



有的课程是为了幼儿发展，而不是为了成人观赏的，是幼儿全身心参与的，而不是成人阅读的，是幼儿积极主动投入的，而不是成人强拉硬扯的，那么，幼儿园课程一定能真正达到有效促进幼儿全面和谐发展的目的。

思明区在以儿童为本的课程思想的指导下，通过多层次的课程管理，展开了丰富多彩的课程建设实践，形成了具有特色的多样化的幼儿园课程实践体系。如厦门市实验幼儿园的主题探究活动课程的建设，从课程愿景、理念的形成，课程研究的设计，各种资源的组织，到各个课程实践环节的指导等，充分体现了幼儿园课程管理的思路 and 水平。这一课程反映了以儿童为本的思想，同时，也延续了幼儿园课程建设的经验和历史，充分借鉴了瑞吉欧课程等现代西方先进的课程理念，也继承了陈鹤琴的课程思想；既从理论上对主题探究活动课程做出了解释，也在实践操作层面对主题探究活动进行了界定，提出主题探究活动课程是幼儿围绕一个主题，自主观察、探索周围现象和事物，教师适时、适宜、适度地支持与引导的系列活动。因而，这一课程注重幼儿主体性的发挥，注重幼儿的自主设计、自主探究、自主决策、自主交往。在课程实施中，有些主题就来自幼儿，幼儿可以提出主题，也可以和老师一起寻找和选择主题。而教师在选择主题时，也关注幼儿，在倾听童声中产生主题，在观察幼儿中引发主题，考虑幼儿的兴趣，考虑幼儿的年龄特点。他们在课程建设的过程中，形成了一整套课程建设的基本路径：确定主题（体现以儿童为本）、预设主题最低发展目标、设计主题活动网、制定主题活动计划、展开活动执行过程、评价和反思。尤其值得关注的是该课程在建设的过程中，进一步形成了“放权管理，锻造课程研究主人”“因人管理，打造课程研究生力军”“行政与教师互动，提升分析整合能力”“家庭与幼儿园互动，提高沟通能力”等一系列课程管理措施。

此外，从厦门市第一幼儿园的介绍及他们的《幼儿园课程改革实录（一）》中，笔者也感受到，该园在课程建设过程中，借助有效的课程管理，实践《纲要》的精神，从“迷糊”“反复”逐渐走向成熟，他们不断提高对主题探究课程的认识，通过思考和实践，在课程内容选择、课程环境的创设、各种资源的安排等方面，逐渐形成了适宜于自己的体系，很多实践环节有思想支撑，并真正为幼儿着想。而厦门市第九幼儿园给人另一种感受——课程就在幼儿的生活中。一走进幼儿园，环境的格调、陈设，无不洋溢着闽南民间文化的气息。看了《艺在九幼》、《闽南行》、《闽南乐》等材料，更是感觉到他们对课程发展的一种整体规划，把课程的愿景落实到每一天、每一刻，落实到幼儿现实的活动中。

### 三、坚持多重发展，倡导有效的课程实践

幼儿园课程建设的成效是实现幼儿、教师、家长及社会的多重发展。因此，在贯彻以儿童为本的基本理念的同时，课程建设必须关注如何有效促进教师、家长及社会的发展，尤其是教师的发展。这也是课程管理必须关注的。思明区不少幼儿园在这方面有很多积极的思考和有益的尝试。

不少幼儿园注重促进家长发展。有的幼儿园通过家长学校向家长传递科学的教育理念和方法，通过假日小分队让家长了解、理解和体会关注社区、关注生活的教育价值，通过亲子活动让家长实践和体会幼儿教育真谛。有的幼儿园通过参与成立社区幼儿教育委员会，健全社区教育机构，参与统筹、协调社区内各种教育因素。这有利于社区幼儿教育开展。如：有的园通过社区内街道、居委会、企事业单位等，成立幼儿园社区委员会，发挥其参教、议教、资教、助教的作用，使社区教育工作得以有计划、有步骤的深入进行。有的成立各种形式的家长协作组织，促进家长与家长之间建立友谊，互相勉励，互相支持，交流教育孩子的经验。如：有的园成立“好妈妈俱乐部”，通过整合、开发家长资源，举办幼儿养育教育沙龙、各类专题讲座、专家咨询、会员交流、亲子互动及生活、娱乐、健身等方面的系列培训，采取多种形式的会员参与，力求在妈妈们之间搭起一座沟通的桥梁，为她们提供一个轻松愉快的沟通、交流的环境和机会。

