

# 中级指挥院校网络教学模式探讨

南京陆军指挥学院军理室 王 伟 王付海

**摘要：**网络技术发展对传统的教育模式提出了挑战，南京陆军指挥学院为适应现代教育技术的飞速发展，于1997年开始实施网络教学，经过两年多教学实践，摸索总结出网上教学精讲原理、网上自学拓展知识、网上介绍典型经验、网上答疑解决难点、网上讨论理论深化、网上研究战例推演、网上考试突出能力七个环节组成的军队中级指挥院校网络教学模式。此模式突出“以学为主”的教育思想，充分发挥网络教学信息资源丰富的优势，把学员从传统教学模式中的被动地位解放出来，强调学员在教学过程中的主动地位，调动学员学习的积极性，使学员主动学习；把教与学有机地结合起来，教员与学员之间教学相长。该模式既考虑高等院校教育的共性，也突出了军队中级指挥院校教育的个性，基本上包括了现行中级指挥院校网络教学的手段和方法，对培养创新型军事指挥人才进行了有益探索。

**关键词：**指挥院校 网络教学 模式

军队院校教育技术手段经历了黑板、幻灯片、多媒体课件、网络教学四个阶段，不同的教育手段要求与之相适应的教育模式。我院军事理论教研室于1997年开始实施网络教学，利用军事训练信息网、园区网、网络教室等硬件系统，组织了军事指挥班、政工指挥班、人武指挥班、合成参谋班、人武参谋班五种类型23个队次《军事思想》教学，初步摸索总结了军队中级指挥院校网络教学模式。

## 一、网上教学，精讲原理

根据一般教学规律，教学就是要求教员认真讲授学科的每一章每一节，即所谓的泛讲，另外，在泛讲基础上还可以精讲，更能起到画龙点睛的作用。军事思想学科是军事学各学科知识体系的理论基础，对军队建设和军事斗争起着根本性的指导作用，是中级军政指挥干部的必备知识。以往军队中级指挥院校这方面教学效果并不太好，因为教学对象来自部队第一线中层指挥员，有一定的理论基础，如果还是泛讲，根本不会提高学习兴趣。加上军事理论原理比较抽象、枯燥，因而泛讲教学效果并不太好。网络技术地发展和引入，给理论课教学提供理想的教学平台。我们利用网络优势，广泛搜集资料，提供大量的信息。同时利用多媒体技术进行图形化、形象化，提高了直观性对感知进行多方面的刺激，提高了学习兴趣，教员在此基础上进行精讲，就有了可靠的保障。

实践中，我们的做法是，第一，先结合知识要点进行重点、难点分析，在此基础上，进行提示；第二，利用网络教室把同一类型的教学对象合并上课，节省人力；第三，所用多媒体课件先用Authormare5.0制作好，再进行网上发布，使浏览器运行起来顺畅，这样讲课、平时自学都非常方便；第四，在引导学员个人读书学习的基础上，提供一定数量的多媒体自学课件，让其进行自学，教员再巡视辅导。这样做，达到了以自学为主的目的，提高了学员进行创新思维的自觉能动性，节约了教员的人力，同时利于学员根据自己不足进行补差，达到整体一致的目的。也突出了军队中级指挥院校培养特色，有利于培养目标的实现。

## 二、网上自学，拓展知识

在精讲基础上，让学员上网自学是网络教学模式的基本方法之一。自学方式通常有三种：一是整版教材的浏览；二是参考资料的浏览；三是自学课件。原版教材是学习的基础，必须要求学员系统掌握。参考资料通常是本学科的前沿知识，更新频率也是较快的，教员把它们汇集到网上，免去了学员查找之苦。自学课件是复习本门功课的最佳老师，可以一边看内容，一边听配音讲解，能进一步帮助学员理清思路，温故而知新。通过较高频率地查询和自学，学员对知识点不断增加感性认识，逐步积累信息量，以掌握本学科的知识。这些网上自学方式的应用，基本可以保证教学无纸化，顺应信息革命的发展方向。

军事理论的基本原理、原则、方法和观点相对比较多，往往不容易从整体上把握，而把主要学习内容分门别类的做成网站，提供跳转方便、链接迅速的服务，并上传到服务器，就可以使学员在任何时候、任何地方，非常便利的浏览网上丰富多彩的信息。学员还可以根据需求，自行下载，备份保存，以备后用，也可以利用课余时间不受限制地继续进行学习和浏览。这样，既保证了上课时的需要，又提供了课余时间学习的内容，使其各取所需。

现代教学与以往教学最大的区别，就在于教学内容的信息量大和教学手段中信息技术含量高。实践中，我们注重在教学内容整体优化的基础上，充分利用军事训练信息网上的资源，有侧重的下载部分与课题教学相关的资料；对相

