

# 当代军事教育技术发展趋势探析

石家庄陆军指挥学院六系 马京成 赵向阳

**【内容摘要】**在科学技术迅猛发展的推动下，当代军事教育技术呈现出了新的发展趋势。军事教育技术要抓住历史机遇，在对军事教育技术准确定位的基础上，实现军事教育技术信息化，对军事教育资源进行优化配置，建构新型教学模式，推动军事教育的改革和发展，全面提高军事教育质量。

**【关键词】**军事教育技术 发展趋势

在当代科学技术迅猛发展的推动下，军事教育领域正在发生着前所未有的深刻变革，应用现代教育技术已成为现代科学技术和社会发展对军事教育的客观要求。在军事教育技术已进入信息化的发展阶段，我军要全面提高军事教育训练质量，就必须深刻认识现代教育技术对军事教育的影响，创造性地应用现代军事教育技术，大力提高军事教育技术的现代化水平。为此，就必须加强现代军事教育技术发展特点规律的探索和研究，把握现代军事教育技术发展的特点和趋势。从教育技术的发展来看，当代军事教育技术的发展呈现出诸多基本趋势。

## 一、军事教育技术的发展要迎接挑战、抓住机遇、不辱使命

军事教育技术的发展总是伴随着社会的发展和军事教育的需要而发展的。在其发展过程中，要受到各种因素和条件的制约。

首先，军事教育技术的发展要迎接军事革命和军事教育革命的挑战。随着新时期科技革命的兴起，军事领域正在发生着革命性变革。我军建设改革步伐不断加快，正处于加强质量建设、实现两个根本性转变的历史进程中。在这种形势下，军事教育的新情况、新问题层出不穷，呈现出担负历史任务的艰巨性和发展过程中前所未有的复杂性。正是在军队建设的关键时期，江主席号召全军努力探索新形势下治军的特点规律，指出要按照新时期军事战略方针的要求，改进院校教育的内容和方法。我军历来重视结合形势的发展变化不断应用先进的教育技术来提高军事教育质量。从一定意义上说，我军现代化建设的历史，就是一部卓有成效地探索军事教育技术发展规律并把现代军事教育技术创造性应用与军事教育实践的历史。当前，我军的军事教育训练水平与军事斗争的要求还有差距，特别是教育技术的现代化水平与世界军事教育技术的发展还有比较大的差距，为此，就必需迎接军事革命和军事教育革命的挑战，运用现代军事教育技术提高我军军事教育训练水平，认真贯彻“科技强军”的战略思想。

其次，军事教育技术的发展要肩负起培养和造就大批高素质的军事人才的历史使命。要迎接新军事革命挑战，贯彻新时期军事战略方针，关键在于培养和造就大批高素质的军事人才，而要培养大批高素质的军事人才，根本在于提高教育训练质量。但从我军军事教育训练的实际来看，军事教育现代化水平不高的现状已成为制约军队现代化建设的瓶颈。当前，军事教育领域正运用素质教育、创新教育等现代教育思想引导教育改革深入发展，军事教育发展的总体思路已基本明确，但如何把军事教育改革落到实处，还必需解决传统军事教育技术对现代军事教育的制约和影响问题。这是因为，教育技术作为实现教育目的的具体方式、方法、途径和手段，是教育的基本组成部分，任何的教育活动都离不开与其相适应的教育技术作支撑。而且，社会越发展，科技越进步，教育技术在教育中的作用就越重要。在军事教育改革大思路相对明朗的情况下，军事教育的发展对军事教育技术的要求与现有军事教育技术相对滞后之间的矛盾，已成为军事教育领域的一对突出矛盾，教育技术的变革成为军事教育改革的关键。

再次，军事教育技术的发展要抓住世纪交替时期的历史机遇。从新时期国内外、军内外教育领域的发展来看，整个教育系统内部正经历着从观念到体制，从内容到方法的整体性变革。而这场变革中，教育技术正从教育改革的边缘移向中心，教育技术在教育系统中的作用呈现出前所未有的重要性。这主要是由于科技进步对教育的发展正发挥着前所未有的影响。现代教育技术特别是信息技术的发展成果为军事教育技术的发展提供了物质条件。多媒体计算机和网络技术改变着人类对信息加工、处理和传输方式，也深刻地改变了人类的教育方式，引发学习社会化或社会学习化现象的出现，使教育在新的高度上向社会回归提供了技术的可能和物质的保障。教育活动的的时间和空间在扩大，教育的各种资源(显性的和隐性的、院校内的和院校外的)被充分开发利用。这种深刻的变化蕴含着教育技术发展的广阔空间，也蕴含着教育的革命性发展。当前，我军军事教育的发展面临种种矛盾，集中表现为军事教育现代化水平与我军建设对军事教育要求不相适应的矛盾。我军要提高军事教育训练水平，培养大批高素质的军事人才，提高军事教育技术现代化水平，既是不可或缺的基本条件，也是军事教育发展的客观要求。

