

军队教育技术中心的职能定位的几点思考

海军后勤学院 金振福

摘要：本文主要是从军队院校电教中心改教育技术中心后的职能、任务、定位，谈了一些个人想法。文章分两部分。第一部分是依据一些依据，谈了教育技术中心的职能和任务；第二部分谈到教育技术在军队院校实施中还存在一些问题，需理顺的关系等等。

关键词：教育技术中心、职能、任务、定位

教育技术一直伴随着教育这一为培养人才的社会行为不断进行着发展，进入本世纪九十年代以来，随着计算机多媒体技术、网络技术、虚拟仿真技术、远程通信技术的不断冲击，呈现出现代化的突飞猛进的发展形势。为了适应全军院校编制体制的改革和现代教育技术的发展，全军院校电教中心在总参军训部电教局的统一规划部署下，更名为“教育技术中心”。这不仅仅是名称上的改变，而且应该是教育思想、模式和方法的全面改革，是适应21世纪军队教育发展的全面改革。对此，我们必须认真思考、努力探索，以积极的态度主动推进教育技术的改革。在第十四全军院校工作会议上，傅全有总参谋长对教育手段的改革提出了很高的要求，如何来满足这一时代发展院校的教育技术，更新观念，进一步明确院校教育技术中心在院校教育中的职能定位。准确把握教育技术定义的内涵外延是电教中心向现代教育技术中心转变，适应新的发展的主要任务。

一、教育技术中心的主要职能和任务

教育技术的定义是：教育技术是运用现代教育理论与现代信息技术，通过对教学过程和教学资源的设计、开发利用、管理和评价，实现教学过程和教学资源优化的理论与实践。

总参谋部（1985）14号文件，“印发《全军电化教育工作规划》和《全军电化教育工作若干规定》的通知中规定”电化教学中心，属教学单位，兼有行政职能。”2000年1月27日《总参军训部任海泉副部长在全军教育技术业务工作会议上的讲话》中指出：教育技术中心的职责是“教育技术中心具有教学、管理和保障三个基本职能，要肩负起教育技术的教学设计、教材编制、人才培养任务；肩负起统筹本单位教育技术工作，提出发展思路和检查工作落实的任务；肩负起电教建设。尤其要重视发挥教育技术部门的管理职能，在管理上建立健全目标责任制，做到建设有目标，领导有责任，工作有压力；建立健全监督管理机制，做到掌握情况全面，通过建立评优体系，明确质量标准，奖优罚劣，推动教育技术的普及。”

原国家教委电教厅在1997年《关于加强高等学校教育技术工作意见》中提出，教育技术中心是在院校中开展教育技术推广、普及、应用工作的具体管理、教学双重职能的教学单位，高等院校教育技术机构属教学单位，教育技术工作属教学范畴，是高等学校教育、教学的有机组成部分。这是教育技术中心区别于其它教学单位的显著特点，根据这一特点，教育技术中心应由下列单位组成：

- 1、办公室：拟定学校教育技术发展规划、计划；协调中心职能和科室工作；后勤保障。
- 2、教学研究室：（1）开展教育技术理论研究和应用研究；开设教育技术及信息应用技术课程；开展教学设计研究；（2）协助与指导任课教员运用现代媒体和新型教学模式进行教学；组织任课教员进行教学设计与技能的培训。
- 3、教学媒体编制室：（1）下设两个组：电视教材制作组、多媒体教材制作组；（2）引进、推广计算机媒体教材制作的工具软件，并指导教员编制专业课程课件；开展课程媒体设计的研究与培训。
- 4、网络技术室：负责校园网管理、网页制作和网络维护。
- 5、模拟仿真实验室。
- 6、教学资源信息资料室：（1）负责电视教材播放，VCD视频点播系统管理；（2）负责教学资料管理；（3）利用卫星接收教学信息；（4）负责收集、存储、出借各类教学媒体软件，收集国内外教育技术类信息资料，编辑教育技术简报，并进行网上服务，资源共享。
- 7、设备技术室：负责全校教育技术设施、设备的工程设计、安装、调试、维护保障等，及多媒体网络教室、电教