关的书籍、报刊、材料进行扫描识别加工，集中本学科学术最前沿性的、以及专家学者在公开发表的刊物上撰写的理论文章，制成网页形式，独立成篇，配上丰富多彩的画面，再加上部分录相剪辑，形成一个容量较大的网站，同时注重随时更新、增加网站内容。这样，不仅增大了教学信息量，也充实了教学内容，教学形式更为活泼。正是由于网络资源容量的不断扩充，才使得我们在实际的教学过程中能做到真正意义上的“精讲”，学员反映良好。

这一环节需要解决的问题就是课前工作量大，要进行大量的信息搜集、加工、整理，网站的制作也需要大量的时间来保证，当然如果有一定技术基础的开发人员，可以少走弯路，提高制作质量，课堂维护等工作也方便一些。

### 三、网上研讨，交流经验

利用网络平台，进行类似于网上聊天形式的经验介绍，也可以进行语音交流。课前挑选一些学员代表的作做好准备，课堂上，由教员统一组织，介绍经验，畅谈学习体会、心得以及对某一问题的看法。因为中级指挥院校学员来自部队第一线，大都担任各级主官或参谋长，有丰富的训练、演习经验，特别是对策性研究他们往往最有发言权。比如，目前部队进行新三打三防训练，每个部队都有根据各自武器装备进行对策性训练研究的经验，打隐形飞机、打巡航导弹等，都有许多“高招”；再如，进攻战斗、防御战斗、渡海登陆等演习，许多学员不仅参加过，而且还组织过战术级实兵演习。因此，他们介绍的经验心得都是第一手资料，最有说服力，不仅学员从中受到启迪，而且教员与学员之间也是相互学习的机会，教学相长。

网上经验介绍比传统上讲台介绍经验的好处是，多人同时介绍经验，其他学员可以根据需要自由选择地看经验介绍。除了指定学员介绍经验外，其他学员也可以随机介绍经验和体会。上一届学员介绍的经验保存后，下一届学员也可看。

需要注意的事情之一，就是对学员的微机操作、汉字输入能力要求比较高，如果要达到预定的教学效果，必须提高学员微机操作的基本功。

### 四、网上推演，研究战例

把过去成功的战例，制成网页，搬迁到网络教室，教学过程中，一步一步的出情况诱导，使学员不做完上一步，就不能进行下一步，在推演的过程中，一边共同解剖战例，一边让学员进入情况，充当特定指挥员，作业做完后，统一进行提交，尔后给出相应答案，让学员自行对照、检查，那一方面没有答好，差距在那里，自己一目了然。这种教学方法，必须要提供齐全的资料，包括文字、图片、录相等，还要做到生动逼真，以提高学员学习兴趣。

实施网上战例推演，注意把握以下几点：

第一，精选战例，精心制作。选取一些有特色的、与教学内容紧密相关的代表性战例；具体战例确定后，需要大量搜集相关资料，一般尽量搜集一些比较原始的第一手资料，没有一手，二手也可以；从中归纳、提取、分类，去除一些前后矛盾的资料；再按照时间顺序，编排设定几种作业情况，即训练内容，对每一个训练内容，尽可能多地提供完整资料，对每个训练内容必须要有作业的问题，以便使学员知道自己所要做的事情；资料和问题确定后，必须要制成网页形式，便于上网浏览，网页制作要精良、美观、大方，不落俗套，静止图片和动画图片的尺寸都不能做得太大，以免调用网页时速度太慢，影响效果。

第二，认真组织，全面辅导。组织网上战例教学，是比较复杂的过程，如果忽略了某一环节，可能会影响下一步教学实施，有时甚至会影响到整个教学进程。因此，在整个教学中，都要认真组织每一个作业，所属的软件平台，要多次检查。比如，在某一次教学中，由于课前准备不精细，网络教室的软件平台出现故障，学员在交作业过程中，多次交不上来，最后主讲教员采取应急措施，辅导教员五六个一起动手，一个一个帮助学员操作，才解决问题，但上课时间也浪费过半。为此，在以后教学中，我们接受教训，除了课前检查外，还配备尽量多的辅导教员进行跟班作业，以备学员出现情况时，给以及时解决。

第三，依据水平，区别对待。中级指挥院校学员来自不同的地区，不同的工作岗位，计算机基本操作水平也不尽相同，来到学院后，不同的队次、班次，水平也不相同，对于存在这些差异，我们采取区别对待的方法，分队次和班次进行。军事指挥队特点是对战例较为熟悉，情况进入比较快，关键就是如何尽快操作；军队政工队，对战例不太熟悉，进入情况慢，操作也慢；参谋队占有优势，战例熟悉快，又有一定的微机操作基础。针对这些不同情况，如《英阿马岛战争想定》，我们事先制定了5个作业，在教学过程中，依据各班次作业的不同进度，让速度快的班次可做3至4个作业，慢的班次可做1至2个作业。在同一班次中，速度快一些的学员，我们有专门教员进行个别辅导，也可以多做些作业，最快的学员4小时可以完成5个作业。总之，主要目的之一，就是让学员多锻炼一些，兴趣高一些，教学效果好一些。通过实践，学员普遍反映，此种教学比较新鲜，既学到了过去战例中指挥员的一些指挥艺术，又学到了一些现代网络知识，增长了见识，提高了自己动手、动脑能力。

