

网络信息技术对教育的影响

河北涿州市93706部队14分队（072757）

胡珠英 高强 李誉明

电话：0312-3986480

E-mail :lfynet@bdinfo.net

摘要：对传统教育模式与信息技术条件的教育模式从教育观念、教师地位、教学方式方法三方面进行了比较分析，阐述了网络信息技术对教育的影响。对于今后开展网络信息技术教育有一定的启迪作用。

关键词：网络信息技术 传统教育模式 教师 学生

网络信息技术的飞速发展，引起了教学理论与实践的深刻变革，从而给教师的教育观念、教育地位、教学方式方法带来越来越深刻的影响。

一、网络信息技术引入教育后所带来的新观念对一些教师的陈旧教育观念受到冲击

在互联网出现以前，我国的传统教育观念中，教师是知识的拥有者，是学生的知识之源。教师的权威更多来自于这样一种感觉：我比学生知道的多。当网络引入教育后，教师忽然一日发现学生知道的比自己多，学生不再依赖自己获得知识，而是可以利用网络获得一些教师也不曾掌握的知识。在这种情况下，不再相信自己比学生懂的多时，他们接受不了这种巨大反差下的失落，就会感到无比尴尬。很多教师现在都有这种痛苦尴尬的体会：教师发现学生对计算机网络知道得比自己多的多；教师非但没有东西可以教给学生，反而感到自己不如学生。此时，作为教师是否应该反思：教师的定义是什么，是知识的拥有者和源泉，抑或只是一个学习的引导者？教师要教给学生的是什么，是知识吗？是创造性吗？教师和学生关系是什么？是师授生学，还是共同学习？网络和信息技术，对于教育的意义是什么？是一个新的、比原来丰富的获取信息知识的途径和手段，还是一种全新教育观念的体现？弄清楚了这些问题，就会在信息化教育之路上，不仅大力加强各种设备和投入，更须借此契机，从根本上反思校正自己的教育观念，让教育能套上信息化教育的新衣。假如我们如愿以偿，成功地搭上了信息化高速之路，而教育观念去依然故我，那我们的教育会越来越快地落后下去。

二、网络信息技术引入教育后，教师在教学方面的作用也因网络的出现而受到冲击

在传统教育模式下，在基于常规媒体运转的学校中，教师在很大程度上是信息的垄断者，网络媒体为削弱教师的信息垄断带来了新的机会。在新的教育理念下，教师由以教师为中心的讲解者转变为学生学习者的指导者和活动组织者，即以引导为轴线，以知识传授为内容。就是说：教师的作用在教学活动方面也可分为两部分：一是作为知识的提供者和传授者，二是作为知识的导航者。这第二个部分的作用正是当前流行的教育思想所需要强调的。此时，教师已经不能无视网络媒体的冲击，网络上源源不断的新理念，迫使教师必须有所改变。网络媒体呼唤教师在新的教育思想指导下进行新的教学方法的尝试，比如说，教师不仅仅作为知识的传授者，更多地作为学习的导航者，也作为网络海洋中知识的导航者。

三、网络信息技术改变了教学方式方法，使教学更为高效

1、学生学习信息的方式多样化和快速化。在传统的教育模式下，由于教学手段的限制，教学活动主要是在教师、学生、课本、教学环境几者之间进行，学生学习信息的传递方式比较单一和迟缓，无法满足学生渴求知识的愿望。例如，学生想提问时，只有等待教师有足够的接受提问时才能提出，等到教师有足够的时间时才能得到答复。一般一名教师要面对几十名学生，教师用在答复提问的时间分配上的工作密度可想而知。因此在传统的课堂上，往往是教师“主动讲解”，学生基本不问的单方面“灌输”。学生的主动性、创造性受到限制。而网络引入课堂后，因在教学环境、教学对象、教学手段和目标等多方面与传统的课堂教学相比，具有众多的不同，从学生参与学习过程上看，具有十分鲜明的学生与计算机和网络的“交互式”特点。在网络教学中，学生把从教师和教材上得到的指导性语言，变成自己对计算机的一种操作，计算机立即给予验证和响应，反馈迅速及时。学生的学习活动，由“要我学”，变成“我要学”，提高了学生的学习积极性，使学习更加高效。

