

新课改，信息技术教育与你同行

蒋联明

湖南省邵阳市教育科学研究所

【摘要】面对新课程改革，学科教师培训开展得轰轰烈烈，教师的信息技术更需要努力提高，以满足新课改的需要。科学技术的进步为信息技术的发展提供可能。信息技术学科本身的建设为整个信息技术教育起到了推动作用，自身也需要改革。

【关键词】新课程改革 信息技术教育

自2001年9月在国家级课改实验区启动课改实验工作以来，经过几年的努力探索与实践，新课程的理念已在学校、社会得到广泛的传播和积极的实践。面对新课程改革，我所已从03年开始进行了连续两年的新课改培训，科目涉及中小学各科，培训教师上万人。2004年暑假，省教科院信息技术教育专家对我市信息技术骨干教师进行了新课程培训，以尽快尽早让信息技术课改与其它科目同步进行。

一、新课改对信息技术教育改革提出新的要求。

当前，新课程改革给教育领域带来了史无前例的震撼。新课改理念要求我们每个教师改变教学方式，改革教学手段，利用现代教育技术，建构新型教学模式，要求我们的教师与学生在信息技术教育方面改变观念、勇于创新、与时俱进。

课程整合呼唤信息技术作为技术支持。新课改中，常用到多媒体课件优化教学结构，丰富教学内容，渗透教学理念。对教育观念、教育思想、教学手段都产生了重大的影响，有利于发挥信息技术在素质教育中的作用，有利于基础教育质量和水平的提高。绚丽的色彩、清晰的画面、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多感官的刺激、全方位的感受，使抽象变得具体、静态变成动态，虚幻变成真实、想象变成现实，既可以为学生创设真实的情景，又能为学生提供想象的空间，使教材活起来，使课堂动起来。如某老师在一堂美术课《化妆舞会》中，先通过多媒体课件引入情景：动物们一个个经过精心打扮展示而过，然后让学生们自己设计各种装扮去参加舞会，充分调动了学生的兴趣，发挥了学生的想象力。多媒体课件制作要求教师们能够熟练操作Powerpoint、Authware、方正奥思等多媒体软件，能自由开发课件。而普通教师接触电脑太迟，应用太少，要想达到新课程的要求非一朝一夕。

利用计算机网络，让学生从网上搜索信息、交流信息、建立个性化网站、共享资源是一种新型学习模式。教师通过网络获取校外信息、最新政策，在教学中运用网络平台进行教学是一种新的教学方式。网络信息技术水平包括网上搜索、收发电子邮件、BBS、建立博客、网上师生交流及答疑、开发网络课程、建立网站等。网络促使师生的信息水平相互发展、相互提高。

面对缤纷的世界，面对海量的知识，面对复杂的场景，通过计算机多媒体展示无疑是最好的办法，通过网络搜索无疑是最快捷的方式。新课改不仅要发挥教师的专业水平、学生的创新能力，更重要的是提高教师信息化水平、学生信息化能力，建设好学校信息化平台。

二、科学技术的进步促进信息技术教育的改革。

近几年来，随着计算机软硬件技术飞速发展，硬件在大幅降价，软件在日益更新。这种计算机软硬件迅猛发展的大环境，大大促进了中小学计算机教育的发展，使得中小学计算机教育进入了快速发展时期。近两年来，中小学的配机数量、配置、教师配机都有了令人可喜的改观，为开展计算机教育提供了必要的条件。如我市二中给每间教室都装备了多媒体电脑及投影机，为课程

整合提供物质基础。市一中正在配备现代教育实验大楼，兴建校园网，为网络教学提供物质基础。

面对新设备、新软件，我们每个教师、学生都要去学习、去熟悉、去适应。否则教师做起课件来就会手足无措，运用起来就会顾此失彼，操作起来就会手忙脚乱；学生看起来就会觉得稀奇古怪，不可思议。我们的教师要去学习信息技术的最新知识，充分发挥信息优势。学生要趁早熟悉信息技术教学环境，不至于因好奇而影响所学内容的教学效果。面对新的信息技术，不仅信息技术课有责任更新观念、更新知识、更新技术手段，而且其它科目教师也有义务努力提高自己的信息化水平，让学生尽早适应新的信息技术环境。

科技的进步促进了计算机行业的发展，促进了信息产业的进步，促进了教育信息化水平的提高，也促进着师生信息化能力的提高。

三、信息技术学科教育本身的存在的问题需要改革。

面对高额的资金投入，充分发挥信息技术优势，提高信息技术教育效益的问题已是中小学信息技术教育深入、健康发展的至关重要的问题。

1. 充分调动信息技术教师的积极性，重视信息技术教师培养。

面对迅猛发展的中小学信息技术教育事业，信息技术教师供不应求，工作效率不高，且有一定的流失，原因是信息技术教师的积极性还没有充分调动起来。据笔者调查，本市某中学仅有一名信息技术教师却被其他单位借用，有两所中学在信息技术人员紧张的情况下，各有一名教师主动放弃了教师工作，原因很明显，信息技术教师的待遇与其他教师不平等：晋职评优靠后、课时补助较少、领导重视不够。有些是英雄无用武之地：无设备或设备太旧太差。长此以往，导致了一部分中小学信息技术教育教师的流失。充分调动教师的积极性，让信息技术教师觉得能够实现自身的价值、自己的人生是稳定信息技术教师队伍的关键。

