

(宁波市段塘学校, 浙江 宁波 315200)

摘要: 本文拟从英语阅读教学的现状, 产生现状的原因以及词汇教学的具体实践三个方面加以论述词汇教学对提高英语阅读的有效性。

关键词: 阅读教学; 词汇教学策略; 有效性

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2011) 04-0129-02

一、初中英语阅读教学的现状

(一) 教师在阅读教学中存在的问题

1. 在英语阅读教学中, 教师对新词汇教学过于“重视”。在教学前, 对新词汇“各个击破”。课前布置大量抄写与背诵的预习作业。在教学时, 对新词汇“重点突破”。教师详细讲解每个新词的用法, 词语搭配。一堂阅读教学课变成了“填鸭式”的词汇教学课, 完全忽视了对学生阅读策略的培养。

2. 在英语阅读教学中, 教师过于注重对学生阅读教学策略的培养。在这种情况下, 教师往往遵循“导入新课→快读回答问题→细读回答更多问题或正误判断→讨论问题或复述课文大意”模式, 过于强调阅读技能培养, 至于学生对难句是否理解、文章是否真正读懂少有问津, 词汇学习难觅踪影。

(二) 学生在阅读能力培养方面存在的问题

1. 单词机械记忆, 效率不高, 遗忘较快。
2. 单词认识, 但在句子中不会翻译这个单词。
3. 单词都认识, 但整个语段理解不了。
4. 整篇文章大致意思能看懂, 但对文章的主旨, 细节无法清楚把握。

二、产生这一现状的原因

1. 与《英语课程标准》对初中学生的词汇学习要求有关。《英语课程标准》对词汇学习的目标是: 通过三年的初中学习, 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式; 学会使用 1500-1600 个的单词和 200-300 个习惯用语或固定搭配。^{[1]25}

2. 与教师缺乏有效的词汇教学策略有关。《英语课程标准》对学生领会词汇和活用词汇分别作了理解和领悟词语的基本含义必须在特定语境中的规定。^{[1]26} 因此教师在教学过程中脱离语境呈现单词的教学方法或一

味强调培养阅读能力、忽视词汇教学的做法都是急功近利的行为, 是不利于学生阅读能力培养的。

因此笔者认为要提高阅读教学的有效性, 词汇教学和阅读技能的培养两者不可偏废。词汇教学是基础, 阅读技能的培养是提高。没有词汇教学, 阅读能力的提高就成为空中楼阁。因此如何利用有效的词汇教学策略, 提高英语阅读教学效果, 是每位英语教师应该思考的问题。

三、英语阅读教学中词汇教学的具体实践

(一) 阅读前: 在导入时处理部分词汇

1. 利用肢体语言导入。斯波斯克认为, 外语学习动机本身包括三方面内容: 对待学习外语的态度、学习这种语言的愿望和为学习这种语言而付出的努力。^[2] 当教师首先呈现的东西能吸引学生的注意力, 使他们产生兴趣, 那他们对待外语的学习态度将会是积极的, 而肢体语言相比直观教具和图片教学更能激起学生的兴趣, 增加师生之间的互动。如笔者在上九年级第八单元阅读 I'll send you a photo of Lucky 时, 先做一些简单的动作如唱歌, 关门等, 并请一位学生上前来模仿我做的动作, 激起学生的兴趣, 然后笔者边做动作边阅读材料中要出现的部分生词, 如: love, help, appreciate, donate, imagine, fetch, shut the door 等, 同时把这些生词在黑板上一一列出, 还让全体学生边做动作边重复单词。这样不但迅速地把学生的注意力吸引到课堂上来, 而且还落实了阅读材料中的生词。

2. 利用学生课前预习作业导入。预习是学生学习的首要环节, 通过完成英语阅读课的预习作业有助于扫除学生学习新课的词汇障碍, 但这类作业必须是跟学生的生活息息相关, 能够吸引学生积极参与的。如八年级下第九单元 Have you ever been to Singapore? 这篇阅读材料有 25 个生词 3 个短语。如果真要扎扎实实学习这些单词, 恐怕得花大半堂的课堂时间, 于是笔者在上这节课

收稿日期: 2011-04-10

作者简介: 干滋滢 (1971-), 女, 浙江余姚人, 中学一级教师, 主要研究方向: 中学英语教学。E-mail: gan_zy@163.com

的前一天,设计了一张表格,让他们通过各种途径完成问卷调查。通过完成这张表格,他们不但对自己的家乡有了进一步的了解,而且还落实了 location, population, temperature, natural environment autumn winter 等必须掌握的新词汇。

