

“鲤鱼溪”课后总结 ——对现代信息技术课教学的思考

作者 武健 北京东城丁香小学

一、对教学内容的思考

在教学中，我体会到：培养学生信息获取、信息处理等信息素养方面的教学活动，必须在一定的知识背景下进行。脱离了知识背景进行信息素养的教学是不能实现的。同时，进一步认识到这种在知识背景下的信息技术教学模式应当贯穿整个现代信息技术课。因此，选择了《鲤鱼溪》做为计算机互联网课程的知识背景。课堂中，《奇妙的鲤鱼溪》课文引起小学生探究的动机，鲤鱼溪网站是学生探究的源泉，对信息的获取与加工就是探究的方法。

现代信息技术课的主要目的是：信息技术教育要增强学生的信息意识，激发学生学习信息技术的兴趣；了解信息技术的发展和应用及其对社会发展的影响；初步具有收集、传输、处理、应用信息的能力，具有应用多媒体计算机和网络技术进行学习和工作的能力（摘自《关于加快中小学信息技术课程建设的指导意见（草案）》）。根据现代信息技术课的对信息能力培养目的考虑，应当在教学内容选择上既要强调培养学生利用工具获取信息的能力，也要培养学生应用信息的能力，还要培养学生形成信息的能力。具体的课堂教学中不应仅仅以拨号工具、浏览器等工具的教学为主。应当适当加强对信息内容的强调，减少对工具的强调。

二、对教学方法的思考

在现代信息技术课中由教师教为主转变成以学生学为主。根据认知教育理论，在教学活动中应当以学生为中心。课堂的教学活动以学生的学为主，教师的职责与任务主要是组织者、引导者、参与学习过程的活动者。在现代信息技术课的课堂教学中，尤其是互联网部分的教学应当特别注意到这一点。因为这种课堂教学中拥有的计算机设备，拥有的互联网可以成为重要的信息来源、实践工具。有了信息源与实践工具，在学生自主学习方面就有了其他学科无法比拟的优越条件。我们一定要有效地利用好这些设备，使设备充分发挥的作用。

因此，在“鲤鱼溪”这课堂中，直接以学生的学习为主。学生在教师的引导与组织下提出了与主题相关的一系列问题；学生在教师的引导下获得关于主题的各种信息；学生在教师的引导与组织下利用获取的信息解决相关问题；学生在教师的引导、组织下继续深入地获取新的信息、产生问题、解决问题……。

三、现代信息技术课中的一种具体教学模式——主题化探究型教学

为了解决现代信息技术课互联网部分教学的具体特性，我们总结出了一种在建构主义指导下的一种具体形式：“主题化探究型”教学模式。

主题化教学模式的具体内容分成五部分：设置情境、提出主题、分解与分析主题、完成主题，形成成果、成果的展示与交流。

主题化探究型教学各部分与本课对应：

设置情境 利用课文引入学习（此为三年级课文）

提出主题 提出课题——鲤鱼溪

分解或分析主题 1、你还有其他的，你最希望知道或者体会的关于鲤鱼溪的问题呢？（在课文中这些问题能解决什么问题？找出依据，不能解决多少？引出网络学习的概念）2、介绍、学生试用鲤鱼溪网站。3、学生带着自己提出的问题使用网站4、利用网站中的信息解决自己提出的问题，并在课堂进行问题的交流。5、教师总结、对比获得信息的两种方法，引出获得信息的多种方法。

完成主题，形成成果 获取新信息
过滤、处理、分析获取的信息
根据信息形成初步观点
讨论、研究、交流观点
经过初次循环形成成果
成果展示与交流

四、其他

我们在继续思考，这种课堂教学模式是否也可以应用到在互联网环境下的语文课、社会课等课堂教学中。

参考书籍与网站：

关于加快中小学信息技术课程建设的指导意见（草案）

《建构主义--革新传统教学的理论基础》北京师范大学现代教育技术研究所 何克抗

“惟存教育”网站

wujian123@sina.com

<http://www.being.org.cn/practice/12liyuxizj.htm>

[回到首页](#) [回到主页](#)

[关于我们](#) | [版权说明](#) | [教育网志](#) | 本栏目编辑：

Copyright © BEING.org.cn, Being Lab. All Rights Reserved

版权所有 惟存教育实验室