



从一个案例看信息技术与课程整合—《哺乳动物》案例分析 (下)

内容编辑:张春岩 / 网上发布: 2007-6-28 / 已经查看:8382次

二、案例分析

在《哺乳动物》这节课中,教师一改传统的灌输式教学方法,突出了学生的主体地位,并充分利用信息技术手段引导学生自己思考问题、解决问题。相对于传统的教学方式,其优势主要体现在八个方面:

1.把信息技术作为服务于课程的一种手段

信息技术与课程整合并不是技术与课程的简单相加,而是强调信息技术要服务于课程,强调信息技术应用于教育,其出发点应当是课程,而不是信息技术[1]。目前,在整合的过程中存在着这样一种现象:为了应用技术而用技术,不从提高教学效果考虑,而纯粹就是将板书搬到了屏幕上。这样的教学并没有抓住“整合”的精髓,而是陷入了所谓的“电灌”误区。本案例中的教师真正从课程出发,将信息技术作为服务于课程的一种手段。他们充分利用了信息技术将课程的关键内容清晰地展现出来,并使学生以信息技术为学习的工具,自主地学习所需要的知识,在整个过程中充分体现出了信息的价值。

2.变学生的被动学习为探究式学习和合作学习

新一轮基础教育课程改革强调学生“学习方式的转变”,从传统的被动接受的学习方式转为自主学习、合作学习和探究学习。在传统的教学模式,学生只是知识的被动接受者,教师灌输什么,学生就接受什么,完全没有选择的余地,而在本案例中,教师不仅为学生提供了资源包,而且让学生利用网络上的丰富资源自主地进行收集、选择、学习和归纳,充分显示了学生学习的自主性。对于关键问题的解决(哺乳动物的本质特征是什么?),教师没有直接给出答案或让学生被动地从书本中寻找现成的答案,而是让他们通过自己的探究和小组的合作讨论,归纳出问题的答案,最后进行交流总结。这种方式不仅可以提高学生学习的效果,同时也提高了学生学习的主动性和积极性,发展了他们合作学习和探究学习的能力。

3.注重培养学生的实践能力

有学者以为,传统教学方式对创新能力培养中尤为忽视对学生实践能力的培养。我们经常所说的“高分低能”的学生,就是对实践能力的严重缺乏[2]。因此,新课改本着以人为本的原则,强调对学生实践能力的培养。本案例中,教师适当地引导,给予学生大量的实践时间。这其中包括了学生对计算机的基本操作、上网检索、下载信息,以及对信息的筛选等实践活动。教师在将信息技术与课程融合的同时,也使学生的实践能力在不知不觉中得到了提高。

4.多媒体的使用增强了学生的感性认识



- [理论探讨] 中国高校教育技术学科综合竞 ...
- [新闻快报] 中国教育技术协会2008年征文通知
- [研究生教育] 教育技术学硕士研究生招生变 ...
- [资源共享] CSCI来源期刊(2008—2009年)
- [新闻快报] 第二届国际信息技术研讨会(...
- [专家学者] 汪琼 教授
- [专家学者] 祝智庭 教授
- [就业展望] 徐州师范大学2008年人才招聘
- [课题奖项] 全国教育科学“十一五”规划 ...
- [教育技术史] 思辨中演进的教育技术学(上)

- 试论信息技术与课程整合的实质及基本原理(下)
- 试论信息技术与课程整合的实质及基本原理(上)
- 多渠道实现信息技术与课程整合
- 对信息技术与课程整合在实践层面的思考
- 基于信息技术的课程整合
- 巧用信息技术,实现学科整合
- 信息技术与课程整合切勿神化和庸俗化
- 英国小学信息技术与学科教学整合的个案研究
- 纵论信息技术与课程整合——何克抗教授专访
- 信息技术与数学教学整合的教学模式研究(下)

利用多媒体呈现教学内容可以使学生同时从视觉和听觉上获得大量的信息。

它不仅展现了静态的、放大的图片信息,也可以模拟学生在日常生活中难以看见的动态内容。本次教学中,教师充分利用了多媒体的这一优势,向学生清晰地展示了小动物的静态结构图,以及他们生命的演变过程,并且利用了一组比较图片,使得学生能够更加充分清晰地了解各种动物的习性和体态特征。这比直接向学生展示实物更方便,而且也使他们能够更加直观、清楚地理解知识。这种更加直观清晰的感性认识有助于发展学生的理性认识。