这些机遇和挑战不仅为军事教育技术发展提供了动力，也内在的规定了它的发展目标、发展战略和发展模式。

## 二、军事教育技术的发展要科学定位、完成转变、实现信息化

我军军事教育技术的发展必须以科学的教育技术观为指导，对军事教育技术进行科学定位，这是军事教育技术正常发展的前提。这里首先要搞清楚什么是教育技术。目前，国际上具有权威性的是美国教育传播与技术协会(AECT)于1994年作出的最新定义，指出“教育技术是关于学习过程与学习资源的设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。”可见，教育技术是一门应用科学，其对象是过程和资源，其目的是促进学习，其范围包括设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。这既是教育技术的任务，也是它的定位的具体表述。这个定位有助于把人们从“工具或媒体论”狭小界定中解放出来。但遗憾的是它是一种工作性或操作性的定义，并没有揭示出教育技术的实质。我国教育技术学的研究者吸收国外教育技术理论的营养，继承我国教育技术研究的成果，对教育技术作了以下定义：所谓教育技术，就是运用教育理论和技术手段，对教学过程和教学资源的设计、开发、利用、管理和评价，以及实现教学过程和教学资源的优化的理论和实践。可以看出，上述定义对教育技术的定位较AECT的定位更为完整和科学，它指明了教育技术与教育理论和科学技术的关系，即教育技术首先是以教育理论为指导的，同时充分体现了当代科学技术在教育领域的应用。教育技术是一个既包括理论又包括实践的统一体系，其最终目的（即价值）是实现教学过程和教学资源的优化。关键之处在于，它坚持了马克思主义的教育技术观，揭示出教育技术的本质是对教学过程和教学资源的设计、开发、利用、评价和管理，从而将教育技术定位在一个合理的范畴。它突破了传统“媒体论”的限制，认为教育技术的发展虽直接表现为教育技术手段的进步，但却要超出技术手段的范围。我国学者对教育技术的科学定位，有利于从教育的整体性上把握教育技术，有利于走出重“硬件”轻“软件”的误区，从而指导教育技术健康发展。

其次，军事教育技术要实现由传统教育技术向现代教育技术的转变。教育技术作为教与学的中介因素，始终处于动态发展过程之中。因而，所谓“现代教育技术”也就是一个动态的概念，随时代不同而含义有所区别。概括地说，教育技术继直观技术阶段和媒体技术阶段之后，目前处于系统方法阶段。特别具有意义的是在随着媒体技术和信息技术发展的同时，现代系统科学方法论开始应用于教育领域。现代系统科学的应用，使教育技术逐渐由媒体应用转向系统设计、由媒体技术进入系统方法阶段，从而使教育技术发生了质的变化。人们认识到教育是由诸多要素组成的一个复杂系统，技术手段仅是其中的一个要素，因而更加重视对教育各部分进行综合的整体的考虑，对教与学的过程进行系统的设计，实现教学过程的最优化。正是在这个阶段，人们对“教育技术”、“现代教育技术”的认识才日益深刻。教育技术的现代化，既包括教育技术手段的现代化，更体现为以现代教育技术手段为基础的教育教学的现代化。同时，应该看到教育技术现代化是一个既有继承又有发展的动态发展过程，既有新的技术手段的应用，也有对传统技术手段的吸收和继承。从我军教育技术发展的具体情况来看，教育技术现代化将突出表现为一个由“电化教育”向“现代教育技术”转化的过程。这是因为，假如电化教育还能基本适应于传统教育技术的话，它已不能正确概括与表述现代教育技术的内涵和外延，不能适应教育发展的需要。具体体现在电化教育更注重媒体论，缺乏系统方法，不利于实现教育最优化，而且电化教育中对媒体的界定限于第四次教育革命后产生的媒体，未能覆盖信息革命出现的多媒体计算机及网络技术、虚拟现实等数字信息技术。因而，我军教育技术的发展将突出表现为由“电化教育”向“现代教育技术”的转变。

