

教育技术学课程设置之我见

□ 赵长明

摘要：本文主要讨论了在整个教育向信息社会教育转化的背景下，教育技术专业的课程设置以及对教育技术专业人员的素质要求。同时论述了信息技术社会的教育对教育技术专业人员的要求和当前教育技术专业课程设置的主要弊端。

关键词：工业社会教育 信息社会教育 教育技术课程设置 转型期立体的实践体系

中图分类号：G40—057G642.3

人类社会正处于工业社会向信息社会转化的转型期；处于这个转型期的教育也必然要进行相应的转化，即实现教育的现代化。作为信息社会教育现代化的重要标志——信息技术教育更是首当其冲。作为教育现代化的排头兵——教育技术学，怎样才能培养出更加适应21世纪信息社会教育的教育技术专门人才？已经成为了一个刻不容缓的问题。笔者从以下几个方面加以分析。

一、信息技术社会的教育对教育技术专业人员的素质要求

在信息技术社会，信息技术作为一种工具，已经被大多数学科教师所掌握。因此，教育技术人员对学科教师的支持程度相对减少；教育技术人员的工作也由现在的辅助学科教师以达到教育教学过程的最优化，变成了：培养学生的信息素养；为教育教学提供信息平台；提高学科教师的信息能力，并与之合作，利用现代信息技术总结教育教学过程的经验，以利于交流提高。

这必然要求教育技术人员具有扎实的教育理论基础，深厚的艺术基础和精湛的技术功底。（桑新民）

二、处于转型期的教育技术人员在教育中的角色定位

目前，我国教育尚处于向信息社会教育转化的转型期，其主要特点为：

- 1、学科教师的信息素质低。具体表现在信息意识弱，信息能力差。
- 2、开展现代教育所必需的硬件设施不完备，且大多已经陈旧、落后，需要进一步的进行完善和更新。
- 3、利用现代信息技术进行教育开发的软件行业才刚刚起步，还不完善，系统不能对教育提供有力的支持。
- 4、各地发展极不平衡。这是由我国的经济不平衡造成的。明显存在着沿海地区与内地的差别，东西部地区的差别。
- 5、教育技术人员少，素质低。这是因为我国教育技术起步晚，大量相关行业的人员被迫从事教育技术的工作；同时，我国高师院校教育技术专业培养的教育技术专门人才还停留在工业社会教育的层次上，明显不能适应信息社会对教育技术人员的要求。

与此相适应，必然要求教育技术人员在教育中承担以下的角色：

- 1、对学科教师进行培训，提高学科教师的信息素质。使学科教师具有很强的信息意识和信息能力，能在本学科的教学中心得应手的运用现代信息技术达到教育教学过程的最优化。
- 2、具有构建信息平台与维护信息平台的能力。能够看到信息技术的发展趋势，根据本单位的实际情况，购买既符合信息技术发展趋势又能满足本单位现在需要的信息设备，并能对之进行良好的维护和开发使用。
- 3、教育教学软件的开发、设计与制作。能够与学科教师合作，制作符合教学需要和利于教学经验交流的现代教学软件。
- 4、宣传现代教育思想。任何工作都是在一定的理论指导下进行的。要想充分的开展现代教育，必须使每个教师认识到现代教育思想的指导价值，能够自觉的在它的指导下开展教育教学活动。
- 5、开展信息技术教育，使学生具有一定的信息素质特别是信息能力。这是信息社会对它的成员的基本要求。

三、目前教育技术专业课程设置的主要弊端

目前我国教育处于工业社会的教育向信息社会的教育转化的转型期；但我国教育技术的课程设置却还停留在工业社会阶段。这就必然会存在着诸多弊端，培养出的教育技术专门人才不能很好适应时代的要求。主要表现在：

- 1、不适应时代的要求，思想落后，技术落后。

信息社会的教育技术，已经形成了利用以计算机媒体为核心的多媒体技术、网络技术、数据库技术，实现对教育管理、教学资源、学习资源、教学过程和学习过程的设计和开发，以达到教育、教学过程最优化的目的。

但是，我们的课程设置却还停留在过去的以电视等视听媒体为核心的传统的教育技术阶段。过分重视电视媒体的运用于开发，对以计算机为核心的媒体重视不够，或还不系统不全面，与其在现代教育技术中的地位不相符。这就决定了我们现在的培养计划培养出的教育技术专门人才不能很好适应现代社会的要求。

- 2、重技术轻理论特别是教育理论

教育技术需要在教育理论的指导下才能很好的发挥它的优势；才能克服在教育中运用现代信息技术的盲目性、任务性、从众性；真正发挥现代信息技术的优势达到教育教学过程的最优化。但是，我们现在的课程设置却忽略了这一点或重视的不够。在现在

的课程设置中,除了教育公共课外,就只剩下一些概论、教学设计等,而且这些课程不是思想落后便是内容重复,不能很好的指导现代信息技术在教育中的很好的应用。并且容易使学生们产生厌学的情绪。