2、在教学进度和教学要求上“异步”。传统的文化课教学，教学内容相对统一，教师是在教育大纲的要求下授课，学生必须按部就班，一步一步的进行学习，缺乏灵活性，不能适应学习者的多种需要。网络引入教学后，给学生提供了一个可操作、可自学的环境，他们可以根据自己的需要和兴趣选择学习内容，根据自己的能力和水平确定学习进度。这样，学生的学习进度往往在多个方面表现出极大的差异性。如一个学生不可能在还没有学会解一元一次方程，就去解微分方程。而一个人却有可能在不知计算机语言为何物的情况下熟练利用电脑进行图像处理，甚至达到很高的水准。再有，学生掌握计算机的水平可能十分不同，不少学生的知识和技能在某些方面甚至超过了教师。在这样的一种教学对象的群体中，只有因材施教，实行比较彻底的“异步教学”。让不同年级的学生在一起学习，这在传统课堂上是不可想象的。

3、学生学习的“多向互动性”。传统的学校教育模式教学，由于学习内容的渐进性和系统性，无法进行有效的协作学习。在大多数时候，基础较差的学生向基础较好的学生请教，这种关系基本是固定的和单方面的。基础好的学生只能占用自己的学习和休息时间去帮助和指导基础较差的学生，而基础较差的学生很难有机会以同样的方式来给基础较好的同学以帮助。虽然有经验的教师也经常要求学生互相帮助，强调协作学习，合作教育，但实际上是以牺牲优等生的学习时间为代价，换取了差生的进步和优等生互助精神的提高，其总体的教学效率并未得到实质性的提高，学生的协作热情必须在教师的不断要求下才能得以维持。而网络信息技术引入教学后，由于网络环境的支持，使课堂不仅仅局限在一间教室里，甚至不局限在一座城市、一个国家内，只要网络联通的地方，都可以成为学习的场所。互助性学习可以在同学—同学、同学—教师、同学—在线专家、同学—课件、同学—资源库等之间之间展开，这里的协作是多向互动的，是自发的，也是高效的。

4、教学组织形式由集体授课转变为小组学习、个别化学习。传统教育模式下实行的是组班教学，学生在一个固定的教室里分门别类地、按部就班地接受各种文化知识的学习。网络教学虽然仍存在集体授课这种基本的教学组织形式，但小组学习、特别是个别化学习已经占据了相当的分量。网络的交互性在一定意义上促进了个别化的概念的产生。网络信息技术环境下的计算机成为学习者获取学习资源、传播自己观点的双向媒体，强调了学习者的个性，网络环境还为小组学习提供了新的模式，突破了前后座位的相邻概念，允许学生自由选择班上的任一位同学作为小组伙伴，一起来研究讨论问题，从而更深刻的体会“网上邻居”的含义，对学生的思维方式产生一定的影响。

以上从教育观念、教师地位、教学方式方法三个方面讨论了网络信息技术对教育的影响。毫无疑问，网络信息技术的发展给教育、教学提供机遇的同时也提供了挑战。如何解决教育观念、教学方式方法，进一步适应社会科技经济文化的发展；如何使巨大的资金投入更好地体现在教育、教学改革的实效性上；如何充分发挥网络信息技术的作用和潜能；如何引导学生正确地对待、应用网上繁复而多样的信息，都是我们不得不关注的问题，然而，事物总是在发展变化，相信网络对教育的积极影响会越来越大。

作者简介：

高强，61年4月出生，副教授，硕士学位，教研室主任，工作于93706部队14分队，从事计算机网络工程及教学。主要成果有：飞行安全事故分析系统，获科技进步三等奖；飞行领航实施系统，获科技进步三等奖。

李誉明，64年2月出生，副教授，硕士学位，工作于93706部队14分队，从事计算机网络工程及教学。主要成果有：雷达信号的模拟与飞行指挥自动化辅助系统，获科技进步三等奖；飞行安全事故分析系统，获科技进步三等奖。

胡珠英，女，75年3月出生，助教，工学学士。