

信息技术与证券投资学课程整合的探讨与实践

黄发雷

(西北第二民族学院 宁夏银川 750021)

摘要: 本文主要通过介绍在证券投资学课程教学中如何运用信息技术来丰富课堂教学内容, 让学生有身临其境的感觉, 拓宽和加深所学的知识, 增强课堂内外的参与意识; 通过“任务驱动”教学调动学生学习的积极性, 从而使以教师为中心的传统教学模式逐渐向以学生为中心的教学模式转变, 达到培养学生信息获取、信息分析和信息加工能力的目的。

关键字: 证券投资学; 课件; 网络资源; 任务驱动

证券投资学是金融学专业的一门专业课, 是一门理论与实际联系十分紧密的课程, 对学生的获取信息、分析信息和加工信息的能力要求较高。在传统的教师课堂讲授, 学生听的教学模式下学生在教学过程中自始至终处在被灌输的地位, 其主动性和积极性难以发挥, 很不利于培养学生获取信息、分析信息和加工信息的能力。信息技术的应用为弥补传统教学模式的不足提供了方案。下面结合教学当中的体会和经验, 对如何将证券投资学课程内容与信息技术进行整合以探讨。

一、信息技术与课程内容的整合

如何利用先进的教育思想、教育模式、教育手段和现代科技成果为教育服务, 通过对教与学过程和教与学资源的设计、开发、利用、评价和管理, 以实现教学的优化是我们每位教师都应认真思索的。信息技术与课程的整合就是要将信息技术与课程教学融为一体, 在各门课程的学习中, 将技术作为一种工具, 以信息化带动教育现代化, 发挥信息技术优势, 弥补传统教学模式的缺陷和不足, 革除传统课程教学中的弊端, 提高教与学的效率, 推进素质教育。^[注1]多媒体技术在分析和解决教学问题中的基本思想是以学习者为中心, 使学生能充分利用多媒体技术和设备进行自主学习, 因此, 学习者的需求是我们关注的中心, 课堂教学过程基本上是学生视听、思考、操作的尝试和创造过程, 而教师则是以间接形式主导教学, 通过设计、主持、示范和评价履行教师主导教学的职责^[注2]。

在证券投资学课程教学设计中, 我们针对证券投资的概念多、分析方法多、技术指标多、实例多的特点制作了CAI课件, 运用大量的文字来阐述证券投资的基本知识和基本分析方法, 给学生以厚实的理论基础知识; 运用丰富的图表实例来进行证券投资技术分析, 给学生以获取信息、分析信息的能力; 利用生动的Flash动画来形象地介绍一些成功实例, 以提高学生的学习兴趣。我们针对证券投资对实践要求高的特点, 利用互联网上一些证券投资公司的站点, 通过对实时交易走势图的分析, 让学生有身临其境的感觉; 利用一些模拟炒股网站的平台, 让学生通过实际操作来锻炼分析信息、加工信息的能力。这样根据不同的课程内容, 利用不同的信息技术, 采取不同的教学方法, 对教学过程的进行设计, 以求达到优化教学, 调动学生学习积极性, 实现自主学习的目的。

二、信息技术与课程整合的桥梁—CAI课件

诚然，一个好的教师不用课件也可以把课讲好，做到重点突出，难点讲解深入透彻，但是一个好的课件不但可以达到上述要求，而且可以使学生明显加深课堂印象，增加学习的兴趣，而通过普通的教学方法是难以在短期内奏效的。为此，我们制作了证券投资学教学课件。

课件的主要内容共分为三个部分：第一部分证券投资基础知识，系统地讲述了关于证券投资工具和证券市场的一般性基础知识。这是深入进行资本市场领域和证券投资研究所必需的基础理论准备。第二部分证券投资基本分析方法，系统讲述了有价证券的价格决定，证券投资的宏观分析，公司价值分析等内容。第三部分证券投资技术分析，系统讲述了证券投资技术分析的基本理论和方法，并以具体、详实地例子介绍了若干技术分析方法^[注3]。在证券投资学技术分析部分有大量的图表，在传统的教学模式中，只能用粉笔在黑板上画，既不准确，也不直观。我们利用“分析家证券投资分析系统”应用软件包，通过分析典型案例，制作好图表，并链接入课件中。

