

网络信息技术与素质教育

蚌埠坦克学院教育技术中心主任 马萍

蚌埠坦克学院基础部办公室 沈学习

[内容提要]

本文就网络信息技术的重要性，与军队院校教育之间的关系，以及在网络信息技术时代下如何把握素质教育进行讨论，旨在为军队院校的素质教育提供可资借鉴的方式方法。

[关键词] 网络 信息技术 素质教育

在科技发展日新月异，知识经济初见端倪的今天，我们已进入网络信息时代。网络信息革命在带动产业革命的同时，也带动着军事革命，未来的战争是高科技的战争，将是网络信息的战争，网络信息技术可望取代核威慑而成为全新的威慑手段。网络的先进性已经可以模拟和预演一切战争，而且实战情况非常接近，战争高度立体化、透明化，向军队院校的教育提出了更高的要求，面对全新的背景和全新的挑战，加强对未来军队军事人才的素质教育就显得更为重要。

江泽民主席在十五大报告中多次提到“素质”一词，尤其是在北大百年校庆的讲话中要求建设好世界一流大学，全面推进素质教育。同时在第三次全国教育工作会议上作了重要讲话，中共中央、国务院还制定了《中共中央国务院关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》。1999年9月份在华中理工大学召开了“加强高等学校文化素质教育工作会议”，在会上就“全民素质教育”的内涵达成了共识，包括思想道德素质教育、文化素质教育、科学素质教育和身心素质教育四个方面的内容，它们之间既有区别，又有联系。军队院校的全面素质教育，也不外乎这四个方面。

面对网络信息革命时代，怎样才能搞好军队院校的素质教育？

一、认清网络信息时代与军队院校教育之间的关系。

1、网络信息内容的多元性自导和军队院校现有教育主导观念间的差异。

网络信息时代形成了网络文化，它构筑了一个全新网络生活方式和生存方式，由于军校教育主导观念的相对封闭，造成了寒暑假及其它时间，军校学员对网络文化的一种青睐和追逐，在与地方大学青年相互交流中，由于担心对网络的无知，而渴望着“网上冲浪”，这些都产生着深远地影响和他们潜移默化地改变着，同时网络上内容的流传丰富多元，不仅可以下载信息，而且还可制造信息，并且不受任何约束，这对特定学习环境下军校学员，无论从认知上、情感上、思想上，还是心理上，都是一种难以自控的诱导。在这种情况下，军校教育的主导观念受到了来自网络信息内容多元性自导的强烈冲击和挑战。特别值得重视的是网络信息内容的多元性还表现在庞杂多样，五花八门，泥沙俱下，还存在着大量反动的、迷信的、黄色的内容，因此更使我们要认清网络信息内容多元性自导和军校教育观念主导之间的差异，认真思改，应付来自网络给我们思想政治工作、道德素质教育方面的挑战。

2、网络信息技术不断创新与军校教育改革滞后之间的差别。

中国传统的教师职责是：“传道、授业、解惑”。中国科学院院士杨芙清、王阳元指出应把它改成：“传道、授业、启惑”。教师不能解学生所有之“惑”，而应当着重启发学生去独立思考、提出问题、分析问题、解决问题。教育应着眼于培养学生的创新能力，就实质而言，网络信息技术已经不仅仅是产业本身的革命，必将导致人类社会思想、文化、教育、经济等各方面的变革与创新，也必然为军校的素质教育注入新的内涵。

江主席在中国科学技术大会上突出强调民族“创新精神”。军校教育要培养应付未来战争的各种复杂情况的人才，也应加大创新教育。网络信息技术是创新的产物，美国网络信息技术协会最新调查表明，网络上每天都在创新，这种不断创新的过程，使信息的传输过程变成了主动参与创新学习的过程。这种过程对军校教育改革相对滞后产生极大冲撞。现在一些军队院校，特别是初级指挥院校，教学内容相对陈旧，教材建设不够完备、教学设施不配套、教学方法传统单一、教官素质相对薄弱、教育教学改革相对滞后，这无疑与“创新精神”和创新过程不相谐

