

□吴焕庆

[摘要] 作为万人瞩目的热点和焦点,网络教育、素质教育两者在发展过程中,是如何相互促进,相互影响、相互整合的呢?本文就从教学目标、教学内容、教学模式、教学服务、教学对象等方面进行了分析。

[关键词] 网络教育 整合 素质教育

### 一引言

教育技术的发展离不开教育理念的指导,教育理念的发展离不开教育技术的支持。在新一轮的教育改革中,素质教育和网络教育成为红极一时的焦点。众所周知,素质教育观是90年代以来,随着教育改革的不断深化而逐渐形成的一种现代教育观,目前已深入人心。而网络教育则是近几年,由于多媒体和因特网的日益普及而形成的一种新型的教学形式。随着越来越多的高校和中小学网校的加入,网络教育发展如火如荼,方兴未艾。教育理念和教育的技术手段始终是推进我们教育改革和发展的两个重要因素。那么,网络教育如何重视素质教育的指导,体现素质教育的呢?两者是怎样相互促进,相互进行整合的呢?本文就这一问题进行了深入分析。

### 二素质教育和网络教育

#### 1 素质教育——一种现代教育观

1993年2月,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道”,自那以后,素质教育问题日益受到人们的关注。1999年,在国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出实施“跨世纪素质教育工程”整体推进素质教育,全面提高国民素质和民族创新能力。”至此,素质教育观作为一种现代教育观已深入人心。按照南国农教授的认识,正确理解素质教育教,最要紧的是记住3个数字:3、2、1。3是3个字:三发展,即全面发展、全体发展、个性发展。2是2个重点:创新精神和实践能力。1是一句话,培养创造型人才。总之,素质教育就是以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育思想为指导的教育,是以提高国民素质和民族创新能力为根本宗旨的教育,是以培养适应社会发展需要的人的全面发展为核心的教育。

#### 2 网络教育——一种新型教育形式

网络教育是近几年随着计算机技术发展以及教育理念的变革而产生的。它是建立在网络技术平台上,利用网络环境所进行的教育、教学活动。它在数字技术、多媒体计算机技术、网络传输技术、交互等技术的支撑下,在教学新理念的渗透中,可以构建出理想的虚实结合的学习环境和人文氛围。网络技术与教育理念的整合推动了网络教育的蓬勃发展。开放性、交互性、非线性成为其与众不同的闪光点。也使其成为了能够实现终身教育、素质教育、建构主义学习等的一种新型的教学形式。

#### 三网络教育与素质教育观的整合

素质教育作为一种备受关注的现代教育观,是如何为网络教育注入了生生不息的活力和动力,从而促进了网络教育的不断更新和完善呢?网络教育又是如何重视素质教育观的指导,围绕素质教育来设计、实施、管理、和评价教育教学的呢?笔者就以下几个方面进行了论述。

##### 1 创新人才培养——网络教育、素质教育在教学目标上的整合

江泽民同志反复指出“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”素质教育就是提高国民素质和民族创新能力为根本宗旨的教育。它特别强调学生创新意识、创新精神、创新能力的培养。网络教育借助自身优势,恰恰将创新人才的培养淋漓尽致的表现出来。正因为如此,网络教育才会受到越来越多人的关注和青睐。其一,多样化的网络资源为学生创新思维提供了材料,使其想象力有了源头,而多种类的网络环境又为学生创新思维提供广阔空间,使其想象力有了腾飞的舞台。其二,开放的资源,开放的学习氛围,开放的教学理念,为学生创新意识带来了自由的呼吸,从而活跃和增强了学生的创新意识。其三,交互式的网络教育,无论是群体化的协作还是个性化的自主学习,都大大培养了学生的人文精神和创新情感。还有,虚拟现实技术的应用,以及学生对信息的加工过程都在无形中提高了学生的信息素养和创新技能。时下搞的热火朝天的网络环境下的研究性学习就紧紧抓住了网络的优势来培养学生的创新能力。由此可见,网络教育正在素质教育的创新目标上前进。

##### 2 “以人为本”的人文关怀——网络教育、素质教育在教育服务上的整合

在大力提倡素质教育的今天,人文教育和人文关怀理应成各类教育中的中心内容,网络教育也不例外。并且由于网络教育中师生之间复杂的精神交往简化为“机”和“机”的无情冷交往,师生之间,生生之间的人文关怀被淡忘。因此它更加强调及时、完善、全方位的服务,更加强调“以人为本”的人文关怀,更加重视人的发展和生命质量的提高,