## 五、网上讨论，启发创新

为了培养学员的创新精神和能力，利用网络技术把一些容易引起歧义的知识点分解开来，进行网上自由辩论。在组织教学前，我们选定一个主辩题目，准备好一个导调剧本。每场讨论大约2至3个小时，围绕主辩题大约进行8至9个轮次讨论，引导学员由浅入深逐步讨论。能否组织好讨论关键是导调剧本，如我们在组织讨论《新时期如何正确把握战争性质》时，双方围绕阶级分析法和国家利益法来确定战争性质进行讨论。这个讨论不仅涉及到马克思主义经典战争观上把握战争性质，而且涉及到我国对世界上所发生战争的态度即我国对外政策的认识，涉及到阶级、国家利益、国际法、战争法等多个判定标准的运用，这就要求教员事先要做好充分的准备，对讨论现场具有导调能力。通过这场讨论，加深了学员对无产阶级战争观理论的认识。实践中，课堂教学最为活跃，气氛高潮迭起，给学员的印象最为深刻。此种教学模式，可以更好地突出学员个性发展，不仅深化了课堂教学的理论知识，而且有利于学员创新能力的培养和提高。

体会是，学员对于比较具体的、熟悉的原理和事件，引起当堂争论的几率比较高，为此，在进行网上讨论时，要注重把知识点分解具体，让学员能“看得见，摸得着”。另外，教学中需要注意的是，不能完全让学员自由发展，要有一定的辩论方向，防止发生违背马克思主义军事理论基本原理的现象。再一个要注意的是，此教学目的就是要求其他学员勇于发言，发言越多，教学效果越好。最后，对于学员中集中存在的疑惑，教员要作出相应的归纳和总结，进行升华和提高。

## 六、网上答疑，解决难点

就是利用网络，进行语音和文本形式答疑。可以是单个的，也可以一对多的。单个的答疑，由于时间限制，比较少采用。一对多答疑实行比较多，对学员提出的比较突出的问题，集中给予解答。网上答疑重点是解决学习过程中出现的难点问题，主要在教员与学员间进行，可以利用软件平台，控制学员间交流，只能与教员交流，集中力量解决课堂上一些没有解决的问题。

体会是，教员必须要有一定的知识水平，回答学员的问题快速、明了，不能回答“半拉子问题”；同时，要充分利用网络，把以往解答的问题，做成问答形式，放在网络上，让学员有机会进行复习巩固，并进行留言，利于教员课后解答。

## 七、网上考试，突出能力

网上考试是一种在网上检验学员学习成绩的方法。此方法避开了以往考试的弊病，有利于考试的公正合理。为了突出对学员创新能力的检验，我们主要采取以下试题类型：选择题（包括单选和多选）、判断题、图表题、想定题、图形题等，前两类是客观题，约占总分的20~30%，主要考查学员对原理知识点的掌握；后三类属于主观题，约占总分的70~80%主要考查学员灵活运用所学知识解决实际问题的能力，把复杂的思维过程用框图、图形等形式表现出来，考查学员创新能力。因为，学员必须经过复杂的思维判断，才能准确回答所提的问题，考出好成绩。世界上没有两片相同的树叶，同样也没有两次相同的战争。战争理论、条令条例只是对战争中的共性规律进行了抽象概括，战争中如何灵活运用所学知识指导战争就是指挥能力。由于目前计算机对主观题的答案即文字表述难以判定，所以我们把学员的思维过程变成计算机能识别的图形等。这一类题的答案可能会有多种，我们把它们分为4至5个等级，把选择这一答案的理由作为权重，二者相乘就是考生此题的最后得分。

目前，网上考试系统技术比较成熟，不仅能当场提供判卷，而且能给出优秀率、良好率、及格率，便于考后分析总结。

作者：王伟 1956年5月出生，硕士，现任南京陆军指挥学院军事理论教研室主任、副教授，上校军衔，军事思想专业。主要学术成果有：全军“八五”科研课题《中外指挥艺术比较》、全军“九五”科研课题《江泽民新时期军事斗争准备思想研究》和《高技术局部战争爆发动因及对策研究》，全军通用教材《战例作业想定》8本，出版著作11本，发表学术文章70余篇。

作者：王付海 1963年4月出生，硕士，南京陆军指挥学院军理室讲师，少校军衔，军事历史专业。主要学术成果有：全军通用教材《战例作业想定》3本，《新四军战役战斗选》一书为主要作者之一，全军“九五”科研课题《江泽民新时期军事斗争准备思想研究》一书为主要作者之一，参加全军性学术研讨会4次，论文集4本，其它公开发表论文约10多篇。