



澳洲信息技术与课程整合对中国课程改革的借鉴意义（下）

内容编辑：张春岩 / 网上发布：2007-9-19 / 已经查看：11294次

各门课程学习与信息技术广泛整合

中国的信息技术与课程整合的研究已经从原来的仅限于计算机辅助教学的研究层次走了出来，信息技术与各门课程学习的整合研究正成为中国新课程改革中的一个热门话题，大家都在探索怎样整合才更有效？澳洲的中小学，各门课程的学习对计算机的使用十分广泛，在社会与环境、英语、数学和科学等课程的学习中更是丰富。尤其是在澳洲的小学内，利用信息技术进行跨学科的研究与学习相当普遍，而且使用的很多软件也不限于某一个科目。

南澳麦革尔小学（Magill Primary School）小学4、5年級的班主任老师在社会与环境课上带学生到计算机教室上网了解中国文化。孩子们都很熟练的从Google里搜索。浏览中国的长城、熊猫、民族舞蹈、服饰、戏剧和食物等资料，内容很丰富。孩子们阅读后把感兴趣的图片和文字简介打印出来。他们还让3、4年級的学生，在社会与环境课上研究澳洲历史。要求学生选择澳洲早期的一个历史事件，然后确定一个基本的研究主题，通过网络收集信息，理解收集到的信息，使用这些信息，分析这些信息，提出5个问题，最后描写一段自己的感受，用书信的方式告诉家人这一令人兴奋的工作。更有意思的是他们还让一年级的学生利用计算机研究交通工具，当然也结合参观汽车展览等活动，可谓是丰富多彩。

南澳鹏博洛克学校小学部的数学老师迈克尔·霍华德（Michael·Howard）很善于利用计算机来帮助学生学习数学。他教六年级的数学课，每周6节，有2节要在计算机教室上。在他们学校网站上有很多专题的数学学习软件，还链接了许多互联网上的数学学习网站，由于网站上数学学习的资源非常丰富，学生可以根据自己的水平和需要，实现更具个性化的学习，这是计算机和网络带来的学习方式的重大变革。南澳罗乐托学校的五年级数学老师也是这样，通过许多数学的专业网站，让不同学习水平的学生学习不同的数学内容，获得不同的发展。中学的数学立体几何还有与教材配套的光盘，学生可以利用光盘上配套的资源，用计算机里的开发软件，学习在电脑中画各种不同的立体几何图形。

南澳鹏博洛克学校中学部有一栋新落成的豪华型图书馆，里面每一个教室的一侧都有12台新型电脑，教师讲台上电脑、激光打印机、投影仪和屏幕一应俱全。吉姆·布切

（Jim·Birch）是七年级的英语老师，他充分利用这些现代化的设备给学生上英文写作课。吉姆·布切老师给学生在3周时间内完成5个不同专题的写作任务：1. 写一个神秘的故事；2. 写一个电影评论；3. 写一个电视节目评论；4. 给杂志社的编辑写一封信，议题是关于社会、环境等问题；5. 创作一首新颖的诗歌。要求学生首先写在空白纸上，经老师修改以后，就在电脑中打印、编辑。这些学生打印的时候，不仅把字体装饰的很漂亮，还从网站上下载了与内容相关的图片作点缀。这位老师解释到，这样的学习方式学生很感兴趣，能充分体现信息技术在个性化学习方面的作用。学生写作的题目和内容都会不一样，比如，给编辑写的信，有的



每周推荐

- | | |
|---------|-----------------------|
| [理论探讨] | 中国高校教育技术学科综合竞 ... |
| [新闻快报] | 中国教育技术协会2008年征文通知 |
| [研究生教育] | 教育技术学硕士研究生招生变 ... |
| [资源共享] | CSSCI来源期刊（2008—2009年） |
| [新闻快报] | 第二届国际信息技术研讨会（ ... |
| [专家学者] | 汪琼 教授 |
| [专家学者] | 祝智庭 教授 |
| [就业展望] | 徐州师范大学2008年人才招聘 |
| [课题奖项] | 全国教育科学“十一五”规划 ... |
| [教育技术史] | 思辨中演进的教育技术学（上） |