本课件从理论教学的需要出发，系统地介绍了证券市场运行的独特规律和基本规则。在课件内容的安排上，力求实现系统性、先进性和实用性的目标要求，突出可操作性，从而使证券投资活动建立在科学、理性和实用的基础上；在使用方面达到易操作、可重用、交互性好的要求；在演示方面尽量做到以最直观的方式演示教学内容。通过使用课件教学不但可以使学生较全面、系统地掌握“证券投资学”所涉及的基本理论，而且可以非常形象地将大量的图表真实地展现在学生面前，使课堂教学效率大为提高。

三、通过“任务驱动”调动学生学习的积极性

所谓“任务驱动”教学就是教师把要完成的教学内容设计成一个或多个具体的任务，让学生通过完成这些任务来掌握教学内容，培养解决实际问题的能力的一种教学方法。从学生的角度来说，“任务驱动”是一种有效的学习方法，学生可以在教师和同学的帮助下，围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机驱动下，通过对学习资源积极主动地利用，进行自主探索和互动协作的学习^[注4]。

现代网络资源不但可以提供拓宽所授课程的内容，而且更重要的是可以充分利用现代网络资源来使学生进行模拟操作，为以后实际的股票操作打下良好的基础。我们针对每一章节的内容给学生布置了形式多样的内容，让学生围绕“任务”进行学习。我们充分利用现有因特网的资源，将证券之星（www.stockstar.com）提供的免费证券行情分析系统下载安装后用于课堂教学。在教学中利用该系统，将股市行情的真实走势展现在每一位学生的眼前，拉近了理论与实践的距离，使得老师与学生能够方便、直观的进行互动分析，并在老师的指导下逐步去开发学生分析问题、解决问题的能力。

我们在教学方法上，采取了引入基本概念和原理，课内主要进行理论讲解和模拟分析的演示，但更多的模拟操作和分析即“任务”是由学生在进行深入研究后，利用业余时间登录“证券之星”等相关网站提供的模拟炒股栏目自己进行的。

故54学时的课堂教学，起到了事半功倍的效果。通过扩大课外教学的方式，充分调动了学生的学习积极性，培养了学生获取信息、分析信息和加工信息的能力。

在教学的检验环节（考试环节），改变了过去单一的闭卷笔试模式，采用模拟操作+期末考试的模式，将上机模拟操作成绩记入期末考试后，使得以背概念式的应考模式没有了用武之地，要想取得好的成绩，就必须既掌握基本理论又要懂得在实践中如何去运用这些理论，真正体现了金融投资技术分析要求的灵活判断和创新学习的学习要求。

四、结束语

通过信息技术与证券投资学课程内容整合后的教学效果同以前相比较来看，学生对证券市场的认识更深入了，对基本知识的理解更透了，实际操作能力也更强了，可以说，教学效果达到了培养学生信息获取、信息分析和信息加工能力的目的。在证券投资学课程的教学中运用多媒体技术进行教学改革是一次积极尝试。我们相信，只要通过不懈努力，积极探索，不断创新，利用多媒体技术来优化课程教学也将在其他课程的教学中会得到广泛的应用。

参考文献

1. 任友群 信息技术与课程整合中的教师定位 《现代教育技术》 2004.2期
2. 黄维通 汤荷美 谢柏青 现代教育技术与CAI课件 《中国电化教育》 2000.5期
3. 吴晓求主编 《证券投资学》 中国人民大学出版社
4. 张红 网络环境下“任务驱动”教学的探讨 《电化教育研究》 2004.6期