所有幼儿园都把促进教师的专业成长作为课程管理和课程建设的重要目标。有的幼儿园提出在课程建设中，要满足教师高层次的发展，其核心是专业发展。有的幼儿园提出教师的专业发展以主观意愿为先导，靠管理措施来推动——首先，管理者不能只有空谈、空谈、号召和命令，要利用一切机会与教师对话，满怀激情、信心与鼓励，想教师之所想，帮助教师进步，营造充满人文关怀的和谐校园文化环境，使教师觉得在学校中有地位、有价值、有专业自主权，对幼儿园怀有踏实的归属感。其次，可以通过无形的团体风气，有形的教育计划、课程目标、制度等促使教师进行思考，使教师主动地去理解教育，站在一个实践者的角度体味教育，从内心培植起一种坚定的精神信念与力量，从而推动教师教育观念不断更新与发展；要创造条件，积极搭建各种平台，让教师不断取得成功并有更多展示机会，以成就感引领教师攀登业务高峰，对教师实施专业加压，行政减负，凸显专业化管理理念；为了督促各项科研工作的开展和实施，要建立“园本培训制度”，完善教师“在园研修制度”，课程管理要民主化，建立健全相配套的奖惩措施，对骨干教师提出更高的发展目标。

要实现幼儿园课程的多重发展功能，尤其是实现促进幼儿发展的功能，必须进行科学有效的课程实践。在这方面，思明区的经验是非常丰富的。例如，有的幼儿园通过创设“自主学习”的情境，激发幼儿学习的兴趣。他们注重创设三种情境进行数学活动：一是创设问题型情境。幼儿的学习兴趣、学习愿望总是在一定问题情境中发生的，离开了一定的问题情境，其学习兴趣、学习愿望就会成为无源之水，无本之木。因此教师注重巧妙提出问题，激发幼儿的学习能动性。二是创设故事型情境。即结合幼儿的兴趣点及年龄特点创编出与操作材料有关的故事情境，让幼儿在有趣的故事情节中产生操作材料的愿望，从而实现“自主学习”。他们的实践表明，创编有趣的故事情节能有效地构建愉悦的教学情境，使教学内容深深地触及幼儿的心灵深处，诱导幼儿主动把学习新知的压力变为探求新知的动力。三是创设生活型情境。即创设与幼儿生活实际有关的情境，让幼儿发现数学就在自己身边，数学并不难，从而激发他们学习数学的兴趣。有的幼儿园提出通过工作坊实施主题探究性活动。通过课题研究实验，结合本园的特点，该园改造了瑞吉欧的“工作坊”。他们将主题探究与区域活动及社区生活和环境资源进行优化与整合，将主题活动的目标经过整合产生分主题，并以此为基础建立工作坊，再依据主题探究线索及孩子的发展逐步建立、调整、更换工作坊。这些工作坊既来源于师生的灵感和探究热情，又融合了教师深层多维的思考——每个工作坊都整合了多个领域的目标与内容，每个领域的目标又都落实在多个工作坊里。这些工作坊以情景化的形式具体生动地展现了主题活动的开展过程。在工作坊里，教师和幼儿拥有了更为开放的自主权，孩子们能够在轻松、愉快、自愿的状态下，进入任意一个工作坊。在这里，幼儿可根据自身的特长、需要和兴趣进行选择并展开充分的探究、体验、认知、交流与表达；在这里，通过儿童的双手和大脑，对生活的一切感知都被生动地再现和创造了出来；在这里，孩子们无论选择哪一个工作坊，都能通过自身的实践操作活动及与同伴的合作、与环境的相互作用而获得多方面的发展。工作坊使实践式学习、探究式学习、体验式学习、经验式学习、合作式学习灵活地融和。工作坊学习模式的建立，使幼儿学习方式的转变成为可能。该园还深入地研究了幼儿学习方式在工作坊活动中的运用，提出了幼儿的五种学习方式：一是实践式学习。认为幼儿的学习是以实践为基础和生长点的，学习与实践是相辅相成、相互依存、互为统一的有机整体。实践式学习侧重于让幼儿走出幼儿园、走进社会，在社会实践中幼儿经历的是一种直观的学习情景，他们通过亲身感知体验、动手操作来展开学习过程，体验学习感受，从而增强学习的积极性，并由被动的接受学习慢慢转变为主动的发现学习。二是探究式学习。教师要为幼儿提供充分的思维空间、时间及丰富多样的学习环境，满足幼儿不同的兴趣需要，鼓励幼儿在寻找资料、调查采访、实验操作、记录等动手、动脑、动口的探究过程中掌握有关的知识与技能，体验探究的乐趣，从而使幼儿学会发现问题、解决问题，提高自主探究的能力。三是体验式学习。提出在幼儿的认知活动中给幼儿提供真实的情景，让幼儿亲身尝试、体验，在体验行为、体验自主中留下深刻的印象，引发他们不断地思考问题。它是帮助幼儿运用经验、解决问题、自主探索、内化体验、学习独立生活的一种好方法。体验所涉及的感官愈多，就愈令人难忘，认知活动就愈有效。四是分享式学习。要求教师与幼儿之间建立一种新型的“对话与分享”的师生关系。教师传承文化、经验，不是居高临下的“倾泻”，而是平等的对话；不是“灌输”而是分享。同样地，它也要求幼儿与幼儿之间建立起一种新型的生生互动关系，当幼儿在互动中带着各自的兴趣、需要对话、互动时，他们可以分享同伴的共同经验。五是合作式学习。这是一种小团体式的学习方式，它在培养幼儿合作学习意识和能力及养成相互支持、配合的良好品质中起着很大的促进作用。