3、艺术课程重视不够

现代教学媒体是以计算机为核心的多媒体。不论是课件的开发还是网络课程的制作,都需要一定的艺术基础,才能使开发的作品具有良好的教育作用。但我们的课程设置却对他重视不够,还不能使学生形成良好的美感。

4、实践单一,没有形成立体的实践体系,培养的人才实践能力差

教育技术是一门实践能力极强的应用学科。但我们传统的课程设置中,实践课程却很少,大多是演示型的、试验性的,实践时间比较少,实践方式也比较单一。不能使学生具有良好的实践能力。

四、教育技术课程如何设置才能即立足于现在又面向未来,培养出适应信息社会教育要求的教育技术的高级专门人才,促进我国教育现代化的进程

要想使教育技术课程的设置即立足于现在又面向未来,培养出适应信息社会教育要求的教育技术的高级专门人才,促进我国教育现代化的进程。必须充分考虑信息社会教育对教育技术专门人员的素质要求、处于转型期的教育对教育技术专门人员的素质要求以及传统教育技术课程设置的优缺点才能做出正确的决策。

从以上的分析中我们可以看出,可以从以下几个角度来考虑教育技术专业课程的设置:

(一)、从课程设置的内容来看,可以设置以下系列课程

1、专业素质课:主要培养学生对教育技术的认识,以及使学生了解一个教育技术专业应具有素质和现代教育技术的发展方向和趋势。

2、教育理论基础课:使学生具有扎实的教育理论基础,为以后学习现代信息技术在教育中的应用打下扎实的教育理论基础。可开设:师范学校教育公共课、教育技术的教育理论基础、教学设计等课程。

3、艺术理论基础课:使学生具有扎实的艺术理论基础,为以后学习现代信息技术在教育中的应用打下扎实的艺术理论基础。可开设:美术基础、音乐基础、视听语言等课程。

4、媒体技术应用课:使学生掌握现代信息技术在教学中的应用以及他给现代教育带来的变革;如何发挥现代信息技术的优势达到教育教学过程的最优化。可开设:计算机系列课程(计算机基础、程序设计、微机原理、计算机辅助教育、应用软件系列)、电视媒体系列(教育电视系统、电视教材制作系统)、光学等传统媒体系列(幻灯、投影等)

5、实践系列:形成立体的、开放的实践模式,从分培养学生的实践能力。

(二)、从课程设置的方式来看,对应可以采取以下形势

1、对于专业素质课,与入学教育相结合,采取专题报告为主课程设置为辅:从学生入学就开始进行专业素质教育至到毕业。使学生认识到教育技术的重要性,一个教育技术专门人员应具有素质;并要求每个学生写出自己的体会及对自己大学的规划。

2、对于教育理论课,采取必修课的形式,要求每个学生都打下坚实的教育理论基础。

3、对于艺术理论课和媒体技术应用课,采取必修课和选修课相结合并以选修课为主的方式进行,并且理论和实践并重,要求每一名学生修完每一课程后都要有自己的作品。因为选修课受人数的限制,有的学校变选修课为必修课的做法是极为有害的。这个问题可以和其他专业合作来解决,即相近课程可以跨专业修读。对东北师大广播电视学院来说,可以把和编导专业相近的课程合并进行跨专业修读。为选修课的广泛开设创造有利的条件。

4、对于实践教育,要打破传统的单一的实践教育,建立立体的、开放式的、多元的实践教育。可以采取以下形式:(具体参看[1])

(1)短期调研式:让学生进驻中小学校,通过直接和学校领导与师生的直接接触,并介入实际教学工作中,以形成对普教教学的较全面了解。通过调研发现不足,寻找差距,从而找到自己的发展方向。可在大一开展。

(2)短期间习式:把学生分成若干组,进驻到不同的学校,让学生去熟悉中小学的基本教学情况,了解他们对教育技术专业人员的的要求,并适当参与完成学校教学课件的设计与开发活动,以了解实际需要与自身能力之间的差距,从而调整学习思路,适应需要。可安排在大三。

(3)长期分段式:把学生分成若干组,分别与不同的学校建立长期挂钩学习联系。可安排在大二直到大学毕业。

(4)传统的专业实习

(5)教育实习

21世纪是知识经济的世纪,信息技术成为推动社会进步的强有力的力量。信息技术的开发与应用方兴未艾,教育正处于向信息社会教育转化的转型期。在这个转型期,教育技术面临着极大的机遇与挑战。只有立足现在,面向未来,进行强有力的改革,才能抓住机遇迎接挑战;才能担当教育现代化的排头兵,完成自己的历史使命——促进教育的现代化进程。

(作者单位:东北师范大学广播电视学院长春130117)

参考文献

[1]程智.关于从因特网上获取教育资源的问题及解决方法[J].电化教育研究,2001,(9).

[2]黄如花.网上教育信息的获取[J].大学图书馆学报,2000,(1).

[3]李伶.Internet上社会科学信息资源的利用[J].大学图书馆学报,2000,(2).

[4]张明珍.网络信息检索原理与技术[M].成都: 电子科技大学出版社, 2001.

[5]陆建平.信息检索— 从手工到联机、光盘、因特网[M].上海: 华东师范大学出版社, 2001.