

# 正确认识教育技术学科中的信息技术

Understand the Information Technology in the subject of Educational Technology deeply

滕芳 徐梅林

华东师范大学教育信息技术学系

通讯地址：华东师范大学教育信息技术学系 上海 200062

Email: ttf369@163.com

Tel: 13917972191

**【摘要】**在信息化教育中，正确认识教育技术的内涵、信息技术的内容以及信息技术在教育中所起的作用，是当前教育者比较关注的问题。对信息技术在教育技术学科中如何定位的理解有助于我们更好的去把握和运用现代教育技术。

**【关键词】**教育技术 信息技术 媒体 传播

**【Abstract】**In the Information Education, how to know the meaning of Educational Technology, to understand the content of Information Technology and to look on the function of the Information Technology in the education are questions that are paid more attention by educators. The understanding of how to orient Information Technology will help us to master and manage modern educational technology.

**【Key Word】**Educational Technology Information Technology Media Spread

## 一、引言

20世纪90年代，伴随着信息高速公路的兴建，教育信息化的概念逐渐被提出来，并成为目前教育界最流行的话题。尤其在中小学校以及各大院校里，实施信息化教育已成为不断追求的目标，于是如何利用现代化的信息技术实现教育、教学最优化日益成为教育技术研究的新方向。然而随着信息技术在教育领域的广泛应用，目前在一些专家和从事现代教育技术工作的同行们的思想意识中形成了这样的观点，“教育技术的核心内容就是信息技术及其应用”，或者“教育技术的核心内容就是计算机及其技术”。对此观点我有自己的看法。首先，我认为教育技术的核心内容在AECT的94定义中已经非常明确，其次我认为承认计算机及其技术在教育技术中的地位的同时，不能将其他技术包括电视技术以及音视频处理技术忽视，或者将它们置之于教育技术的技术行列的最不起眼的位置。那么什么是信息化教育？什么是教育技术中的信息技术？信息技术在教育技术学科中如何定位？信息技术中各媒体之间如何整合？本文将针对这些问题加以探讨。

## 二、认识教育技术的内涵

AECT的94定义：“教育技术是关于学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。”这一定义得到了教育技术行业人事的广泛共识，成为我们研究教育技术学科定位的根本，同时也是教育技术工作者研究工作的指导方向。这个定义简洁明了地归纳出教育技术的研究对象是学习资源和学习过程，指出教育技术的目的是追求教育的最优化。而教育技术的本质内容则是在各种教学内容的基础上，以信息科技手段为辅助，以教育理论、教育心理学为前提，按照教学设计的思想为指导对94定义所涉及的方方面面进行研究。

在信息化时代，教育技术可以理解为在先进的教育思想和教育理论的指导下，充分利用信息技术，通过对教学过程和教学资料的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学过程最优化的理论与实践。因而说来信息技术是教育技术理论及实践的重要内容之一，但它并不是或不应该是教育技术的唯一内容，也不是最本质最核心的内容。它仅仅是教育技术理论框架中较接近实践的那部分内容。

94定义虽然仍需随教育理论以及现代信息技术的不断发展而进行新的理解甚至于要进行相应的内容上的调整、修改、补充和完善。但就目前教育技术理论的现状和发展趋势来看，94定义在很大程度上能够涵盖教育技术理论和实践研究的内容，并能在一段相当长的时间内对今后教育技术的发展起着指导作用。从这种意义上来讲，教育技术的核心内容仍应归属于AECT的94定义。

## 三、认识教育中的信息技术

信息技术既然不是教育技术的核心内容，那么如何理解它的含义，它对信息化教育又有什么关系呢？从对教育技术的定义、教育技术目标以及教育技术本质的理解，我们不难认识到，教育技术学科是教育科学与信息技术有机的融合，必须以先进的教育思想

和教育理论为指导，充分发挥信息技术的优势。

## 1、正确理解信息技术的含义

什么是信息技术？在当前网络普及程度较高的情况下，人们一谈起信息技术就会认为是计算机技术或者是网络技术，这一点可以从现在的中小学学生的信息技术课程的开设中看出，他们的信息技术课程完全就是要求学生掌握计算机的一些基本技能，比如文件的打开、文字的粘帖拷贝以及其它一些基本工具的使用，强调的是懂得如何上网、如何打字以及如何制作演示文稿等操作，出现这一现象与教育部教基[2002]35号颁布的《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》有密切的关系，该文件对信息技术课程教育提出的要求就是计算机学科教育，从这种角度上来看，我认为与其说是“信息技术课程”，不如直接称之为“计算机基础应用教育”似乎更接近实际。

所谓信息技术是指能够扩展人的信息器官功能的一类技术，是对信息的采集、加工、存储、交流、应用的手段和方法的体系，目前信息技术主要指传感技术、通信技术和计算机技术，还包括电子技术、音像技术、广播电视（电影）技术和电子编辑出版印刷技术等。由此可知信息技术并非等于计算机技术，同样信息技术教育也不等于计算机教育。