##### 1) 民主平等的学习空间

###### • 民主平等的学习心理

虚拟的网络环境中,学习者可采用匿名的交流方式,每一个人的角色是平等的,自由参与和自由表达。因此,畏惧羞涩将不复存在,学习失败也不会变成难堪的事。近而在一定程度上减轻了学习负担和挫败感,放松了学生的学习状态,释放了学生的真实想

法，激发了学生的内在潜力。

- 民主平等的师生关系

网络时代的到来，学生在获取知识途径上一点也不落后于教师，甚至强于教师。自然师生之间的新型关系就会确立。师生之间互相理解，真诚相待，教师依靠人格力量，以“人”育“人”，以“德”育“德”，朋友式的帮助、引导学生，在与学生的合作中，提升自己 and 学生的生命价值。

## 2) 资源服务

网络教育本身既是一种个性化教育过程，也是一种个性化的服务过程，提供多样性、针对性、友好性的网络资源是其优质服务的开端。

- 多样性

网络教育是全民教育，教育内容要适应各类人才的多样化学习需要，必须要求教育内容的广度，教育内容的多样性。自然科学、社会科学、娱乐信息、实用技术等各方面都应该成为网络信息的一部分。

- 针对性

网络教育包括学历教育、社会教育、终身教育、职业培训等诸方面。因此，教学资源不仅是要有多样性，还要有针对性。例如：对于农民来讲，他们需要喜闻乐见、简明易懂的急需知识、技术和市场信息、文明生活方式的传播，而对于在职人员或是转岗下岗人员来讲，则是希望接受到继续教育，接受到新知识、新技术、新技能的培训。因此只有提供针对性的资源才能真正发挥个性化的教育功能。

- 友好性

网络教育是通过多媒体、网页等形式把信息传达给学习者的，因此，网络教材的友好性具有很重要的作用。它不仅要具有很强的思想性、教育性、科学性、技术性和艺术性，同时还需要人性化的交互界面，以便于学员获得有效指导和帮助，便于学员顺利完成学习任务。

## 3) 学习支持服务

网络教育重视技术媒体所提供的资源服务，但我们也不能忽视人在资源环境中的重要地位。毕竟网络教育是新型事物，对于习惯于面授教学的学员来讲，运用网络情况还不容乐观，因此，提供及时、周到、完善、全方位的服务就会“雪中送炭”，从而引导帮助学员适应新的学习环境和学习方式。例如：中小学网络教学中，就可以利用实时或非实时一对一信息传播环境（E-mail.talk），开展课外个别化教学辅导的教学活动。为他们提供指导，解答疑问。网络高等教育中，教师可以进行定期集中面授，充分运用自己高尚的道德品质，渊博的专业知识，高超的教育教学技术，优良的人格魅力，确立以情感沟通为核心的学习交往，弥补学生情感上的缺失。此外，网络教育应该重视学习社区的建设和服务。一个学习社区是指一个由学习者及其助学者共同构成的团体。可以是以某学科为中心的，也可以是以活动或兴趣为中心的。他们彼此之间在学习过程中进行沟通和交流，分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务。因而在成员之间形成了相互影响，相互促进的人际联系。一方面，满足了学习者的自尊和归属需要，另一方面，培养了学生的集体注意精神和合作意识、合作能力，为主动参与社会活动奠定了基础。

### 3 个别化自主学习——网络教育、素质教育在教学模式中的整合

素质教育观强调个性发展，主张张扬个性，潜能开发，因此注重对学习者的进行自主个别化的教育。网络教育为其构建一个理想的学习环境。网络中的模块化，单元化，积件等技术等实现了课程教材个别化，学生根据自己的兴趣和需要，选择自己所需要的学习内容。多媒体课件以支架、教练、随机进入等各种模式来辅助学习，为学生创造了更多的自由空间。动态网页、超文本等技术允许学生按照自己的思维方式广泛选取信息，决定学习路径，选择认知环境。另外，学生利用智能评价系统还可以进行自检自测，进行有效的自我发展评价，从而保持对学习的兴趣，自我驱动，自我主导，建构自己的知识结构。总之，网络的技术环境，允许学习者自定时间、地点、学习内容和进度，为素质教育中的个性发展提供了广阔舞台。

### 4 开放性和专业化——网络教育、素质教育在教学内容上的整合

21世纪是知识经济时代，知识的运用比知识的拥有更重要。因此，知识型人才观将让位于素质型人才观。学习者不仅要学会学习，学会做事，还有学会生存，学会共同生活。网络教育通过数字技术与课程整合为素质教育创造了理想的学习环境。