调。

3、网络信息内容交流的相互、便捷与军校教育方法的单向、凝重之间的差距。

网络信息内容的交流，是在一个开放的空间，在一个开放的系统下，网络成员之间进行相互式的交流。你可以在“聊天室”里，进行远距离的陌生而似曾相识、幽默地进行聊天，倾诉真心话，倾吐真情实感；你也可以在公告板下，从容不迫、毫不负责的指责他人，批评他人，渲泄个人的情绪；你可以便捷地接受信息也可制造发布信息，与他人相互沟通，公平参与，这种交流的过程，就是一个实现平等资格的过程，主体的参与意识，主观能动性被极大的刺激调动，并使人的认知程序和情感投入产生连贯。这与军校传统方法教育的单一、被动、凝重形成鲜明的对比，使学员处在网络信息内容交流的相互、便捷与军校传统教育方法单一、被动、凝重的“夹层”之间，这势必影响教育的实效。

二、网络信息技术时代下全面素质教育的把握。

1、正视现实、占领制高点，培养迎接网络信息技术挑战的思想道德素质。

网络信息技术，不仅是军事竞争的焦点，同时也成为我们与西文国家意识形态领域斗争的新战场。网络信息逐渐影响着军校学员、干部的人生观、思想观、价值观、道德观，面对这种新的情况和挑战，我们不能掉以轻心，视而不见，更不能一味地讲如何防范，关键在于我们要正视这种现实，重视网络上的思想政治斗争的新情况，占领制高点，占领主阵地，教会学员正确合理地使用网络，正确合理地汲取网络信息，加强主观能动的自我管理教育，完善使用网络机制，引导干部学员掌握趋利避害的方法，科学节制的使用网络信息。

2、培养干部、学员迎接网络信息技术挑战的稳定而成熟的心理素质。

军事专家们认为，网络信息战是不流血非暴力战争，是在看不见空间进行，是战争双方通过信息的生产、收集、传递、保存、加工和处理，制造出威慑战争对手的无形威慑力量，以达到“不战而屈人之兵”，这从而引发了新的战备竞争，理论威慑、潜力威慑、心理战、情报战、电子战等。被称为第七代战争的信息战既有战略争夺，也有技术性的战术攻击，如用火药摧毁信息设施和计算机病毒攻击，在这种世界军事革命浪潮的冲击下，两方国家的军事教育战略已开始了历史性的调整。我军院校教育也面临着这种挑战。因此，我们应加大军校教育的网络技术力量，然而我们必须看到网络信息技术对军队院校的广大干部、学员，甚至所有的人都是令人神往的，充满诱惑的。这往往会让他们的心理产生一个误区——成熟者合理汲取丰富的营养，否则，会连“污垢、病菌”一起吞下。面对网络信息，有朦胧、茫然，有冷漠、麻木，也可能有激情、诗情画意，更会有劳心伤神，这就要求教育工作者努力分析这些心理表象，帮助干部、学员发现自我的位置，辨明并把握自我良好成长的因素，知晓担负的重大责任，培养稳定成熟的心理，迎接网络信息技术的挑战。

3、加大科学素质教育，为迎接网络信息技术挑战储备必须的科学知识。

从近几年世界几场局部战争来分析，我们不难得到这样一个结论：未来的战争，将是“高、新、精、快、全”的战争。所谓“高”，就是高技术含量高，“新”就是新装备投入使用多，“精”就是打击度精确，“快”就是特种部队行动快，“全”就是全天候攻击，各方位打击，全球化空间使用。战争的这些特点，都可集中到网络信息战上。网络信息技术时代的一个重要要求，就是要掌握科学知识，科学知识准备不足就无法登上网络信息技术的舞台，网络信息技术一方面在改善我们的生存质量，提供更多的发展、展示才华的空间和机遇，另一方面对人的选择也越来越大，尤其是对未来战场上的指挥人才的选择就更加挑剔，这就要求军事干部、学员努力学习科学知识，加大科学知识的储备，掌握开启这扇大门的钥匙。