## 2、从传播角度来看信息技术中各种媒体的发展及整合

所谓整合是指一个系统内的各要素的整体协调、相互渗透，并使系统的各个要素发挥出最大的效益。从人类口耳相传的语言交流时代，发展到文字、印刷传播工具的使用，再到今天的广播、影视、网络等现代化电子媒体视听传播方式的广泛运用，人类传播的发展大体经历了四个阶段：口头传播、手（写）抄文字传播、印刷传播、广播电视传播。每一阶段的发展都是以科技的进步为依据，逐渐使得传媒媒介发生演变。在当今，称之为“第四媒体”的网络以其独特的优势，如信息的丰富性、传播的双向性、传播的个人化等，对传统媒体形成了巨大的冲击，传统媒介的受众不断地被瓜分。网络的出现使人与人之间的距离随之在不断的缩小，越来越多的人尤其是年轻人，更愿意通过网络去了解世界，接受信息，在这种情况下，是不是意味着传统传播媒体的逐渐被替代？然而，传媒媒介的演变史告诉我们，正如同电视的出现并没有把报纸、广播等媒介消灭掉，报纸、广播仍以它们特有的方式存在着一样，网络的存在也不会将其他的传统传播媒体完全替代，只能使得传统媒体面临着更大的机遇和挑战。

媒体的整合是新媒体对旧媒体功能的整合，而不是完全取代旧媒体。新媒体因其功能先进性而备受欢迎，旧媒体也因其功能的特殊性为人们所钟爱，各自显示出旺盛的生命力。如同电视是对广播与电影的整合一样，电脑的发展将整合一切传播媒体。每一种新媒体的出现并不会淘汰原有的旧媒体，也就是说，网络的出现，没有也不可能阻碍传统媒体的前进步伐，相反，传统媒体则可以利用网络来开辟新的生长点，以吸收网络的新技术而加快信息的传播速度，并向全新的国际信息互联网络传播方式转变，使得传统媒体自身能得以在竞争中立于不败之地。

## 3、对信息化教育的再认识

“信息化教育”这一概念基本上是东方语言的表达，在西方似乎不使用诸如“信息化教育”或“教育信息化”之类高度概括的概念，他们使用不同的名称，如IT in education（教育中的信息技术），e - Education（电子化教育），Network - Based Education（基于网络的教育），Online Education（在线教育），CyberEducation（“赛博”教育），Virtual Education（虚拟教育）等。我认为IT in education更能说明教育中的信息技术的作用，而其他的说法，则具有一定的片面性，比如Network - Based Education是一种基于网络的教育，偏重于利用网络手段的教育，而Virtual Education则主要是利用虚拟现实来辅助教学。从技术内容角度上来讲，IT in education中所指出的信息技术并不仅仅只是某一种技术的使用，也就是说不仅仅是网络技术，还有其他的例如计算机技术、电视技术等共同存在。如此说来，信息化教育应是将信息作为教育系统的一种基本构成要素，并在教育的各个领域广泛地利用信息技术，促进教育现代化的过程。信息化教育的过程中应高度重视对教育系统以信息的观点进行信息分析，并在此基础上进行信息技术在教育中的有效应用。

同时信息化教育的过程不能简单地认为是信息机器、信息技术的引入过程。信息化教育的过程是教育思想、教育观念转变的过程，是以信息的观点对教育系统进行分析的认识的过程。只有在这样的基础上指导信息技术的教育应用，才是我们所需要的信息化教育。显然在信息化教育中，信息技术只是工具，它是辅助教育的一种手段，因此在使用时所遵循的原则依然是教育的最优化。

## 四、信息技术在教育技术学科的地位

在教育技术学科中首先是教育的存在，接着才是逐渐将技术溶入于教育之中。即技术服务于教学内容，其中教学内容可以通过文字、图像以及声音等元素来表现，而内容的展示则需要有平台的支持，在学校里常表现为校校通以及多媒体、多功能教室，在这些平台的基础上，利用技术手段，可以对书本知识即原知识进行二次的开发和加工。这些技术手段也就是我们上面谈到的信息技术，它包含计算机技术、电视技术以及音视频处理技术等，在这些技术中应以计算机技术为基础，数字化作为核心内容，并且利用数字化贯穿着计算机技术、电视广播技术以及其他相关技术，在这种意义上说，也就是计算机技术和电视广播技术以及音视频处理等技术的核心内容是数字化，数字化、信息化使得它们在技术上趋近于零（但不等于零）。

从以上各个方面的论述中，我们可以清晰地认识到，无论是广播电视，还是网络都只是作为一种教育信息技术而存在，它们不会自然而然地创造教育奇迹，但是可以被用于促进教育革新，也可以被用于强化传统教育，因为任何技术的具体作用都取决于它的使用者，所以对于广大教师来说，在面临着教育信息化浪潮的情况下，教师可根据教学目标和教学内容去编制和选择各种现代化教学媒体，将众多行之有效的教学媒体加以选择和组合，利用各种技术和方法来丰富我们的教学过程和学习资源，取得最优的教学效果，达到提高教学质量的目的，进而促进教育现代化的发展。这正是教育技术学科的目的所在。如此而言，教育技术学科的内容不仅包括教育中的信息技术，还包括有教育心理学和教育系统方法，由此可见信息技术属于教育技术学科的技术领域，同时它对教育技术学科的发展有着十分重要的影响。

#### 参考文献：

- [1]刘继南，大众传播与国际关系，北京广播学院出版社，1999，1—31。
- [2]李道新，影视批评学，北京大学出版社，2001，22—30。
- [3]刘宏球，影视艺术概论，上海文艺出版社，2002，72—77。
- [4]李艺等，影视艺术传播与审美，北京，中国广播电视出版社，2001，232—247。

#### 作者简介：

滕芳：华东师范大学教育信息技术学系2001研究生

徐梅林：华东师范大学教育信息技术学系 副教授、硕士生导师