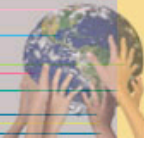


中国学前教育研究会



[首页](#) >> [国外幼教](#) >> [发展状况](#) >> 正文

美国幼儿教育见闻及启示

作者：[毛曙阳](#) 来源：早期教育（2011、12）（2012-2-9） 阅读数： 网友评论：条

近期，笔者在美国参观了多所幼儿园，并和美国幼教工作者进行了多次交流，现就自己的所见所闻和大家做一交流。

一、美国幼儿园类型多样

美国幼教机构的类型很多，表述方式和我们也有所不同，在我国，3岁~6岁孩子所在的机构被称为幼儿园(Kindergarten)，2岁~3岁孩子所在的机构被称为托儿所(Nursery)。而在美国，人们只把5岁~6岁的孩子所在的机构称为幼儿园(Kindergarten)，而把3岁~5岁的孩子所在的年级称为学前学校(Preschool)。此外，还有招收2岁~6岁孩子的日托中心(Daycare Center)和招收3岁~8岁孩子的幼儿学校(Children's School)。在美国，既有公立的免费幼儿园也有私立的收费幼儿园。5岁~6岁的孩子可以选择当地公立小学中的幼儿园接受免费教育，也可以选择收费较高的私立学校中的幼儿园或者私立的幼儿学校。3岁~5岁的孩子则只能进入私立的幼教机构。美国托幼机构的收费普遍较高。在美国东部地区，一个较好的幼教机构的入园费用大约是每月1400美元。因此，美国5岁~6岁幼儿的入园率较高，而3岁~5岁幼儿的入园率则比较低。

二、班级规模较小，教师配备充裕

美国幼儿园的班级规模普遍较小。通常，中班和大班是18个人，小班是12个人。在部分的日托中心，人数会相对较多，但也不会超过25个人。每个班有3名教师。根据全美幼教协会(NAEYC)的规定和建议，幼儿园的师幼比不得低于1:10。在班级的环境设置中，往往也有这样的隐形制约。例如，在一个幼儿学校中，大班的走廊里只有18个挂衣架，班级中也只有三张可供幼儿就坐吃午餐的桌子(三张桌子。每张可以坐6个人)。较高的师幼比能让教师和幼儿有更多的沟通和互动。在班级的3名教师中，一名是首席教师(head teacher)，另外两名是助手教师(assistant teacher)。首席教师是班级教育工作的计划者和组织者，同时也负责指导另外2名助手教师。美国幼儿教师并没有太多的笔头工作，他们的主要职责是负责照料和指导好班级中的幼儿。美国幼儿园没有全国统一的课程模式，全美幼教协会等组织会提供一些供教师自主选择的课程模式、课程内容和教学方式。在某些幼儿园，教师还会得到一笔可支配的课程建设费，用以购买相关的课程材料。幼儿园支持教师参与各类研习会，让他们有更多的自主学习和相互交流的机会。美国幼儿教师的工作自主权较大，敬业程度也较高，尽管收入水平有限，但是大部分教师对自己的职业充满了归属感和自豪感。

三、班级布置区域化

在美国，人们认为适宜的环境能为幼儿提供良好的学习和成长机会，所以他们十分重视教室的布置。美国幼儿园班级主要采用区域化布置，教师们会把班级环境分为若干个明显的活动区，如讨论区(Meeting Area)、积木区(Block Area)、美工区(Art Area)、感知发展区(Sensory Table)、书写区(Writing Area)、戏剧区(Dramatic Play)、阅读区(Library Area)和点心区(Shack Table)等。在国内，由于人数等原因，教学区往往占了班级空间中的很大一块(占三分之一以上)，而在美国，讨论区(即教学区)只占教室的较小一块(占四分之一以下)。在讨论区中，幼儿可以围坐在教师周围，就某些话题进行讨论和交流，如今天的活动安排和总结，也可以一起阅读故事或唱歌。各个区域主要是依靠桌子和柜子来进行围合和分割。桌子的形状大小都各不相同，作用也不一样。有的圆桌很大，适合美工区的操作。感知桌是两用的，打开盖子

新闻搜索

最新新闻

- [美国幼儿教育见闻及启示](#)
- [与华爱华教授再谈游戏](#)
- [宁波：实施三年提升行动计划 大力发展学前](#)
- [让更多的男子汉做幼儿教师](#)
- [幼儿园涨价不该是家长梦魇](#)
- [新年伊始 幼儿教育收费涨声再起](#)
- [蒙绍权：我国学前教育体制走向分析](#)
- [小议餐前活动的组织](#)
- [民间游戏在幼儿园活动中运用的思考](#)

热点新闻

- [“十二五”一般课题立项单位](#)
- [国务院关于当前发展学前教育的若干意见](#)
- [冯晓霞 周兢：世界学前教育大会情况汇报](#)
- [“十一五”课题结题公告](#)
- [中国学前教育研究会2011年工作计划](#)
- [专题一话说“幼儿学钢琴”](#)
- [专题：第二届园长大会](#)
- [改革纲要征求意见稿学前部分](#)
- [李天顺：在中国学前教育研究会第四次会](#)

论坛精华

论坛新帖

就是一个发展感知觉的玩沙池，合上盖子就成了一个普通的方桌。区域化布置为幼儿的分组学习和自主活动提供了更多的空间和可能。例如，在集中讨论之后，幼儿会被分为两组或三组开展分组学习活动。有多名教师分别进行指导。此外，幼儿每天都有选择性活动时间，他们可以在材料丰富的区域中长时间地进行专注的学习和操作。这样的选择性活动包括绘画、书写、拼图、阅读、戏剧游戏、积木和玩沙等。这些活动既能发展幼儿的计划能力，也能发展他们的自主学习和社会交往能力。在活动进行过程中，教师们也会随时参与到不同区域中与幼儿进行交流或指导。


>> 相关新闻

- [美国斯坦福幼儿园规则教育一瞥](#)
- [日本幼儿教师教育制度](#)
- [北欧幼教印象](#)
- [余强：欧洲3-9国学前教育的发展现状和趋势](#)
- [美国奥巴马政府高质量普及学前教育的政策特点](#)

您可以通过百度搜索更多相关：[国外幼教](#) 的内容！

>> 相关评论

正在加载评论列表...

 评论表单加载中...