再次，军事教育技术进入信息化发展新阶段，其现代化发展集中表现为教育技术的信息化。随着计算机多媒体技术的飞速发展，为现代教育技术发展提供了重要的物质载体。这种发展对军事教学发展、教学思路、教学体系乃至教学模式产生深刻影响，使军事教育技术从早期的视听教学发展到目前的多媒体网络化教学，教育信息化已成为军事教育改革的大趋势。目前，以多媒体网络代表的教育技术以其先进的技术、强大的功能，在教学中得到迅速的开发和应用，一个包括诸多技术形式的信息化教育技术群已初现端倪。从国外军事教育的发展来看，教育技术的内容和形式的发展趋势可归纳为：音像技术应用与课堂教学；卫星广播技术应用于远距离教学；多媒体计算机技术应用于个别化交互学习；交互网络技术应用于通讯教学；虚拟现实技术应用于仿真教学，等等，表现出显示的多媒体化、信息传输网络化及教学过程的智能化等特点。我军的军事教育也面临同样的情况。随着教育技术的发展，多媒体技术、网络技术将逐步取代幻灯、投影、电声系统等传统视听媒体而占据主导地位。由此可以看出，我们正处于教育媒体技术和教育信息技术的转折时期，未来的军事教育技术将是以信息技术为主导的教育技术。

## 三、军事教育技术的发展要拓展资源、突破限制、发挥优势、

军事教育技术的现代化集中表现为教育技术的信息化。要充分发挥现代教育技术推动军事教育发展的巨大潜力，就必须充分发挥军事教育技术信息化的优势。

在教育技术信息化时代，教育发展对信息资源的依赖显著增强，信息资源的开发利用为军事教育的可持续发展创造了条件。在传统社会中，教育的发展表现出对物质资源的依赖，教育越发展，所消耗的物质资源就越多。因此，教育要实现可持续的良性发展，就需要寻找新的途径，突破对物质、资金、人力等资源有限性的限制，以新的持续发展的教育资源代替传统的教育资源，弥补传统教育资源的不足。教育技术的信息化使之成为可能。信息资源与物质资源相比具有显著的优点：物质资源经使用即在不同程度上被消耗，而信息资源却可多次无损使用、无损分享；物质资源特别是不可再生资源因使用而减少，或者在确定的时空内受到明显的量的限制，而信息资源因无损使用和无限

损分享而被广泛使用的同时原值不变，只会随着信息的生产而增加；从技术角度来看，信息资源与物质资源相比其获取方式简易，因而更利于教育资源的合理分配。在教育技术信息化时代，信息资源虽将与传统教育资源并存，但信息资源地位与作用显著上升。虽然从短期来看，其开发利用成本较高，但从长远来看成本还是低廉的。这对于我军在军费开支还不宽裕的情况下提高军事教育资源的利用效率，实现军事教育的可持续发展具有重要的意义。

军事教育技术的信息化不仅大大拓展了军事教育资源的范围，而且将突破了对军事教育资源优化配置的时空限制，从而大大拓展军事教育的时间与空间。传统军事教育的一个重要特征是通过控制教育的时间和空间来控制教学活动和配置教育资源。就时间方面看，通过“学制”明确安排每日、每周的作息时间表，以学时、学期、学年来度量学校的时间配置，以升级、降级决定学员的时间流动，并且以入学与毕业来决定学员享有的学校时间总量等等，使得学员只能在特定的有限的时间内接受教育。就空间方面看，专业化院校及班级授课制，虽然在一定程度上促进了军事教育的发展，但院校的围墙、班级、教室的空间条块分割，使得学员只能在特定的有限空间里发展。由此，学员也只能与特定时空内的教育资源发生联系，只能接收特定时空范围内特定的教育资源的配置架构，从而只能接受特定的军事教育内容。而教育技术信息化大大拓展了教育的时间与空间。这主要得益于信息化军事教育技术的技术优势。信息化的军事教育技术，能把图、文、声、像等教育资源进行数字化处理，进行大容量储存，从而积累教育成果，且成本低、信息量大、检索速度快，然后通过网络进行信息传输，使得教育教学信息的传递的形式、速度、距离、范围发生前所未有的变化。从教育者的角度看，其可以累积前人的优秀教育成果，极大地提高教育信息传递的速度，在广泛的空间范围内实现军事教育资源优化，从而形成一个超越时空限制的军事教育空间。从受教育者的角度看，其可以更加贴合自己的实际选择教育资源，从而实现因材施教，实践以学员为主体、教员为主导的现代教育思想。信息化教育技术借助其特有的技术优势，使得教育资源在前所未有的时空范围内实现优化配置成为可能。

