


[首页](#) >> [健康教育](#) >> [体育锻炼](#) >> 正文

从教学实录看幼儿园体育游戏的细节打造

作者：[沈紫薇](#) 来源：(2012-4-21) 阅读数： 网友评论： 条

幼儿园体育游戏是通过游戏的形式让幼儿在玩中学、玩中练，完成幼儿体育教学目标的重要途径。优化体育游戏，促进幼儿身心和谐发展是我园体育教学研讨的焦点。为了达到促进幼儿身心和谐发展的目标，我们十分关注打磨幼儿园体育游戏的细节。下面我以我园李老师执教的大班体育游戏《身体总动员》为例，对打磨幼儿园体育游戏中的细节谈一些自己的看法。

镜头一：请到老师这边来

李老师与幼儿面对面自由地坐在塑胶地上，幼儿有的跪、有的盘腿……李老师对幼儿说：“请你想想个办法到老师面前来。”幼儿一下子想到了最直接的方法：走、跑、跳。李老师请个别幼儿出来示范。示范后，李老师问：“你们还能用别的方法到老师面前来吗？”乐乐想到小屁股着地，手撑着向前，李老师给了他肯定。敏敏用手、膝盖地向前爬。李老师在肯定了她们之后问：“你还可以怎样爬？”在这一提问的引导下，有的幼儿作出了匍匐爬行的动作；昊昊双手交叉抱肩，不断地翻滚；乐乐又想到了前滚翻；阳阳单手翻起了筋斗，动作不怎么标准，歪到了一边。李老师赶紧阻止阳阳，说：“这样不好，会踢到坐着的小朋友。”阳阳撅着小嘴，坐了下来，还自言自语：“这又是一种不同的方法呀！”李老师看了看表，引入了下一个环节，浩浩还在补充，“我可以和佳良合作，背他过去，他一点儿不着地就到了老师那儿。”对于浩浩的回答，李老师没有表态。按预设的环节继续进行下去。

分析：作为体育游戏的导入环节，李老师从易到难，引导幼儿积极尝试到教师身边来的方法。开放性的问题有效地激发幼儿游戏的自主性，给予幼儿自主探索的空间。幼儿也提出很多有创意的想法和做法。当幼儿想出新方法，并尝试更有挑战的动作时，李老师考虑到安全，对此进行了阻止，让幼儿有了失落感，也反映教师对于把握安全和挑战之间的度存在一定问题。李老师看表、对浩浩的补充没有及时的回应，显示教师心中仍有很强的预设观念。

镜头二：穿越铁丝网

“孩子们，你们非常能干，也很会动脑筋。下面我们将迎接新的挑战，我们要穿越铁丝网，你们有信心吗？”教师预设的学习目标是钻的技能。小椅子上系着皮筋，上挂着小铃铛，要求幼儿不能碰到铁丝网上的小铃铛，如碰到。铃铛发出声音，就表示触电。教师先进行示范，首先钻过一只脚。再钻过头、身体和另一只脚。随后，幼儿在教师的带领下鱼贯穿越铁丝网。大部分幼儿都能遵守钻的规则，不触碰到小铃铛。第二次游戏时，教师提高了要求，让幼儿探索穿铁丝网的新方法，并再次鱼贯式前进。这一次，幼儿用了各种各样的穿越方法，可是他俯毫不顾忌是否碰响了小铃铛。更有不少幼儿为了加快速度。穿越铁丝网时，用手抬高皮筋的高度。见此情景，李老师着急地提醒幼儿：“不要碰到小铃铛，不能用手举皮筋。”可是幼儿却不管她讲的话。她提高音量，语气变得坚决。效果却仍不好。

分析：原预设此环节，希望幼儿会在遵守规则的前提下自主地用好方法穿越铁丝网。可是由于规则设置上存在一定问题，造成教师无法控制的局面。教师可以和幼儿一起商量设置惩罚触碰铃铛幼儿的措施，如最少碰到铃铛，最快通过队伍获胜的规则。有弹性的长皮筋也是影响活动效果的因素。皮筋下面可以钻，还可以爬，甚至可以将皮筋举上放下。应该选择固定性更强一些的材料，让幼儿不能轻易改变材料的位置。

镜头三：过河

此环节要求幼儿尽量想出和同伴不同的方法穿过铁丝网和小河。穿越铁丝网。幼儿已经有了前期经验，教师只是补充强调了一下规则。随后，教师重点引导了幼儿过小河的方法。教师一声令下，幼儿各显神通，有模仿游泳的，有选择立定跳远或跨跳的……幼儿兴趣高涨，玩得非常开心。轮到绿茵了。她紧张地站在河边，欲试又退。眼看着同伴们都已过了河，在对岸向她招手，绿茵显得更焦急了。正当李老师在想如何帮助绿茵的时候，子怡对小朋友们说：“快帮绿茵想想办法。”“绿茵，你跳得高点，就能过来了，试一试。”恺恺热情地鼓励着。欣欣又跳了回来，拉着她的手说：“绿茵，我和你一起跳过