- 试论信息技术与课程整合的实质及基本原理（下）
- 试论信息技术与课程整合的实质及基本原理(上)
- 多渠道实现信息技术与课程整合
- 对信息技术与课程整合在实践层面的思考
- 基于信息技术的课程整合
- 巧用信息技术，实现学科整合
- 信息技术与课程整合切勿神化和庸俗化
- 英国小学信息技术与学科教学整合的个案研究
- 纵论信息技术与课程整合——何克抗教授专访
- 信息技术与数学教学整合的教学模式研究（下）

是关于水资源的；有的是关于环境污染的；有的是关于孩子家庭作业的；还有的是关于破坏公共财物的等。当学生确定一个议题后，可以到网站上收集相关的信息，写起来就更有说服力。学生全部完成以后，就把它们存入自己的文件夹里发送给老师，老师会为每一个学生给予指导性的评价。指导完的作品，学生可以投稿。课上就有几个学生把写完的信通过自己的邮箱发给杂志社。他们运用起计算机来非常熟练。

在中国，很多学校学科教学与计算机的整合研究还处于课件开发的低级阶段，这种方法效率低下，不符合一线老师教学的发展现状。它需要专门的研究机构和软件开发人员来为一线教师提供尽量多的教学软件和网上资源。随着新课程实施的深入，中国的教育软件开发的市场和潜力将越来越大，目前，既懂教育又精通信息技术的人才非常缺乏，信息技术与教育、信息技术与课程等专业人才急需大量培养。

建立完整的学习成长文件夹

为学生建立成长档案袋或文件夹，是中国课程改革中评价改革部分的重要内容，也是积极倡导的。但是，由于目前没有成熟的经验可以参考，所以为了建立学生成长档案教师们做得很辛苦，而且成长文件夹的真正作用还没有很好的发挥出来。成长文件夹是全面反映学习者一段时间（一般以一个学期为一个阶段）内学习进步和成绩的情况，文件夹材料的收集应该由学习者与评价者一起来完成，教师应指导学生如何来选择收集的内容。文件夹不仅要收集学习过程的资料，还需要有学生反省学习过程中的自我评价内容以及教师评价的内容。建立成长文件夹的目的是为了促进学生发展成一个独立的、主动的学习者，通过教师与学生、学生与学生对话，让学生清楚了解自己的学习状况、反省自己的学习经验、认识到自己的长处与短处。澳洲的中小学不仅每个学生有很多不同学习主题的做得很成熟的文件夹，还利用信息技术，开发了电子成长文件夹，使学生在学习过程中形成的很多电子作品可以很轻松的保存在自己的电子文件夹里。

澳洲中小学都有很好的校园网，也有着精细化的网络管理制度。他们每一个学生都有上机的密码、有自己的电子文件夹，计算机上做的作业、收集到的信息、完成的任务，随时可以保存在自己的文件夹里，电子档案十分完备。南澳鹏博洛克学校每一个学生都有自己的E-mail信箱，每个人的个人信息以及每天学习的课程、任教老师和作息等，在网站上都清清楚楚。这样，学生在学校学习成长的状况以电子档案的方式，完整、永久的保存下来。另外，学生利用这些信息进行自我反省、自我评价，教师进行审阅、评估和指导就非常方便、效率也高。当然，各个学校都有很好的打印设备，学生收集的资料需要就可以打印出来。学生在上信息技术课程或利用计算机研究专题的时候，都有一个存放打印资料的材料袋或文件夹，可以放一个学期某一专题研究的所有资料。