要发挥军事教育技术信息化的优势，在微观层面上最终还是要落实到对教学的促进作用上。信息化军事教育技术对院校教学的促进作用主要体现在以下几个方面：一是促进教学内容的优化。具体表现在信息化教育技术的应用使教学信息资源极大丰富，提供大量最新、最好的教育资料供广大教员、学员共享，解决教学改革中内容的高需求与信息资源不足的矛盾；多媒体网络上丰富的教学信息资源使学员能从网上各取所需，充分选择知识内容，在总的教学设计的前提下实现个体知识结构的优化，解决班级教学的高效率与个别化教学原则之间的矛盾；通过信息化教育技术实现对教学信息的有效组织与管理，实现各专业、课程教学内容结构的优化；可以发挥网络优势，使各门类之间单一封闭的军事信息网络化、系统化，促进各门类知识的学习、借鉴、整合，从而促进教学内容的系统化、整体化；二是促进教学过程的优化。具体表现在充足的教育信息资源，丰富多彩的人机交互方式，能有效地调动学员的学习积极性，生动形象的教学内容，富于联想的知识链体系，有利于学员对知识的获取与掌握；通过对多媒体网络技术对教学信息有效地组织与管理，实现教学过程的最佳设计；学员可以根据自己的基础，知识掌握的进度调整自己的学习，实现班级教学和个别化教学的有机结合，实现因材施教；信息网络技术连结教学双方，为教学双方提供了便利、快捷的信息交流渠道，有利于教员对学员学习情况的掌握和指导；教、学、管、保处于同一高速信息网络，有利于教学质量及其相关工作质量的评估和信息反馈，促进全面教学质量的管理。三是促进教学手段与方法的优化。教育技术的信息化为教学手段和方法的改革提供了条件。主要表现在教学媒体趋向以计算机网络媒体为中心，多种媒体并存发展的多样化趋势；先进的教学手段使得教学内容直观化、形象化、简捷化；先进的教学手段使得教学出现了微型教学法、网络教学法、远距离教学法、支架式教学法、情境教学法等各种方法，从而使得手段——方法——效率三者形成良性循环。

#### 四、军事教育技术发展的要突破传统、继承创新、建构模式

军队院校教学模式制约着教学的组织形式、教学的活动形式、教学环境及教学软件的构成形式、教学的管理方式等等，在教学活动中处于龙头地位。现代军事教育技术手段的应用，对军队院校传统教学模式提出了挑战，要求对教员、学员、媒体的地位和作用，对整个教学过程等进行变革。而军事教育技术的实质就在于对优化教学过程和教学资源的配置。因而，构建适应现代教育的军队院校新型教学模式就成为军事教育技术发展的核心任务。

建构军队院校新型教学模式首先要突破既有的教学模式。多年来，院校教学改革并未从根本上触及教学模式，而在这种条件下的教育技术的发展，从电化教育到计算机辅助教学等，只是对传统的课堂教学既定模式下的改进和改良。就电化教育而言，实际上主要开展的是视听教育，且主要运用于课堂教学，因而就其本质来说是更加强了课堂教学，且由于“媒体论”的定位本身就局限了其对教学优化的作用。就计算机辅助教学而言，其出发点是要建立一种人机交互的教学模式，这与传统的课堂教学模式是有很大区别的，但一方面由于信息技术尚未成熟，另一方面由于其以行为主义的学习理论和教学理论为基础，因而，同样难以突破传统的课堂教学模式。然而随着军事实践的发展，院校传统的课堂教学模式无法适应军队建设对人才培养在质和量两个方面的要求。特别是现代教育技术潜力的发挥与传统课堂教学模式发生冲突与矛盾的时候，传统教学模式的缺点和不足就更趋明显。多媒体网络技术日益成熟为冲破传统课堂教学模式提供了物质基础；认知学习理论的发展为现代军事教育技术条件下的教学模式的发展奠定了坚实的理论基础。因此，随着科技进步和军事教育的发展，突破传统的教学模式既具备了可能，也成为了必然。

