对信息技术与课程整合在实践层面的思考

内容编辑:张春岩 /网上发布; 2007-9-21 /已经查看:15708次

浙江大学附属中学　　王法高

在信息技术与课程整合研讨活动中，开课教师对下列几个问题感到颇为困惑：怎样才算整合？现阶段我们该从哪里入手？整合与多媒体辅助教学的差异在哪里？要大面积启动整合式教学，除观念上的更新以外，在硬件和软件上我们还需要做点什么……

这说明，对信息技术与课程整合，无论从理论层面还是实践操作层面，都有许多问题需要解决。本文谈谈自己对一些问题的思考。

一、怎样才算整合？——对信息技术与课程整合内涵的思考。

关于信息技术与课程整合的说法很多，如果对这些说法进行简单分类的话，可大致分为两大类。一类是以专家学者为主的，侧重于站在课程整体的高度看待“整合”。他们认为“整合”是将信息技术融入到课程的整体中去，借助于现代信息技术，彻底改变课程内容和结构，变革整个课程体系，“信息技术与课程整合的目标是要改变传统的教学结构”。这是一种处于理论层面的“广义的大整合论”。另一类是以一线教师为主的，偏重于从教学实践层面看“整合”的“狭义的小整合论”。他们认为信息技术与课程整合，从操作层面来看，主要是将信息技术与学科教学进行整合，将信息技术作为一种工具、一种媒介和方法融入到教学的各个层面中。信息技术与课程整合讲求将信息技术融入到教学的各个层面，而不是仅仅用于强化和辅助教学。

二、课程整合与多媒体辅助教学的差异在哪里？——对信息技术与课程整合定位的思考。

1. 范畴不同。

在信息技术与课程整合的过程中，信息技术有三大作用：教学工具、学习工具、环境构建工具。信息技术与课程整合的范畴，包含了所有与信息技术相关的教学活动。因此，多媒体辅助教学属于信息技术与课程整合的一个层面。

2. 作用面不同。

信息技术与课程整合考虑信息技术对整节课甚至整个单元的作用，强调信息化教学的整体效果；多媒体辅助教学则强调对某个或某些知识点的辅助性学习，它考虑的是如何利用信息技术促进某个知识点的教与学。

3. 提高教学质量的途径不同。

信息技术与课程整合力图利用现代信息技术有效地改善学生的学习方式，改善学习资源和学习环境，从而提高教学质量。多媒体辅助教学则主要着眼于利用信息技术改进传统课堂教学，提高传统课堂教学的效率。

4. 对教材处理的自主程度不同。

[理论探讨] 中国高校教育技术学科综合竞 ...
[新闻快报] 中国教育技术协会2008年征文通知
[研究生教育] 教育技术学硕士研究生招生变 ...
[资源共享] CSSCI来源期刊（2008－2009年）
[新闻快报] 第二届国际信息技术研讨会（ ...
[专家学者] 汪琼 教授
[专家学者] 祝智庭 教授
[就业展望] 徐州师范大学2008年人才招聘
[课题奖项] 全国教育科学“十一五”规划 ...
[教育技术史] 思辨中演进的教育技术学（上）

- 试论信息技术与课程整合的实质及基本原理 （下）
- 试论信息技术与课程整合的实质及基本原理(上)
- 多条渠道实现信息技术与课程整合
- 对信息技术与课程整合在实践层面的思考
- 基于信息技术的课程整合
- 巧用信息技术，实现学科整合
- 信息技术与课程整合切勿神化和庸俗化
- 英国小学信息技术与学科教学整合的个案研究
- 纵论信息技术与课程整合——何克抗教授专访
- 信息技术与数学教学整合的教学模式研究（下）

信息技术与课程整合的实施，需要将既有的课程与教材进行重新设计。多媒体辅助教学完全可以沿用传统的课堂设计，对教师的课程与教学设计能力要求不高。

5.对信息技术基础设施和教师、学生的信息技术能力要求不同。

信息技术与课程整合受到信息技术基础设施、教师信息技术技能及教学设计能力、学生运用信息技术学习的能力等诸多因素的限制；多媒体辅助教学一般只需要教师使用固有的软件进行演示，对教师的信息技术要求不高，对学生运用信息技术学习的能力没有太大的要求。

既然从多媒体辅助教学到课程整合的过程是一个从点到面、从局部到整体、从优化传统教学到革新教学结构的过程，那么，对于熟悉用多媒体辅助教学的教师，又该从何处着手，突破思维定势，迈向更深层次的信息技术应用——整合呢？