新闻搜索

最新新闻

- [第63届OMEP国际会议香港之行感受](#)
- [让评语灵动起来](#)
- [主题教育活动: 我爱妈妈](#)
- [大班综合活动: 名字的故事](#)
- [家园合力做好养成教育的策略](#)
- [从教学实录看幼儿园体育游戏的细节打造](#)
- [大班幼小衔接活动: 整理小书包](#)
- [幼儿园“大班额”问题的法律分析与思考](#)
- [浅谈我国实施公平公正管理的几点做法](#)
- [幼儿园学科专职教师培养策略](#)

热点新闻

- [“十二五”一般课题立项单位](#)
- [国务院关于当前发展学前教育的若干意见](#)
- [冯晓霞 周兢：世界学前教育大会情况汇报](#)
- [“十一五”课题结题公告](#)
- [中国学前教育研究会2011年工作计划](#)
- [教育部印发《教育部2012年工作要点》\(全文\)](#)
- [“中国第三届幼儿园园长大会”通知](#)
- [专题--话说“幼儿学钢琴”](#)
- [中国学前教育研究会关于“十二五”课题立项](#)
- [专题：第二届园长大会](#)

论坛精华

论坛新帖

去，我拉你一把。”可绿茵还是很害怕，不敢跳过河。此时敏敏往河中抛入两片较大的树叶，嚷着：“快，这个就是河中的石头，你可以分两次跳过小河。”“好，好！”孩子们异口同声，许多孩子都在积极地鼓励她。绿茵小心地跳上了“石头”，由于距离明显地缩短了，她终于跳过了河。许多孩子不约而同地欢呼：“绿茵，你成功了。”子怡说：“老师，我们全都过河了。”

分析：幼儿的行为让我体会到了幼儿已逐渐萌生的团队精神，也让我为幼儿关心和帮助同伴的品质而高兴。游戏中绿茵的无奈、胆怯到尝试、成功，让我们意识到：在体育游戏的组织过程中应关注不同能力的幼儿，面对能力相对弱的幼儿要采取“小步递进”的方法。在教师尚未作出反应之前，是同伴的力量和巧妙的方法帮助了绿茵克服了困难，体验成功的喜悦。

通过以上对教学片断的记录和分析，我认为教师在组织体育游戏时应尊重幼儿，积极打造细节处的和谐：

1 “适度约束”与“大胆放手”

激发幼儿参与体育锻炼的积极性，是幼儿体育教学活动的重要目标。在组织体育游戏时应有效运用策略，让幼儿敢于尝试。愿意挑战。在镜头一中，阳阳的单手翻筋斗，浩浩与佳良合作的想法，都源于他们的自我挑战及独特思维。教师出于安全及时间因素的考虑，没有给他们空间和时间，束缚了幼儿。表面看来这似乎可以减少安全事故的发生，实际上却剥夺了幼儿尝试的机会，使他们无法尽情地活动，无法体验自我挑战带来的成就感。因此，把握好“适度约束”与“大胆放手”的度，在保障幼儿安全前提下，让幼儿自我探索、大胆尝试是很有必要的。

2 “科学合理提供材料”与“精练有效的教师语言”

活动目标的达成需要借助一定的材料。提供什么样的材料，是开展活动需要认真思考的问题。如果发现提供的某种材料，对活动目标的达成并没有支持和帮助，甚至产生了使幼儿的活动偏离既定目标的时候，就应考虑更换材料。此外，在体育游戏中应发挥材料的隐性作用，树立让材料说话的理念，即让材料直接指向活动目标。让幼儿在操作材料过程中达到目标。而不是教师在整个活动中进行训导，这样教师辛苦，幼儿活动的主体性和主动性也难以保证。

在体育教学活动中，每个环节的规则交代应清楚了。过渡环节中，教师絮絮叨叨的说教，对幼儿来说缺乏吸引力，经常会出现一些幼儿未等教师把要求讲完便盲目行动的现象。在体育游戏中应通过情境主线的创设，让每一个环节都蕴含承上启下的作用，让教师的说教处于隐藏状态，充分地让每一个情境细节来说话。

3 “关注情感体验”与“呵护幼儿成长”

体育游戏中，教师常常将关注点放在游戏过程中幼儿技能的掌握，比较容易忽视幼儿的情绪情感体验。其实体育游戏不仅能促进幼儿动作技能的发展，还能帮助幼儿形成快乐自信的品质。教师应关注幼儿的表现并给予反应，幼儿进步时及时表扬，幼儿畏惧时及时鼓励。特别是对能力较弱的幼儿，教师要及时地采取降低难度等方法给予支持，让他们也感受到“跳一跳，摘到果子”的喜悦。而且有了教师的关注，能提高能力较弱幼儿参与活动的积极性，让他们在体育游戏中体会参与的喜悦、成功的快乐，增强自信、健康成长。


>> 相关新闻

- [户外体育活动的组织策略](#)
- [探索户外体育区域活动，促进幼儿身心和谐发展](#)
- [优化区域性体育活动的指导策略促进幼儿主动发展](#)
- [开放式晨间区域体育活动开展的实践研究](#)
- [如何培养托班幼儿参加体育活动的兴趣](#)

您可以通过百度搜索更多相关：[体育活动](#) 的内容！

>> 相关评论

正在加载评论列表...

 评论表单加载中...