



高等院校产学研合作模式的比较研究

内容编辑: 孟伟丽 / 网上发布: 2007-9-23 / 已经查看: 11903次

王勤, 李骏, 孔翔

(宁波工程学院, 浙江宁波315016)

摘要: 产学研结合在我们国家从出现到迅速发展, 历时二十余年。产学研结合的模式从一开始借鉴国外成功的模式到自我摸索、创新, 产生了各不相同, 各有千秋的产学研结合模式。本文着重研究目前国内产学研结合取得较为显著成效的几种主要模式, 分析、比较这些模式的形成和主要特点。

关键词: 产学研结合; 模式; 比较研究

产学研结合是企业、高等院校及科研院所各自不同利益的基础上谋求发展、谋求共同利益的一种组织形式, 产学研结合在社会、经济发展过程中的重要战略地位与意义, 已成为当今世界主要发达国家的广泛共识。联合国教科文组织也把加强产学研结合作为一项重点工作来推动。1993年联合国教科文组织通过了UNISPAR计划(University - Industry - Science - partnership)即大学、企业、科技合作计划。我国从1992年由国家经贸委、国家教委和中科院正式发文成立和组织实施“产学研联合开发工程”到现在已有十多年时间, 期间国家制订了一系列政策、法规, 高等院校、科研机构和企业进行了多年的探索和实践, 总结经验和教训, 使产学研结合这项工作取得长足的进展。

目前, 社会各界对“产学研结合”从广义和狭义、宏观和微观等各个不同的角度, 提出不同的见解, 其内涵不完全一致, 其表现形式——产学研结合模式不尽相同。本文就目前我国高等院校较为普遍实行的产学研结合模式作一比较分析。

一、政府支持模式

政府支持模式是指各级政府组织的一种旨在解决科技和经济发展中重大问题, 拨出大量科研经费, 对资源的分配制度和产学研参与各方的合作关系的建立方式提出关键性意见, 从而实现产学研结合。如: 我国政府相继推出的“863计划”、“火炬计划”、“星火计划”等等。

政府支持模式的主要特点: 在这一模式中, 政府处于产学研结合的主导地位, 能集中产学研参与各方的优势力量, 统一指挥, 充分发挥决策、指挥、协调、管理、评估和监督等作用; 高等院校和科研院所这一模式中凭借人才和科研能力发挥着核心作用, 根据政府的指令和要求, 依靠人才优势和科研、开发能力, 积极开展相应的科学研究、科技开发等工作; 企业在这一模式中处于积极参与的地位, 承担着提供部分科研资金、为提供高等院校和科研院所提供科研成果的中试基地和科研成果的产业化和商品化等工作。

政府支持模式的主要作用: 能充分促进我国高新技术产业的起步; 增强国家对高新技术产业的



- [理论探讨] [中国高校教育技术学科综合竞 ...](#)
- [新闻快报] [中国教育技术协会2008年征文通知](#)
- [研究生教育] [教育技术学硕士研究生招生变 ...](#)
- [资源共享] [CSSCI来源期刊\(2008—2009年\)](#)
- [新闻快报] [第二届国际信息技术研讨会\(...](#)
- [专家学者] [汪琼 教授](#)
- [专家学者] [祝智庭 教授](#)
- [就业展望] [徐州师范大学2008年人才招聘](#)
- [课题奖项] [全国教育科学“十一五”规划 ...](#)
- [教育技术史] [思辨中演进的教育技术学\(上\)](#)

- [浅析中外网络教育](#)
- [对国外教育信息化研究的回顾与展望](#)
- [中美高校网络教育研究](#)
- [国外有影响的移动教育研究项目比较分析](#)
- [网络教育中外对比研究](#)
- [中印高中信息技术教育课程的比较研究](#)
- [“现代教育技术与传统教学手段的比较研究”管见](#)
- [中、英高等教育领域网络教育状况比较](#)
- [我国香港和台湾的教育信息化发展战略及其启示](#)
- [国内外网络课程技术与设计元素对比研究](#)

研发能力和创新能力;发展中、小型企业,促进地方经济的发展(如星火计划的实施)。

二、高等院校主建模式

高等院校主建模式是指高等院校凭借自身的知识和人才的优势,直接参与高新技术项目的开发和技术创新,通过创办经济实体(企业、公司)或创建平台企业来实现科技成果的产业化和商业化。

在这一模式中,又有二种表现形式:

第一种是以高等院校创建平台企业为主的产学研结合模式。这是从1999年开始发展起来的一种推动国家源头创新的新模式。这一模式是在政府的支持、扶植下,以高等院校为主导,倡导和建立以科研成果孵化为主要功能的平台企业,如以清华大学、北京大学为核心的北京中关村科技园区、清华科技园、北大科技园、东北大学科技园、浙江杭嘉湖科技园等等。

这一模式的主要特点:平台企业形成了一个由孵化器、高等院校、科研院所、企业、中介机构、政府组成的集群,在这个集群中,高等院校的可以通过将科研成果转化为产品,增强自我发展能力和办学实力,进而提高培养人才的质量;企业的好处是改进和创新生产技术,吸收最新研究成果,进行高新技术开发并占领市场,获取更大的利润;政府处于协调地位,引导平台企业健康发展,并在政府导向、土地优惠、税收政策、资金配套、体制创新等给予支持。