#### 1) 开放性——信息技术与多学科整合

素质教育要求学生的基本素质得到全面和谐发展。包括道德素质、文化素质、专业素质、身体心理素质、信息素质等。因此，这就需要丰富多彩的内容，相应宽广的教学空间和多样化的教学渠道。网络教育超越了传统单一平面化的教育内容，将多个学科的知识，学问性知识和体验性知识，课内和课外，学校和社会，有机融合为一个整体。把学生置于一种动态、开放、多元的环境中，形成了多元立体化的知识网络。不仅如此，教育内容更加贴近学员的生活。人们的饮食结构，社区的功能定位，社区的污染治理等成为学员津津乐道的课题。他们利用Internet搜集多方面的信息；利用E-mail，聊天室等与师生讨论交流；用Powerpoint呈现自己的成果。还有各种虚拟实验室开阔了他们的眼界，加强了动手操作能力。在网络这个信息海洋中，真正实现了国际与国内的统一，生活与学习的统一，理想与现实的统一。

#### 2) 专业化——信息技术与单学科整合

素质教育不仅注重人的全面发展，同时还注重最大限度发挥人的潜能，为社会培养各领域专业的拔尖人才。因此网络教育必须把素

质教育同专业教育结合起来,为其提供各种所需的专业内容,提供学科的各种科普知识和最新研究成果。就如美国宇航局的科学家们在互联网主持研究的行星课外活动组,其活动内容就包括一些科普讲座和有关星球轨道、天文现象等问题,免费向中学生开放。目前,我国各类专业网站、主题网站也在蓬勃发展。现代教育技术信息资源(<http://www.cmet-irb.gov.cn/>),101远程教育网(<http://www.chinaedu.com/>),中学数学(<http://www.china-maths.com/>),中国基础教网(<http://www.cbe21.com>)等等都在这方面做着积极的努力。

#### 5 全民教育——素质教育、网络教育在教学对象上的整合

素质教育是面向全体学生的教育,每个学生接受教育的机会是平等的,通过素质教育,每一名学生都在原有基础上,使自己的个性及潜能得到应有的发展。网络教育就是全民教育,是教育平等目标实现的工具。尽管目前网络教育虽然无法实现绝对的平等,但却能因地、因人而异,使人能够享有近乎平等的教育机会。例如:西部地区在经济欠发达的情况下,可从实际出发,因地制宜,利用一切可用的网络技术和资源来发展教育。甘南自治州州政府所在地——合作的一个藏族中学就是一个很好的例子。学校通过卫星天线接受北大附小网站的优秀教育资源,传输到装有接受卡的计算机硬盘内,对学生和教师进行实时、非实时的教育,实现了优秀资源的共享。总之,网络教育真正不受时间和空间的限制,把受教育对象扩展到全社会,为一切有志求学者提供了更多、更好的教育资源和环境。

#### 四问题和展望

知识经济的形成和发展,要依靠创新人才的培养,创新人才的培养要依靠现代教育技术。作为新时代的热点,五彩缤纷的网络教育,为素质教育提供了理想的舞台。当然,前途是光明的,道路是曲折的,两者在促进、整合的过程中出现了很多的问题。例如:网络课程“课堂搬家”,“书本搬家”“为用技术而用技术”的问题让整个网络变成了传统教的翻版或是移植;人机之间枯燥、生硬和被动的关系引起的情感缺失问题;网络信息过剩导致的信息迷航问题以及网络负信息过多产生的伦理道德问题;长期使用计算机对身体带来不良反应等等,使网络教育在素质教育的道路上确实有很长的路要走。但是我们相信,随着素质教育新理念的不断渗透,随着技术的不断完善,随着网络与教育融合的更加和谐,网络教育一定会不断走向成熟,网络教育的明天一定会更美好。

(西北师范大学教育技术与传播学院 甘肃 兰州 730070)

#### 参考文献:

- 1 中华人民共和国教育部 《面向21世纪教育发展振兴行动计划 学习参考资料》
- 2 南国农 《教育信息化建设的几个理论和实际问题》 电化教育研究 2002.12
- 3 李克东 《数字化学习——信息技术与课程整合的核心》(上) 电化教育研究 2002.8
- 4 梁九义 《现代远程教育学习环境基本结构》
- 5 刘钢 《网络远程教育与创新人才培养》 电化教育研究 2003.2
- 6 董向东 《网络教育服务初探》 电化教育研究 2002.11
- 7 马持节 《知识经济。素质教育。教育技术》 电化教育研究 1999.4
- 8 李立新 《网络学习与学习者》 中国远程教育 2002.9

作者简介:吴焕庆:西北师大教育技术与传播学院硕士研究生 电话0931-7978786

E-mail:whqss@eyou.com