在相当长的时间内，计算机专业毕业的教师不可能满足中小学信息技术教育的需要，随着信息技术教育在中小学普及进程的加快，信息技术教师的培训、提高将成为信息技术教育深化、发展的主要矛盾。前不久，了解到市区一中学没有一个计算机专职教师，大家都是兼职，其它科目急用时，信息技术科目缺教师就“挂着”。

2. 将信息技术课按要求列入课表，按要求进行常规检查、评价，促进信息技术学科教育规范化。

通过调查，笔者发现：部分学校不按要求开课，课时不开足，开课年级随意，教学内容不按课本要求，内容随意，甚至一些信息技术课让学生玩游戏、上网聊天。这种教学课时随意、讲法随意、内容随意的做法使学生兴趣小、受益少，机器的利用率低、教学效益不高。造成这种现象的原因是多方面的：一是信息技术学科发展历史短，各方面不规范、不成熟、不健全；二是受认识程度、设备、教师等因素的影响发展不平衡；三是受考试指挥棒的指挥，计算机课没有评估考核。尽管校长、教师、学生、家长都已耳闻目睹信息技术在现代社会中发展之迅猛、应用之广泛，但都不得不因升学不考而忍痛割爱。这种状况使学生的知识能力结构失去了信息时代人们应具备信息处理的宝贵方法和能力。

信息技术课程是目前中小学实施信息技术教育的主要渠道，保证课时是上好信息技术课的基本前提。虽然目前无机少机学校很多，但这些学校也应程度不同的开设信息技术课，因此应考虑将信息技术课列入课程计划给予一定的课时，并逐步建立考核和评估制度。这对已经开课的学校可促其规范发展、提高效益；对没开课的学校也可促其创造条件、逐步开课。

3. 积极开展信息技术课题研究活动，建立坚实的教研网络，促进信息技术教育科研水平的提高。

信息技术教育包括信息技术学科教学、计算机辅助教学、计算机辅助管理等方面的内容。由于信息技术科学和软硬件技术大环境的不断发展，新东西层出不穷，使得学校信息技术教育环境、教学内容和教学方法也都处在不断地更新、变化、发展中，这就使得信息技术教研工作具有不同于传统学科的许多特点：信息技术教研面广，知识密度大，技术更新快，新的课题层出不穷，令人目不暇接，大纲、教材不稳定，这些都给教研工作带来一定的难度。为了避免工作中的盲目性，少走弯路或不走弯路，就必须加强信息技术教育研究工作的力度，探讨解决矛盾的方法

和途径。目前国家与各省市之间的教研网络已经形成,但各省与地、市、县级的教研网络还没有形成,个别地市配有专职信息技术教研员,少数地市配有兼职信息技术教研员,这种状况显然不可能投入更多的精力顾及信息技术教育的研究。另外,关系没有理顺,各地市主管信息技术教研工作有的是教研部门,有的是电教部门,这对教研工作的协调、开展带来一定的困难。这种教研网络的现状,与信息技术教育面临的任务和众多的教研课题不相适应。

理顺关系,逐步逐级配好教研员,并开展有成效的教研工作,是提高中小学信息技术教育水平的重要环节。笔者了解到本市九县三区,一些县具有兼职教研员,一些县还是空白,一些县是由电教站的同志兼任。笔者在前不久转发省教科院的文件后,对一些县是“石沉大海”,无半点音讯。教育行政部门应采取一定的措施加速中小学信息技术教研网络的形成,避免信息技术教育发展中的盲目性,使信息技术教育沿着健康、规范的方向发展。才能使中小学信息技术教育不断提高效益,充分发挥优势,以适应新课程改革的需要。

“现代教育技术是基础教育课程改革的制高点,谁抢占了这个制高点,谁就在新一轮课程改革中处于有利的地位。”信息技术教育的改革与发展必须加大力度、增强深度、扩大广度,不仅为自身,而且为其它课程改革的顺利进行提供有力的支持与保障。

【参考文献】

- [1]. 黄超文 杨昌江.《基础教育课程改革与教研工作创新》.湖南教育出版社.2003.
- [2]. 湖南《课程改革实验通讯》2004.1、2期
- [3]. 李艺等《信息技术课程标准解读》.湖北教育出版社.2004.
- [4]. 关于提高中小学计算机教育效益的思考.<http://5uf.urhelp.net/viewthread.php?tid=14037>