### 四、坚持效益原则，实施科学的课程评价

课程评价就是为了检验课程的现实成效。课程评价也是课程管理的重要手段，课程评价本身又是课程管理的重要内容。当前课程评价中普遍倡导的科学化、民主化的原则在思明区的幼儿教育实践中得到了充分的贯彻和落实。在笔者走访的一些幼儿园中，都积累了大量的幼儿学习活动评价的材料。很多幼儿园在课程评价的管理上，采取了多样性、有效性和适宜性的原则。如笔者在一个幼儿园看到，不同的年龄班采用的评价表格、分析框架都是不同的；同一个年龄段的各个班级所采用的评价方式也是不同的。从本班的课程内容出发考虑课程的评价，这是幼儿园课程管理应该关注的原则，笔者在考察的过程中，真切地感受到了这一点。通过幼儿的活动过程，通过幼儿的活动成果评价幼儿的学习状况、评价课程实施的成效，这是思明区很多幼儿园课程评价的共同特点。

该区有几个幼儿园在课程评价中还体现了几个很有价值的思想：一是课程评价取向多元化。教师的评价不再把幼儿对知识技能的掌握作为重点取向，更多的是关注幼儿各方面的发展。基于多元取向的幼儿评价，从纵向比较出发，全面地赏识幼儿素质新的进展，使幼儿能较多感受成功与被肯定的喜悦，从而激发出更强烈的学习内驱力，使幼儿更容易登上发展的新台阶。二是评价情境自然化。依托幼儿真实的学习情境开展评价，将评价渗透于一日各环节、各活动中。如在午睡起床环节评价幼儿自主穿衣的主动性和能力；在午餐环节评价幼儿进餐的习惯和态度；在早操环节评价幼儿参与的主动性、动作的连贯性和准确性等；在活动区中，注意在自然放松的活动情境中对幼儿展现出的多元智能进行观察、分析、记录和评价。三是评价方法多样化。根据实际情况

与需要，灵活选择、运用适宜的评价方法。有的幼儿园尝试将诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方法加以综合运用，努力发挥评价的实效性。评价方法的多样性，是由教育环节的多重性所决定的。不同的评价方法为不同的教育目的服务。四是评价手段客观化。评价的手段侧重于现场笔录、录音、录像、拍照、幼儿档案袋、家园联系册等的有机结合，这些评价手段有一个突出的特点，即再现教育情境，使已消失的和已被幼儿部分忘记甚至基本忘记的教育情境重现于幼儿或家长面前。五是评价主体多元化。管理人员、教师、幼儿及家长均是幼儿园教育评价工作的参与者，评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

（该文来源：《学前教育研究》2005年第10期）

[友情链接](#) | [网站地图](#) | [广告服务](#) | [后台管理](#)

杂志社地址：湖南长沙·星沙·徐特立路9号 邮编：410100

编辑部电话：0731-4036168；广告发行部电话（兼传真）：0731-4036167

版权所有@学前教育研究杂志社 Copyright © 1987-2006, Preschool Education Studies Journal Agency, All rights reserved

湘ICP备05007147号