



教学游戏化到学习生活化 ——低段牛津英语教学有感

内容编辑：景瑞 / 网上发布：2007-6-30 / 已经查看：6271次

作者：姚 炯 文章来源：《松江教育》

一、二年级牛津英语的开设对刚踏出幼儿园门槛又步入小学课堂的小朋友而言，完全是一个陌生而又崭新的语言世界，充满好奇、新鲜、紧张和忧虑。初教一年级的我面对这帮小娃娃们免不了有一些无措感，只能在教学中摸索。两年的低年级教学使我多多少少积累了一些小经验，那就是低段牛津英语教学要做到教师围着学生转，尽可能贴近他们的幼儿园生活，在轻松自在的氛围中学英语，让学生玩玩、演演，在以游戏为主的氛围中学习。

一、教学游戏化

低年级英语以怎样一种方式进行教学才能达到最理想的教学效果，为此，我就同一节课对三个班进行不同方法的教学尝试。教学内容为一年级第一册Unit5 Let' s act, 教学三句动作句型：

Look at your hands.

Wash your hands.

Eat a cake.

调查显示：一（1）班采用的单纯听说模仿效果不理想，对句意理解欠缺；一（2）班运用现实生活中事物配以相应的动作帮助学生理解句意，但学生小组活动少，课堂气氛不够活跃；一（3）班采取分组活动形式，方法多样，练习密度高，每位学生都有机会参与教学活动，课堂气氛活跃，较好地巩固了教学内容。

由此可见，传统的教学方法对一年级学生来说已失去了良好的效应，学生需要的是进行游戏活动，是他们在幼儿园中习惯了的“玩”。游戏活动能吸引每位学生不由自主地加入英语学习中，学生不会感到是在上课，而感觉自己在与别人玩竞争游戏，表演节目，他们都会争取最好的表现，在轻松的氛围中进行语言知识的学习与巩固，因为学生只有通过亲自参与才能逐步理解和体会。教学过程中的纯粹的游戏是不同的。纯粹的游戏无外在目的，游戏的目的在于游戏本身，而教学中的游戏是实现教学的手段，其本质仍是教学活动。如在教学动作句型Feel the……、Smell the ……、Taste the……的时候我让学生和我一起摸摸、闻闻、尝尝，而不是看教师表演，学生学得得意趣盎然，教师也教得轻松自如。又如教学动物时我设计游戏，让几位学生以抽签的方式扮演相应的动物，请其他学生猜，猜对者奖一颗红星，这样，学生在不知

不觉中便融入了轻松的英语世界，又巩固了所学词汇。

教学中设计与教学内容有关的儿歌、比速度等动作表演，其实这一个个的小游戏，看似简单，但调动了学生的积极性，使学生觉得上英语课是一件开心的事。值得注意的是，教师既是指导者，更是参与者，在融入到学生的活动中，不断地给学生启发、引导、纠错，使学生在游戏过程中掌握的语言知识更为巩固。“成功的教学所需要的不是强制，而是激发兴



[理论探讨]	中国高校教育技术学科综合竞 ...
[新闻快报]	中国教育技术协会2008年征文通知
[研究生教育]	教育技术学硕士研究生招生变 ...
[资源共享]	CSSCI来源期刊（2008—2009年）
[新闻快报]	第二届国际信息技术研讨会（ ...
[专家学者]	汪琼 教授
[专家学者]	祝智庭 教授
[就业展望]	徐州师范大学2008年人才招聘
[课题奖项]	全国教育科学“十一五”规划 ...
[教育技术史]	思辨中演进的教育技术学（上）

- 教育信息化 将向“游戏化学习”发展
- 文化部公布第三批适合未成年人网游
- MIT上海国际游戏与学习论坛
- 我国教育游戏现状分析
- 论网络教育游戏的设计
- “教育游戏”国内研究现状概述
- 用心理学理论为教育游戏“把脉”
- 教育如何与游戏结合？
- 教育网络游戏成为发展热点
- 动漫教育呼之欲出

- 《EyeToy: EduKids》韩 ...
- 2007年首届中国教育游 ...

趣。学习最好的动机莫过于学生对学科本身产生的兴趣。”小学生正处于英语学习的启蒙阶段，激发其学习语言的浓厚兴趣和强烈欲望，对其以后的英语学习将产生不可估量的影响。低年级英语教学游戏化使学生体会到英语课其乐融融，而不是望而生畏。

二、学习生活化

学生们除了学校生活外，最多接触的就是日常生活。我常常在思考，能否将英语学习融入到日常生活中？英语教学光靠课堂上的短短几十分钟是难以达到语言交际目的的，其实，这就是英语教学与语文教学最大的区别——语言环境。若让学生在日常生活中用英语说说、玩玩、演演，岂不是多了许多口头交际的机会？洛克在《教学漫话》中的，“教导儿童的主要技巧是把儿童应做的事也都变成一种游戏似的”。

学生学习心理特点之一是对新事物、新方法有浓厚的兴趣，根据教材的内容和学生的实际不断更新教学手段，做到常教常新。牛津英语的一个特点是内容贴近学生的生活，以学生最为熟悉的事物构成了词汇句型，为此，我尝试将学生们最受欢迎的英语游戏融入他们的日常生活中，让生活学习化。学生的日常生活包括很多环节，如起床、穿衣、洗脸漱口、上学……如此构成了学生跳动的生活画卷。根据一、二年级教学基本的礼貌用语和动作句型，我就学生的日常生活编了简单的儿歌，e.g

早晨起床：

Good morning.

Put on my shoes.

Put on my clothes.

爱清洁、讲卫生：

Brush my teeth.

Wash my face.

Wash my hands.

早餐营养要记牢：

Eat some bread.

Drink some milk.

上学之前别忘掉：

Take my bag.

close the door.

Say: Goodbye!

我让学生们边做这些事的时候边念这首儿歌，帮他们进一步理解了句意，自行运用到所做的事情中，使学生感到英语的亲切，英语的有趣，英语儿歌、游戏可以成为他们生活的乐趣。一年级教学多种水果、食物，我在课后布置作业，让他们路过水果店、食品店的时候用英语向父母介绍，e.g

Look, this is an apple. That's a watermelon. I like to eat apples.

Dad, Mum, what do you like to eat?

将简单的英语句型融入日常生活中，既巩固了所学知识又增添了生活的趣味，每位学生都积极参与，按时完成了作业，家长都赞成这种做法，一致认为比单纯的听录音模仿效果好。有部分学生对回家的听录音不当一回事，不认真完成或索性不做，但我布置这类作业对他们而言是一次外出的游戏，都愿意努力完成，并以自己能在公共场所讲英语而快乐。

陈鹤琴老先生曾指出：“游戏是人生不可缺少的活动，不管年龄性别，人们总是喜欢游戏的，假如在读书的时代，我们也能化读书的活动为游戏，那么读书不是会变得更有趣，更快乐，更有进步了吗”孩子是在游戏中长大的，游戏化的学习和生活，使他们在模拟的社会中，学会了学习和生活，不仅掌握了语言技能，而且平添了许多乐趣。