建构军队院校新型教学模式必须既要传统教学模式的进行扬弃，又要根据现代信息化教育技术的发展对教学模式

的客观作用进行创新。军队院校新型教学模式究竟应该是什么样的形态呢?首要的问题是要从观念上突破传统的教学理论的制约。建构军队院校新型教学模式首先必须以先进的教育思想、教学理论和学习理论为指导。其次,要正确处理好教员与学员这对矛盾。在教学活动的四个要素中,对教学过程、教学结构起决定作用的是教员和学员这两个要素,其关系决定着教学活动及教学结构的基本特征,媒体和教学信息随其变化而发生而作用不同,从而呈现为不同的教学模式。传统的课堂教学模式是典型的“以教员为中心”的模式,整个教学活动都是围着教员而展开。与此相对应的是西方所流行的“以学员为中心”的教学模式。这种模式中,学员是主体,也是中心,是知识意义的主动建构者,而教员是教学过程的组织者、指导者、帮助者、促进者,教材是学员主动建构意义的对象,媒体则成为认知工具。这种模式是与现代社会对人才的培养目标相和现代信息化教育技术相适应的,因而也是最有前途的教学模式。但是,随着现代教育及现代教育技术的应用,这两种模式都表现出缺点和不足。一方面随着多媒体网络技术的发展,权威性的教育资源在网络作用下由教员独占向与网络分享的多极化方向发展。教育资源的分布既不限于院校,也不限于教员,而是延伸到院校内外、军内外;从获得教育资源的的方式看,由过去教员与学员的面对面交往转化为借助网络的多元化交往;从教育运作的结果看,更易于实现教育资源的优化配置,但弊端是容易导致权威缺失、学员失控。另一方面,学员也将超越特定的学校、班级、课堂、教员的限制,获得的更加充分的教育资源,按照更加符合个体实际的方向发展,但也容易迷失于网络,特别是道德品质的发展方面,传统的教员的直接引导仍不可或缺。综上所述,我们要建构的军队院校新型教学模式应该克服二者之弊,吸收二者之长,既利于发挥教员的主导作用,利于教员与学员之间的人际交流对学员成长所起的作用,又能充分发挥学员学习主动性、创造性,增强教育教学的公平与效率,从而有效承担为军队建设培养大批高素质人才的要求。这种模式不是什么介于两者之间的折衷模式,而是两者优势互补的模式,这也是未来教育发展的新型教学模式。

## 五、军事教育技术的发展要贴合实际、融于改革、培养人才

军事教育技术的发展受我国国情和我军教育现状的制约,必须从我国国情和我军教育训练的实际出发。教育技术从教育改革的边缘移向中心,教育技术的信息化成为当前教育改革的制高点,我军的军事教育事业也必须积极发展现代教育技术,努力吸收国内外、军内外的先进经验。但是我们在发展的过程中必须从我军的实际出发,努力发展有我军特色的军事教育技术体系。教育技术在不同国家的具体发展模式不尽相同,因而要考虑我们国家和军队教育技术发展的特有的政治、经济和文化属性和要求,也不能因技术手段的科技因素而忽视了在本质上属于人文的教育因素。军事教育技术的发展要吸取历史教训,不能照搬国外的教育技术理论和模式。建国前我们是照搬日本模式,后又照搬英美模式,全盘西化,建国后,又照搬苏联的模式,全盘苏化,给我国的教育发展造成不良的后果。今天,我们也不能因技术设备的原因在我军教育技术领域作西化的尝试。具体来讲,军事教育技术的发展要贴合军事教育的实际、军事教育体制的实际、军事教育技术发展的实际。在总体目标上,一是要赶超世界军事教育的先进水平,不只是提高技术手段的科技含量,更要创造出现代军事教育的新模式、新方法和新业绩;二是要使我军教育技术发展与我国军费开支水平相一致,实现良性发展;三是在具体发展模式上要走符合我军实际的多样化教育技术发展道路。要在全军一盘棋的指导思想下,根据我军各军兵种、各教育训练单位的实际情况出发,设计各自的发展方案,因地制宜地创造性开展工作,构建具有我军特色的教育技术体系。