(二) 阅读中: 强调学习策略, 多途径实现词汇教学

1. 培养利用构词法猜测词义的能力。教师要引导学生利用构词法猜测词义。在上阅读课时, 教师要强化词汇分析技能, 扩大词缀范围, 熟练掌握常用的前缀、后缀, 让学生运用构词法确定词意。

2. 培养通过语境猜测词义的能力。“一个词和词组, 在词典里是孤立的, 但一旦用于具体的语篇中, 它就形成了整个语篇结构的一部分, 与其它词语构成一个有机的编码系统及上下文, 并和特定的语境相关联。所以, 词汇意义不是由词典决定的(当然, 词典为译者提供了重要的参考意义), 而是由语境及上下文决定的”^[3]词义的确定, 必须依靠语境提供的各方面信息。例如, 八年级下第八单元 Reading Why don't you learn to sing English songs? 中有这样一个句子, For example, twenty-four young singers from across China entered a contest by singing popular English songs. 在这个句子中 enter 的意思当然不是进入, 学生根据上下文的联系可以得出“参加”的意思。

3. 培养利用上下文猜测词义的能力。在阅读过程中, 教师要培养学生注意生词所在的上下文, 根据具体的语言环境, 联系自己的生活经验, 进行上下文猜测词义的能力。如: China will be the host for the 2008 Olympic, so many Chinese people want to improve their English in different ways. 中国将于 2008 年举办奥运会, 当学生看到单词 host, 根据自己的生活知识, 自然而然的能猜测到 host 的意思是“举办, 主办”。

4. 培养利用英语解释词义的能力。教师要引导学生养成用英语解释英语的习惯。^[4]有些单词用英语解释更加简便, 更确切。用英语解释英语, 可以通过听、读扩大学生的词汇, 让学生处于积极思维的状态, 以 Go for it 教材九年级 Unit 7 I'd love to sail across the Pacific 为例笔者在教授新单词之前, 为学生设计以下练习: s ____ to travel on water by ship; P ____ one of the biggest oceans; f ____ something learnt as the result; a ____ as quickly / early as one can 等。学生通过积极地参与活动, 既了解了所给词汇的意思, 也掌握了用英语解释新词汇的技能。

5. 培养学生从文化和思维角度理解词汇的能力。教师要引导学生充分挖掘教材, 利用教材所提供的素材, 让词汇教学变得丰富。如 Go for it 八年级下 Unit 7 would you mind keeping your voice down? 中所涉及的话题是礼节问题, 课文围绕“etiquette”展开话题。如何让学生理解“etiquette”这个单词, 笔者在出示“etiquette”这个单词之前, 设计了如下几个问题: What will you do when you want to go into other's room? What will you do when you meet someone at the first time? What will you do when others give you something? 由于问题都涉及到学生的日常生活, 学生参与的积极性很高。同时, 笔者利用这个机会对学生进行日常礼仪教育, 把情感教育渗透其中。根据学生的回答引入新单词“etiquette”。

(三) 阅读后: 设计活动, 巩固词汇

阅读后的活动为巩固阶段, 此时应当设计一些合理的练习和活动来检测和巩固学生所学的词汇, 从而加深对词汇的理解。在活动的设计过程中应当使单词循环运用于句子中或语境中。

1. 在语篇中把单词挖空再回归语篇。
2. 用所学的词造句, 或用这个词与自身相结合讲一段经历。
3. 用所学的词造句或用其中的一部分来讲故事。
4. 让学生根据黑板上的关键词来复述课文。

四、结束语

总之, 要提高阅读教学的有效性, 在词汇教学中应当遵循词不离句, 句不离篇的原则。教师应当注重新旧知识的联系, 以旧带新, 并且所有活动的安排应当遵循由易到难, 循序渐进的原则, 活动方式要适合学生的心理和生理特点, 富于变化性。增加词汇的复现率, 尽可能多的让学生在活动中运用词汇, 从而真正让词汇教学生动、有效。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 刘忠. 交际法词汇教与学[J]. 中学外语教与学, 2004(8): 15-19.
- [3] 张广兵, 肖平. 影响英语阅读能力的因素及对策[J]. 中学外语教与学, 2004(7): 27-31.
- [4] 王俊星. 如何在高中英语阅读中有效地教学词汇[J]. 中小学英语教学与研究, 2010(6): 15-19.

(责任编辑 周 密)