这一模式的主要作用:有利于提升高等院校在地方和国家经济社会发展中的地位的作用;有利于企业的发展和企业间相互促进;有利于高等院校与企业界的相互促进;有利于对地区经济发展的辐射与带动作用。

第二种是以高等院校创办经济实体为主的产学研结合模式。这种模式是基于高等院校具有一支较强的应用开发和工程实践能力的双师型师资队伍,拥有较为大批先进的基础的专业实验室和设备,学校拥有一大批针对经济社会发展需要的、具有高新技术含量的应用性科研项目,以学科建设、应用性科研项目研发为依托,创办独立自主的公司(企业),由学校的学科带头人或项目负责人(教授们)任法人代表(董事长、董事或技术总监)等职务来实现教育、科研、市场一体化运作。这是近几年来高等院校在产学研结合取得显著成绩的一种模式,如中南大学的学科性公司模式,浙江工业大学甚至出台了《浙江工业大学学科性公司管理办法(试行)》。它也是应用型本科院校产学研结合的一个发展方向。

这种模式的主要特点:是以创办独立企业为标志,它的创建是基于以人才培养、服务社会为主要目的的企业法人组织,既不同于研究型大学创立以盈利为主要目的企业法人组织来实现产学研结合的模式,又不同于高等职业院校以培养应用型人才为主要目的产学研合作教育的模式。在管理上,实行学校的教授们任法人代表、董事长、董事或技术总监等职务,并负责技术指导,组织研发,提供科研成果产业化过程中的技术支撑和保障工作的运行机制,这将大大的调动教师在完成日常教学工作的同时,开展应用性项目的研究和开发的积极性,同时也为学校更多的教师和学生提供科研、实践和面向社会的场所。

这一模式的主要作用:拓宽了高等院校经费筹集渠道,由于政府的拨款已不能满足高等院校发展的需要,高等院校办学经费紧张,需要拓宽经费来源渠道;有利于真正使高等院校的科研成果产业化,更好地实现高等院校科研和社会服务的功能。

三、校企共建模式

这是利用高等院校、科研院所和企业人才、研发能力、资金运作和市场营销等方面各自拥有的优势,由高等院校和科研院所提供技术人才、科研力量、科技成果;企业提供资金、场地、产品的营销、管理合资组建高科技企业、研发中心或中试基地等新的经济实体,共同实现科技开发和科研成果产业化的合作模式。

这一模式的主要特点:产学研各方的地位平等、分工明确,彼此之间的合作既基于互相的高度信任,又基于严格、明确的合同与协议为合作的基础,以法律的形式来规定各方的责、权、利,以保证这一合作的紧密性、长期性和有效性。否则,作为只提供人才、科研成果的高

等院校和科研院所的权利和利益很难得到保证,合作的模式也将逐渐趋于形式。

这一模式的主要作用:能充分发挥产学研参与各方的各自优势,取长补短,大大加快科研成果的产业化进程,从而极大鼓励高等院校的教师从事科学研究和科技创新的积极性。

四、企业为主型模式

这种模式的建立主要源于企业对利润的不懈追求导致对创新特别是技术创新的迫切希望。在这一模式中,企业除了自身所具有的一定的研发能力外,主要通过政府、中介机构等各种途径,吸引高等院校和科研院所参与自身的产品开发和科研新成果产业化。在这一过程中,企业处于核心主导地位,在合作对象的选择、科研项目的确定、利益分配等方面有更大的自主性,同时也承担了更大的投资风险。高等院校和科研院所在这一模式中,处于被动、配合的地位,根据企业的要求,投入相关的科研力量,进行科研开发和技术创新工作,或以技术参股的形式,或以技术(项目)买断的形式,获取相应的回报。

这一模式的主要特点和作用:企业通过筑巢引凤,充分吸收和利用高等院校和科研院所的研发能力和科研成果,从而达到增强企业的技术创新能力和产品更新换代,增强市场竞争能力的目的,同时企业利用自身较为健全的市场营销网络能够及时获取市场的需求和市场变化的信息,为高等院校和科研院所的科研成果能迅速完成产业化和商品化的过程提供一个重要的途径。

参考文献:

- [1] 吕全忠, 岳爱臣. 论市场经济背景下的高等职业教育运行机制[J]. 宁波工程学院学报, 2006, (2).
- [2] 刘力. 产学研合作的历史考察及本质探讨[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2002, (5).
- [3] 邵传芳. 面向市场经济的产学研合作研究[J]. 上海交通大学学报, 1999, (3)

A Comparative Study of University Production - study - research Cooperative Mode

WANG Qin, LI Jun, Kong Xiang

(Ningbo University of Technology, Ningbo, Zhejiang, 315016, China)

Abstract: There has been twenty years since the beginning and the rapid development of the integration of production, study and research. This mode, since the very beginning, has engendered many diverse modes. The present paper focuses on the main modes and analyzes and compares their formation and the main features.

Keywords: integration of production, study and research, mode, comparative study

本文来自《宁波工程学院学报》2007年9月。

[【资料】](#) [【短消息】](#) [【订阅】](#) [【收藏】](#) [【我要发布】](#) [【评论】](#)

[TOP](#)