

# 新西部

NEW WEST

杂志介绍 | 机构设置

联系我们 | 期刊证书

## Windows Vista + Windows Live

# 数字生活 要出彩

新春热卖 精彩体验 赶快行动吧

本期上半月刊 | 本期下半月刊




系统 | 举报信

公告 | 再告作者

---

举报信

再告作者

### 下半月刊

中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学

经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会

环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

## 多媒体网络环境下法语互动教学的探讨

作者: 上海对外贸易学院 赵静利 2009-05-01 查看次数: 154 期刊时间: 2009年1月

[摘要] 本文在分析多媒体网络技术引入法语教学的优势的基础上, 以建构主义学习理论为指导, 探讨构建“以教师为主导、以学生为主体”的法语多层次互动教学模式, 包括师生互动或学生之间的互动、人与多媒体教学设备的互动、学习者与学习材料的互动。 [关键词] 多媒体; 建构主义; 学习理论; 法语互动教学; 角色转变

互联网和多媒体技术的高速发展为教育改革带来了有利契机。建构主义是继认知主义之后学习理论的又一场变革, 它更强调学习者作为认知的主体作用, 学生是知识意义的主动建构者, 处于教学的中心地位, 教师由知识的传授者、灌输者转变为为学生主动建构意义的组织者、指导者、帮助者和促进者。多媒体网络技术以其无可比拟的特性突破书本、时空的限制, 顺应建构主义教育思想的要求, 极大推动了教学从“以教为中心”到“以学为中心”的转变, 创建理想的建构主义的学习环境。目前, 国内对多媒体环境下的新型英语教学模式的研究已有不少, 但运用多媒体技术进行法语教学方面的研究还为数不多。本文在分析多媒体网络技术引入法语教学的优势的基础上, 以建构主义学习理论为指导, 探讨构建“以教师为主导、以学生为主体”的法语多层次互动教学模式。

### 一、多媒体网络技术引入法语教学的可行性及优势

多媒体技术是指以计算机和网络技术为基础, 既包括文本、图形、声音、图像、动画等各种媒体手段, 也包括把这些媒体结合在一起的超媒体技术。这里的网络主要指校园网络, 通过全球最大的计算机互联网(Internet)技术把学校内的信息资源链接起来, 同时又能通过电信部门的通信线路与外部Internet网络连接。

计算机辅助教学(CAI)和计算机管理教学(CMI)极大地促进了教育信息化, 是教学改革的重要手段。多媒体网络教室配有一台或多台计算机及其它多媒体设备, 通过计算机网络技术, 传输、获取、加工处理及展示教学所需的各种图文声像信息, 多功能地刺激学生的感官、大脑及情感, 促使学生置身于综合的模拟语言环境中接受环境刺激的信息进行内在的认知加工, 完成意义建构获得新知识。

多媒体技术应用于法语教学呈现多种优势:

- 1、多媒体有利于激发学生的学习兴趣, 活跃学生思维, 易于理解和记忆授课内容  
多媒体集声像图文于一体, 提供丰富的学习材料, 使得课堂生动、具体、富有感染力。实验心理学家特雷齐勒(Freiche r)做过两个著名的关于语言习得能力的实验。一个实验结果发现人类获取信息的83%来自视觉, 11%来自听觉, 证明视觉听觉刺激在认知过程中的重要性。另一个证实人们一般能记住自己听到内容的20%, 自己看到内容的30%, 自己同时看到和听到内容的50%, 在交流过程中自己所说内容的70%。由此可见, 在教学过程中将视听的双重作用有效结合起来使学生将所学知识形成自己的理解并反馈出来, 对于记住所学知识将产生事半功倍的效果。
- 2、多媒体技术有利于科学持久记忆所学知识  
艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们, 大脑遗忘过程不是均匀的, 在识记以后的最初一段时间内(短时记忆系统), 遗忘较快, 后来逐渐减慢, 到了相当时候(长时记忆系统), 几乎不再遗忘。而短时记忆系统中的信息必须经过反复才能进入长时记



西部政要访谈

动态新闻 更多>>

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘 更多>>









忆。多媒体计算机技术的应用使得教学过程轻松实现可重复性，帮助学生科学持久记忆知识。

### 3、多媒体有利于增大课堂容量，延伸课堂教学，提高课堂内外教学效率

网络是巨大的共享资料库，为教师准备课件和学生自学提供了丰富的多媒体学习材料。课堂教学中，教师可以从大量的板书和形式单一、枯燥的语言知识讲解中解放出来，退出传统教学模式中教师满堂灌的主宰地位，借助多媒体营造的生动活泼的教学气氛，采用启发式讨论式教学，使得学生有机会运用所学法语语言知识进行输出表达，培养学生的语言交际能力；而部分以前占据大量课堂时间枯燥的讲解和机械的练习可以储存在校园网教学平台上让学生在课外独立或合作完成，让学生成为教学的主体、教学活动的中心。

### 4、多媒体网络法语教学还能实现学生的自主性、个性化学习，同时又能保证交互式学习

网络教学允许学生根据自己的学习兴趣、学习方法和策略主动选择学习的时间和内容。多渠道实时、非实时的交流手段又保证了师生、学生之间的畅通交流。

[1] [2] [3]

## 相关文章

暂时没有相关的文章!

[在线交流](#) | [更多评论信息 >>](#)

会员帐号:	<input type="text"/>	帐号密码:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 匿名发表
<input type="text"/>				验证码: <input type="text"/>
				
<input type="button" value="提交评论"/>				

[新西部杂志社简介](#) | [招聘信息](#) | [联系方式](#)

西部开发网精品栏目: [西部招商引资](#) [西部旅游](#) [西部人物](#) [西部文化](#) [西部概况](#) [西部房产](#) [西部大开发优惠政策](#) [西部美食](#)  
[违法不良信息举报中心](#) [不良信息举报信箱](#) 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: [zhubian@cnwest.cc](mailto:zhubian@cnwest.cc)

[About CnWest](#) - [西开简介](#) - [网站地图](#) - [联系我们](#) - [招聘信息](#) - [客户服务](#) - [广告服务](#) - [网络营销](#) - [帮助中心](#)

中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997

本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007