5. 为学生提供了丰富的课外资源,加深了对学习内容的理解

课堂上,教师没有局限于课本上的知识,而是给予了充分的扩充,为学生提供了资源包,并让学生结合自己的兴趣,在网络上搜索各类相关的知识。相对于仅仅从书本上有限内容中获取的知识,不仅极大地激发了学生学习的兴趣,而且还可以大大扩展学生的知识面,并且有利于学生对知识的深刻理解。

6. 及时评价,使学生的知识得以及时巩固

评价是教学过程中的重要环节,它不仅有利于学生知识的巩固,并且对学生的发展有着重要的作用。在本次教学的最后,教师进行了及时评价。对学生以激励表扬为主,充分肯定了学生的学习成果,激发了学生内在的学习动力,促使其不断地进步。另外,教师也主持了交流活动,让学生对本次学习的学习活动进行总结和交流,这对学生而言,又是一次知识巩固的过程。

7. 传递知识的同时,渗透了对生命的教育意义

《哺乳动物》一课的教学,除了向学生传授一些基本的知识之外,也发展了学生探究生命、探索大自然和保护动物的兴趣。尤其是资源包中包含的人分娩的视频,不仅包含了哺乳动物的基本知识,也蕴含了对生命的教育意义。

8. 课前准备充分,预设应急方案

课前教师充分考虑到了可能出现的一系列意外情况,准备了应急方案。虽然最后未启动应急方案,但这却充分体现了教师的敬业态度。准备应急方案也应该成为教师课前准备的一个必不可少的环节。这节《哺乳动物》整合课,从整体上来说是一节优秀的信息技术与科学课程整合课,教师从课前的资源准备、课上的媒体利用,到课后的后续探索,都充分融入了信息技术手段,并取得了明显的效果。但是,本节课的教学也存在一些问题。

1. 课程的内容和安排对一个课时而言显得有点急促

这次课程面向的对象是信息技术应用水平不高并差异较大的小学四年级的学生。这样的学生群体,对一些基本的计算机操作尚未完全掌握,能否在如此短的时间内掌握上网搜集和下载资料、在BBS里面交流等一系列更加复杂的操作是一个难以把握的问题。因此,在开设这节课之前对学生的计算机基本操作技能进行培训,可使教学取得更好的效果。

2. 媒体的有效使用

目前,在信息技术与学科课程整合的实践中,令多数教师感到困惑的是如何有效地使用媒体。大多数教师仅仅停留在网络资源的展现上,由于用多媒体方式呈现知识其课程信息量相对较大,因此,需要探索一条如何让学生在相对较短的时间内掌握目标知识、如何让学生利用网络(含网络交流平台)进行后续学习的新途径。在本案例中这些问题依然存在。

3. 后续研究未取得很好的效果

后续研究的效果不理想可能由多方面因素导致。例如:学生的技术问题、上网条件问题等。教师在考虑后续研究时,也可以让学生尝试通过其它途径来获取相关方

面的知识,例如:看电视节目、向家长请教、去动物园参观等。对于后续研究成果的交流,也可以放到课堂中进行,师生之间面对面的交流以及对此做出实时的评价,对学生来说能够更及时得到相关的知识和评价,可给予他们更大的学习动力,促使其不断进步。

总之,信息技术与课程整合没有固定的模式,要考虑的只是如何才能使教学更有效,使学生得到更好的发展。因此,在整合的过程中,不能误入呆板僵代、生搬硬套的歧途,而应真正理解“整合”,将整合落到实处,将每一位学生的发展落到实处。

[参考文献]

[1]曾祥霖,张绍文.论信息技术与课程整合的内涵、层次和基础[J].电化教育研究,2006(1):50-54.

[2]杜杉杉.透析信息技术与课程整合在培养创新人才中的作用[J].中国教育技术装备,2006(2):16-18.

(摘自:中小学电教2007年1-2期)

[【资料】](#) [【短消息】](#) [【订阅】](#) [【收藏】](#) [【我要发布】](#) [【评论】](#)