看来，在中国基层学校进行课程资源建设的时候，提供打印、复印、图书、资料 and 材料袋等一些基础设施是投资方向。当然，有校园网络的学校能为学生建立起电子文件夹，更是理想的方式。一些基础条件具备了，每一门课程都注意平时的积累，教师要善于指导孩子们学会自己整理过程性学习资料，学会选择材料，学会自我反思、评价学习的过程。那么，成长档案袋的建设就会变得轻松很多，效果也会逐步体现出来。在澳洲每一个教室里还有一个放学习用品的盒子，里面有各种不同课程的学习材料袋，都是学生自己整理的。其实，这些材料袋只是一个很薄的塑料袋，中国学校也是完全有条件做到的。比如，上信息技术课的时候，学生就带着信息技术课程的材料袋，在学习的过程中，老师的一些评价内容就直接记录在作业纸上，一个学期下来，这个材料袋里的内容就是全部的学习过程性资料和评价等。追求平时的自然状态下的过程性学习记录，教师指导学生自己整理、筛选和保管，每门学科都用这样的思路，最后学期结束合并在一起，就是一学期完整的成长档案。像这样的成长档案

袋的建设既符合新课程对评价改革要求，也一定受到一线教师的欢迎。

南澳麦革尔小学的教师让一年级的孩子研究交通工具。让孩子们把参观汽车展览的照片存入电脑中，在每张照片下面打上文字说明，然后再打印出来。一个活动就是一本相册，里面有孩子们活动的照片和经历。每个孩子都有自己的材料袋，保存着自己研究主题的过程性资料。虽然，孩子们的材料袋里只是薄薄的几页纸，大多数画的是图画，只有不多的文字。但是，这种学习方式是非常重要的，孩子们经常处于这样的学习过程中，他们对事物的认识能力和研究能力就会逐步提高。澳洲小学在一年级就有了很好的研究性学习专题，建立了很详细的成长档案，值得好好思考与学习！

综上所述，中国的信息技术与课程整合和它的校本化建设有着巨大的发展潜力。在整个发展过程中，软硬件建设、师资培训等是基础、是保证。教学范式的转变是关键、是重点。澳洲信息技术与课程能够成功的整合，最主要的原因是他们的教学模式不同，澳洲的课堂教学完全是以学生自主学习为主的课堂模式，正是符合信息技术与课程开发相结合的优势特点，所以发展迅速。而中国传统的课堂教学是以讲授为主的课堂模式，在这种模式下信息技术在课程与教学中的功能主要是演示，导致很多人认为信息技术在教学中的作用不大，甚至认为可有可无。事实上，科学研究表明，一个人从听的学习少，从看的学习多，先听后看的学习少，先看后听的学习多。可见，以听为主的学习效果与以自主学习为主的学习效果差异就很明显了。因此，教师们尽可以放开手脚，大胆探索在信息技术环境下新的教育方法、教学模式。用综合化的思想，由计算机教师与各门学科的教师共同合作，确定一些能与信息技术技能学习相结合的综合主题活动，或者在学科教学过程中，充分利用信息技术资源，来改变学生的学习方式，促进学生个性化学习的发展。老师们可以根据学生的需要、时代发展的最新信息，让孩子们研究更有趣、新鲜的专题。这些主题的确定，可以从孩子感兴趣的生活内容出发，逐步融进科学、文化的思想，让孩子们从小拥有开阔的视野，学习做研究的方式，学会学习、学会思考，做时代的主人。同时建立起完整的学习成长文件夹。

另外，家庭和社区配合学校的教育改革，添置计算机等设备，也是重要的补充和支持。家长需要很好地转变对信息技术的看法，给孩子成长提供新的学习方式的硬件环境。社区也应创造条件，给更多的学生以良好的、健康的网络学习环境。

转自：《信息技术教育》2004年 第12期

[【资料】](#) [【短消息】](#) [【订阅】](#) [【收藏】](#) [【我要发布】](#) [【评论】](#)