设备的日常管理。

由此可见，这样编成的教育技术中心是一个集教学、管理、服务、保障为一体的综合性很强的技术密集的教学单位，符合国家教委提出的同一职能统一管理的原则，符合教育技术中心是一个具有三个职能的教学单位的实质内涵，而不会象过去那样把电教中心单线的看作是一个“编编带子、放片子、修修机子”的保障服务单位，如果现在我们还把教育技术中心也象原来的电教中心那样只当作服务保障单位，让他们去做大量的服务保障工作，势必影响其教学的属性和管理的职能，因此，我们必须树立新的观念，跟上新的形势，正确认识教育技术中心不仅是一种技术手段和工具，更重要是一种方法、一种理论、一种模式、一种观念。

教育技术中心的中心任务是在院校推广应用现代教育技术，研究优化教学过程，开发利用教学资源，指导各学科利用现代教育技术进行教学设计，促进教学改革，建立现代化的教学模式、教材和理论体系，教学环境，教师队伍，提高教学质量与效益，推进教育的现代化，为实施科技练兵，构建科技兴训平台，教育技术中心的职能如下：

- 1、贯彻执行总部有关教育技术工作的方针、政策、原则和任务。
- 2、根据教学大纲制定教育技术应用和发展的计划、规划并负责组织实施。
- 3、制定年度电教教材制作计划、组织指导电视教材、计算机多媒体教材的研究与制作。
- 4、负责组织编制、收集、管理，应用音像类；计算机多媒体类的教材与资料；根据教学计划，组织电视教材、VCD光盘、多媒体演示课件的播放工作。
- 5、负责校园网络的建设和管理。
- 6、协助与指导各专业教员运用现代教育技术和先进的教育理论进行教学设计，为教员建立先进的备课环境（教育技术实验室、多媒体教室、虚拟仿真实验室）。
- 7、参与训练部组织对教研室教育技术工作的检查和评估。总结、推广教育技术工作经验。
- 8、开设教育技术相关的讲座、传播现代教育技术的知识和技能。开展对教员的职业技能培训、指导教员和学员学习运用教育技术获得学习资源的能力。
- 9、开展教育技术的理论研究和应用实践研究，推广研究成果。加强同军内外的联系，积极开展教育技术学术、技术交流。
- 10、掌握电教经费，负责拟制电教设备、器材的购置、管理现代化教育技术设施和设备，负责对这些设备的使用培训和维修保养。
- 11、开展远程教学、训练、模拟、仿真教学的研究与实践。

教育技术中心的性质、任务与职能直接影响教育技术中心地位提高和作用的发挥。教育技术中心的建立，促进全院教育技术的发展，有助于进一步加强学校内部的凝聚力，使有限的教学资源发挥最大的效益，从而促进全院教育工作的推进和优化。目前对我们来说，更新观念，明确职能，就是要切实做到在观点上向教育技术转换，工作上向教育技术跨越，学术上向教育技术理论体系迈进。转换好职能，摆好位子，从教学媒体机构转变成媒体教学机构，成为学校的现代媒体教学资源中心和教学过程指导中心。同时也要将从单纯的教学服务型提高到以教学为基础的教改指导型，使其教育技术中心的地位得到发挥。

二、教育技术中心的职能定位

教育技术中心在学校中的地位作用，是关系到能否推进教育技术的应用和发展问题。因此，必须加以研究。

教育技术中心的地位问题，是我们教育技术中心人员最关心的问题之一，应该说上级领导部门对教育技术工作一向是十分重视和支持的，制定的许多政策已明显体现对教育技术的扶持，比如明确教育技术中心是学校开展教育技术推广、普及、应用工作的。教育技术中心是具有管理职能的教学单位。制作电教教材与文字教材同等对待，在职称评定方面也得到了相应重视。

从电教的二十年发展历程来看很大程度上取决于电教工作者本身的努力，教育技术中心在学校的地位最根本的是取

决于教育技术中心在学校、教育中的作用，取决于教育技术对提高教学效果、教学质量，对提高学生素质，技能所起的作用，必然也和教育技术中心负责人的工作精神、向领导宣传、沟通程度有很大关系，教育技术中心的发展要靠学校领导的重视和支持。要靠教育技术人员的不懈努力，提倡以技术为先导，以成绩求支持，以支持求发展。要通过自己的努力，做出成绩让领导认可，以得到领导的支持。虽然，二十多年来，教育技术工作在各级领导支持下，在教育技术工作者的努力下，为教学改革做出了一些成绩，得到了发展。但我们感到教育技术在运行与管理中还有着不少不尽人意的地方。如：