军事教育技术的发展要实现良性发展,还要在整体上与军事教育改革相融合。军事教育的新发展包含诸多因素,现代军事教育技术只是其中一个重要组成部分,除其之外还有诸如教育思想、教育体制、教育内容等方面的因素,且诸因素间又是相互联系、相互制约、相互渗透,绝不会由教育技术一个因素就能促成新教育的产生,不可无限制地扩大现代军事教育技术的范围。但也要看到,现代教育技术与军事教育发展的其他因素之间的密不可分的联系,而且现代教育技术的发展已进入了教育改革的核心区域,其本身的发展呈现出综合的特性,在内容、范围上有向其他教育因素扩张的趋势。因而,从这种日益紧密的关系出发,军事教育技术的发展与军事教育改革的融合既有其必要性,也有其必然性。影响军事教育技术发展的外在条件有很多,但最根本的集中于现代教育观念的变革。回顾教育技术的形成与发展,固然有科技发展的推动,但也离不开诸如传播理论、学习理论、系统方法等许多科研成果提供的营养。正是军内外教育思想观念与教育技术手段发展的互动的更新才催发了教育改革,促进了现代教育技术的发展。反过来看,教育技术的发展也要积极地实践和体现现代教育观念。从军内外的教育改革情况来看,教育技术的发展需要贯彻以素质教育为核心的通才教育、终身教育、超前教育、创新教育、个性教育,包括现代教育技术理论等等现代教育观念。从广义来讲,还包括对联系紧密的相关学科、边缘学科成果的吸收利用,诸如自觉地遵循、利用现代传播学、社会学、教育心理学、科学技术学科等所揭示的基本规律,提高教育效果。

把军事教育技术所提供的军事教育发展的可能性变为现实性的惟一决定因素是人。教育技术的发展,不仅要靠教育技术人员的努力,更要靠广大教员的参与。随着现代教育技术的发展,两者在教育过程中的关系日益紧密,职能日益交叉,身份日益重合。作为教学的主力,教员的角色需要作出新的调整:针对网络时代学习资源容量大、内容丰富、结构复杂,教员应当从传播知识角色中退出,变讲授为引导、指导;由于学员的知识建构在一定程度上取决于伙伴式的探讨与理解,因而教员应该从传统的专家变为学员求知过程中的合作者与伙伴;多媒体网络教学突破了传统教学系统,教员就应具有课程设计开发的能力和主动性;教员要适应信息技术的发展以及社会的急剧变化,就必须具备终身学习的能力,不断完善自我等等。要完成以上所述角色调整,就必须加强对教员和教育技术人员教育技术知识技能的培训,主要是加强学习现代教育思想、教育技术、计算机技术、多媒体技术、教学设计等。通过培训,使教员和教育技术人员成为具有现代教育思想、掌握现代教育技术,能够对教学过程和资源进行设计、开发、

利用、管理和评价的行家里手。

以上从五个方面对军事教育技术的发展趋势进行了探讨，但军事教育技术的发展远远不止上述五个方面的趋势和走向，随着时间的推移和科学技术的发展，其发展还会呈现出更加丰富多彩的样式。我们只有站在军事教育技术发展的制高点上，牢牢把握其发展趋势和方向，才能不断把握军事教育技术的客观规律，顺应军事教育技术的发展趋势，创造性地应用现代军事教育技术，推动我军军事教育的改革与发展。

作者姓名 马京成

部 职 别 石家庄陆军指挥学院教育理论教研室主任

从事工作 军事教育训练专业教学与科研

职 别 副教授

学 历 大学本科

年 龄 47岁

主要成果：

编导《意识的起源》等四部电视教材，其中有三部获全军电教教材三等奖；主编与副主编学术专著十部，其中全国、全军规划课题五项，代表作有《军校素质教育论》，国防大学出版社出版，《世界军事院校教育》，谊文出版社出版，获全军军事科学二等奖，《高技术局部战争与军校教育》，军事科学出版社出版，获全军军事科学三等奖，《军队院校德育经验研究》，解放军出版社出版，获全国高等教育成果二等奖。发表学术论文四十余篇。

作者姓名 赵向阳

部 职 别 石家庄陆军指挥学院七系研究生

从事工作 军事教育训练专业教学与科研

职 别 讲师

学 历 硕士

年 龄 27岁

主要成果：

论文：《新世纪军队院校教育发展的基本依据》，《陆军学术》2000.3；《充分认识市场经济对道德的积极影响》，《理论与改革》1997.8；《掌握邓小平理论精髓，坚定高举旗帜的信念》，《石家庄日报》1998.3.31；《按生产要素分配提出的重要意义》，《河北日报》1998.1.20；《社会主义道德建设要以为人民服务为核心》，《理论研究与实践探索》。