



教育信息化应用推进的措施与策略（下）

内容编辑：刘永福 / 网上发布：2007-9-20 / 已经查看：4481次

一、利用社会服务，促进应用

在推进教育信息化应用的整个过程中，面临着网络安全、系统维护、设备更新等全程技术支持问题。目前这些技术支持大多由学校的网管教师和信息技术教师完成，但由于各校信息技术设备激增，网管人员和计算机教师的工作量也比以前呈数倍的增长，他们在完成信息技术教学任务的同时还要进行学校内部相关信息设备的维护，经常是支持不及时，网管人员疲于奔命，学科教师怨声载道。为解决这个问题，地区教育部门可以成立专门的技术服务支持小组，或将整个地区的相关维护工作外包给相关公司，这样责任明确，学校的网管教师和信息技术教师在编制上可以适当限制，使其安心于教学，并主要负责推动学校的信息化应用，而不是代价高昂的设备维修工；将教师编制缩减下来的经费用于专门的技术服务支持小组，由其负责各校的网络安全、系统维护等，提高问题的响应率。电教教师、专业教师应该作为应用方面的专家，负责推动应用，负责把周围的教师组织起来，形成一个共同体，通过这个共同体真正把应用落实下去。

教育信息化建设实际上是一种教学现代化、教育组织变革的历程。在这种变革的历程中，与权威的专业化和产业化的教育服务机构合作，引进教育信息化应用咨询与指导服务，通过外力来促进机构组织的变化和教师/管理人员工作方式的改变、教学业务流程重组，进而促进整个组织成员通过相关的信息系统而产生思维方式的改变，可以大大加速教育现代化的进程，减少自发进化与调整的时间、资金与精力的投入，从而整体提高效益。

教育信息化应用咨询与指导要充分发挥教育信息化权威机构在教育技术理论、方法及技术研究方面的学术优势以及学校在学科教学方面的经验和场地、实验条件方面的优势，利用信息技术在学习资源提供、学习环境创设、内容表现、双向交互等方面的特点，共同合作进行信息化教学应用示范建设，最主要的工作是要将信息技术与学校的日常教学过程全面整合，使得信息技术在教育中得到广泛应用，利用信息技术提高教学效率、教学质量，全面推进信息技术环境下的素质教育与创新教育。在保证实验学校实验班考试成绩不低于对照班的前提下，培养学生良好的信息技术素养、良好的思维品质、良好的协作意识与能力、自我扩充知识结构的意识与能力、创新的意识与能力。为此，教育信息化专家必须深入到实验学校，与实验学校一起共同推进信息技术与课程深层次整合，力图通过信息化教学示范和指导，推动信息化教学的常规化，做出一批经典的信息技术教育应用的示范课，带出一批信息技术教育应用的骨干教师，将实验学校建设成现代教育技术应用的示范学校，并通过他们形成效益上的辐射与带动作用，整体上提高地区的教育信息化应用水平。

二、通过示范项目，带动应用

教育信息化应用的贯彻，需要持续性的推动力，涉及各级各类教育部门和机构，而且在整个应用推进过程中还涉及很多纷繁的工作环节。通过有影响的示范性项目可以有效推动和



- [理论探讨] 中国高校教育技术学科综合竞 ...
- [新闻快报] 中国教育技术协会2008年征文通知
- [研究生教育] 教育技术学硕士研究生招生变 ...
- [资源共享] CSCI来源期刊（2008—2009年）
- [新闻快报] 第二届国际信息技术研讨会（ ...
- [专家学者] 汪琼 教授
- [专家学者] 祝智庭 教授
- [就业展望] 徐州师范大学2008年人才招聘
- [课题奖项] 全国教育科学“十一五”规划 ...
- [教育技术史] 思辨中演进的教育技术学（上）

- 我国数字化教育资源现状及发展策略
- 解析高质量中小学网络教育资源建设的层次模式
- 解析影响多媒体英语教学的三大因素及解决措施
- 实施任务型远程外语教学，探索最佳教与学效果
- 现代远程教育中教育电视的信息化和人文化
- 计算机网络环境下教师网络安全意识和技术的探究
- 网络多媒体辅助语言输入环境的构建及思考
- 现代远程教育中应用混合学习策略的设计与实现
- 计算机多媒体交互式网络学习在教学应用中的思考
- 学生学习集体的缺失对现代远程教育学习者的影响

拉动教育信息化应用的开展,促进整体优化效应的产生。

1. “基础教育跨越式发展” 试验研究

以信息技术与课程整合为主的教育教学改革项目,对相关地区的资源建设、师资发展、教学改革等方面都有很强的推动作用,可以将当地教育信息化的重点转移到教育教学质量层面,促进教师的信息素养和学科素养的发展;推动学校信息设施环境、数字化资源和学习工具的建设;促使考试制度与评价制度的改革;获得更多社会教育经费的支持,促进合理投资、健全信息化服务机构等。

例如由北京师范大学组织实施的“基础教育跨越式发展创新试验”就是以区域的方式推进的,对各试验地区内的教育信息化建设起到了很强的推动作用,参加试验的绝大部分学校的软硬件环境得到了很大的优化,配备了与语文、英语教材相配套的丰富的教学资源,培养了一大批优秀教师,大幅度提升了教学效果,推动了试验区教育信息化的发展。

该试验是在我国加速教育信息化进程以及实施新一轮课程改革的宏观背景下开展的一项教学改革项目,总体目标是要改变当前教育信息化进程中“大投入没有大产出、高投资没有高效益”的不正常现象。在完全不增加课时、不增加学生课业负担的前提下,力图通过信息技术与课程的深层次整合,大幅度提升教学质量与效率,从而实现基础教育的跨越式发展。基本措施是在先进的教育思想、理论的指导下,特别是在儿童思维发展新论、语觉论(儿童语言发展新论)、双主教学结构理论的指导下,把以计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具、协作交流工具和情感激励工具,改革传统的以教师为中心的教学结构,构建新型的“主导?主体”相结合的教学结构,实现基础教育的变革。

2. 英特尔未来教育

“英特尔未来教育”是由教育部和英特尔公司共同实施的示范性人才培养项目,计划培训50万左右大、中、小学学科教师,它是为支持计算机技术在课堂上的有效利用而设计的一个全球性的培训项目。该项目的目标是对一线的学科教师进行培训,使他们懂得如何促进探究型学习,能够将计算机的使用与现有课程密切结合,最终使得学生能够提高学习成效。

推进教育信息化应用的关键因素是“人”,只有教师转变了相应的教育教学理念,掌握先进的教学模式和方法,合理利用教育教学资源,我们才能提升教育教学质量。包括教育教学理论、信息技术、教学设计、案例分析等内容的教育技术人才培养项目,将帮助我们培养一大批优秀的师资,从而推动教育信息化各个环节的发展。

来源:中国教育报 作者:余胜泉

[【资料】](#) [【短消息】](#) [【订阅】](#) [【收藏】](#) [【我要发布】](#) [【评论】](#)