1、长期以来，部分院校领导，机关和教员对电教在教育事业中的地位和作用严重不足，旧的传统教学观念、教学模式和手段没有彻底改变，没将电化教育的作用提高到关系提高教学质量和教学效益的高度来认识。把电教中心长期以来一直被认为是辅助教学单位，将电教工作人员一律列为教学辅助人员系列，其主要任务仅仅是保障教学任务的顺利完成，因此，人们常常把教育技术中心看作教保部门下属的保障单位，只能“编带子、放片子、修机子”，而无其它职能，这就大大削弱了其应有的作用。由于目前存在的问题，导致部分院校的电教与教务部门缺乏良好的工作协同机制，电教三深入工作成效不明显，从事电教工作的人员的工作量量化标准不统一，人员的积极性受到影响。尤其在这次院校调整中教育技术中心未定行政等级，影响或阻碍了教育技术中心管理职能的发挥。

2、由于只注重其技术性的一面，而忽视其教育性，把教育技术工作人员仅仅看作是实验人员和技术人员，重技术重媒体，重硬编软的现象普遍存在。

3、军队院校的电教中心更名为教育技术中心，扩大了其职责范围，无疑会理顺组织机构起到积极的促进作用。但是各院校执行起来也不尽相同。有的只将电教中心更名，原班人马不动；有的将电教中心、网络中心、多媒体中心合为一体称教育技术中心；有的院校说教育技术中心是训练部的基层单位，没有行政职能。

4、随着教育技术在军队院校的推广与应用，各院校先后组建了网络中心、多媒体中心、计算机模拟中心和仿真中心等。这些机构的建立对于推广应用教育技术，起到了积极地促进作用。但是，由于多头管理，政出多门，加之缺乏协调，导致人为地多块分割原本技术上互相联系的建设与管理，不仅不利于开展工作，而且不同程度地造成重复建设和资源浪费。

5、长期以来忽视教育技术学科自身理论的建设与发展，没有尽快地建立起自己的学科理论体系。

凡此种种，表现了教育技术中心仍然面临着重要的改革，只有理顺才能给教育技术中心带来蓬勃生机。因此，我们必须给教育技术中心一个准确的职能定位：

1、组织机构必须理顺。上级机关要进一步明确教育技术中心在学校中属性和地位。

2、因教育技术中心工作性质确定应区别于教研室，恢复其行政等级，这样才能发挥教育技术中心的职能。

3、制定可操作性法规。如明确教育技术中心工作人员在评定职称、计算工作量、评功、评奖等方面和其它教学人员享有同等的待遇等，以调动从事教育技术人员的积极性。

4、总部或各大单位应经常在训练部长以上的领导者会议上宣传教育技术在教学中的重要性以引起领导者的重视，使领导者的观念转变。

5、教育技术工作者的观念要转变。通过多年的理论与实践，在众多的教育技术工作者的头脑中形成了比较固定的观念模式。这就要求广大教育技术工作者要加强学习跟上教育技术发展的需要。总部和大单位可举办一些与教育技术有关的学习班和学术会议等，给教育技术工作者提供良好的学习环境。

6、教育工作者的观念转变。教育技术的实施不是少数人的事，而是所有教育工作者的事，所有教育工作者的观念转变才是真正的转变。广大教育工作者在多年的教学实践中，已经充分认识到了教育技术对于提高人才培养质量和效益所起到的重要作用。

综上所述，目前理顺体制关系，为实施打下组织基础。建立合理的领导体制，理顺各种关系，是教育教学中全面实施教育技术的组织保证。教育技术的实施涉及到教学管理、教材管理、教学保障、网络管理等等。教育技术占据了教育教学的核心地位，并渗透到每个角落，抓住了教育技术就等于抓住了教育教学的关键。应当赋予教育技术中心以更多的权利和职能，使其成为教学的指控中心和头脑中心，保证教育技术在教学中全面实施和健康地、有序地、稳步地向前发展。

作者简介：海军后勤学院训练部教育技术中心，主任，高级工程师，大学本科，1950年3月出生。从事教育技术工

作21年，担任编导、摄像、编辑、电教工程设计、施工、设备维修等工作。制作的电教教材，有两部获全军评比三等奖，两部获海军评比一等奖，五部获二等奖，多部获三等奖。有近十篇论文分别在《中国电化教育》、《无线电与电视》、《天津电教》、《海军电化教育论文集》及天津市高教电教会，北京地区军队院校协作中心学术年会上发表。