三、现阶段我们该从哪里入手？——对信息技术与课程整合操作的思考。

既然“整合”的过程是一个信息技术与学科教学“融合”的过程，而“融合”就应该是自然的，因此，我们不能用生硬地改变传统课堂教学去适应新的信息技术的办法来实现所谓的“整合”，而应从现在的课堂教学模式出发，从以下四个方面着手努力。

1.调整心态，不要把“整合”神秘化，要以一种平常心看待“整合”。相信任何新的东西若要获得强大的生命力，必须植根于传统的土壤之中。“整合”也一样，不管它的理论多么新，它的观念多么先进，但在实践层面上，它必定和传统的课堂教学有一个“同化”和“顺应”的过程。当然，这并不是说，对待“整合”这样一种趋势，我们可以摆出以不变应万变的架势，袖手旁观，毫无作为，而应该立即行动起来。

2.在技术上，研究我们急需补充什么，并努力及早去掌握它们。就像当初在辅助教学的初级阶段，急需学会制作和运用多媒体课件一样。

3.在理论上，学习建构主义理论，看看我们的教学观念有哪些方面需要修正。为尝试以自主学习、合作学习和探究性学习的方式组织教学打下一定的理论基础。

4.尝试运用信息技术、运用网络资源来组织教学，尝试改变一下我们的课堂教学结构，采用自主学习、合作学习和探究性学习的方式组织教学，探索能更有效地发挥信息技术和网络资源作用的教学模式。

总之，现阶段我们应从理论和技术两个方面做好准备，并且边学习边实践——以尽快熟悉新的信息技术、适应新的学习方式为阶段性目的。

四、对信息技术与课程整合所需资源建设的思考。

在设计网络背景下自主学习和探究式学习的过程中，教师遇到的一个技术上的困惑，是如何减少学生在搜集和整理教学素材时所花的时间。由于素材分散于广袤的网络之中，检索和筛选比较费时费力，而学生又不可能在课堂上花很多时间用于检索。因此，现在比较普遍的做法有两种：一是教师事先收集足够多的素材，以网页的形式放在局域网上，上课时让学生在局域网上搜索；二是教师事先收集有效网址，上课时提供给学生，减少学生检索的盲目性。但这两种办法的缺陷是明显的：一方面，通过教师的搜集和整理，无形中限制了学生利用素材的范围；另一方面，由于事先的准备完全靠教师的个体劳动，花费教师的时间和精力较多，难以持久维持和大面积推广。

素材资源的整理和建设应依靠集体的力量。一般可以通过以下三条途径解决。

1.教研组内教师个人素材资源共享。

2.改进教研组网页和班级网页的建设方向，从公告型向实用性方向发展。各教研组和班级根据各自的特点，集中精力组织好某一个方面的专题学习资料。在教学时，直接调用各组、各班的资料。

3.与其他学校合作建设素材库。

五、对整合型课堂教学微观设计的思考。

1. 设计整合型课，要防止被技术牵着鼻子走、围着技术转，使教学失去方向的现象。

2. 信息技术的应用，不是为了减轻教师的课堂劳动强度。要防止出现一种倾向：给学生一个课题、一台电脑，让他们自己去学，教师只管对学生的学习结果进行评价，而不进行过程指导。在整合教学的过程中，教师仍然应起主导作用。

3. 信息技术与课程整合，不能完全排斥传统的“粉笔加黑板”。应根据课程、教学目标的需要，选择最合适的技术和教学手段。

4. 作为学科教学，不管应用什么技术，采用什么教学形式，近期教学目标一定要“实在”，而且要落实，不能整节课都是远期目标和软性目标。

5. 从课程整合的需要出发，改进信息技术课程内容，适当利用信息技术课辅导学生学习一些常用的教学性工具软件的应用，如几何画板等。

参考文献

[1] 章剑卫，姚灶华. 信息技术与课程整合的研究与实践.

[2] 唐文和. 信息技术与课程整合的内涵.

[3] 李谨. 纵论信息技术与课程整合——何克抗教授专访.

转自：http://www.zjedu.org/xdjyjs/108/6824.htm

【 资料 】【 短消息 】【 订阅 】【 收藏】【 我要发布 】【 评论 】

TOP

Copyright © 2007 本网站版权归：徐州师范大学|教育技术学科网 ,未经同意严禁转载、镜像.

清除 Cookies|联系我们 | 关于我们

地址：徐州师范大学信息传播学院 （221009）