



首 页 新闻快报 学术会议 组织机构 专家学者 学术刊物 重点学科 课题奖项 教育技术史 比较研究
 学习科学 课程整合 资源建设 远程教育 教育信息化 媒体艺术 教育游戏 本科教育 研究生教育 论 坛

您的位置：中国教育技术学科网»本科教育»中国教育技术本科教育的问题与对策

输入关键词，查找本站内容

搜索

字体：小 中 大 | 打印 | 推荐

中国教育技术本科教育的问题与对策

内容编辑:王运武 / 网上发布: 2007-7-30 / 已经查看:21209次

陈 琳

(徐州师范大学 信息传播学院, 江苏 徐州 221009)

摘要：中国教育技术本科教育是中国特色教育技术的重要组成部分，发展迅猛，但由于专业知晓度低，改革迟缓，新时期的专业定位模糊，师资发展水平滞后等原因，出现了报考率低、在校专业满意度下降、毕业生就业率滑坡的现象，解决问题的对策在于加强专业宣传，重新确定专业定位，启动全国性专业评估，加速提升师资水平，进行全方位深层次的专业改革。

关键词：教育技术学；本科教育；专业建设；专业评估

我国教育技术本科教育，是世界教育技术之林中的奇葩异苑，全世界没有哪个国家像我国将教育技术办出如此规模，办得如此出色。教育技术本科教育，是中国特色教育技术的一个重要组成部分。我国教育技术能从20世纪70年代后期至今得到持续的大发展，并构筑起本科、硕士、博士的教育以及有博士后流动站的完整教育技术教育体系，20世纪80年代初重获新生的教育技术本科教育功不可没。

如同任何事物的发展都不是直线前进一样，我国教育技术本科教育也时常出现问题，且目前出现的问题更为令人关注，其突出表现是教育技术本科的报考率较低，教育技术本科毕业生的就业率开始滑坡，教育技术本科专业学生对专业教育的满意度下降，以至于许多教育技术工作者对专业发展产生了种种焦虑，甚至于有人产生了教育技术本科教育大旗能打多久的担忧。

我国教育技术本科教育存在问题是毋庸置疑的，但只要能意识到问题的存在，找到产生问题的原因，并采取积极的措施有效解决问题，就能更好地大踏步前进。

一、中国教育技术本科教育中存在的问题及原因

当前，我国教育技术本科教育中存在问题是多方面的，但以下是主要的：

1. 专业的知晓度较低

国人相当多的对教育技术一词闻所未闻，甚至于相当多的中小学教师不知道教育技术是什么，更有甚者，一些中小学校长也不知道教育技术一说。

教育技术专业知晓度低，是导致教育技术本科专业报考率低和教育技术本科生就业率低的一个重要原因。试想，哪位学生会冒冒失失地报考一个从未听说过的专业呢？哪位教师希望自己的学生报考教师自己都很不了解的专业呢？哪位校长愿意将学校的进入指标给校长本人都很少耳闻甚至于从未耳闻过的专业的毕业生呢？专业知晓度低使教育技术本科教育的发展处于十分尴尬的境地。

我国教育技术本科教育，仅从新时期电化教育重新起步后的新办之日算起，已有20多年历史。20多年历史，在全国现有数百个专业当中时间该不算短了，那么，有20多年历史的本



每周推荐

- [理论探讨] 中国高校教育技术学科综合竞 ...
- [新闻快报] 中国教育技术协会2008年征文通知
- [研究生教育] 教育技术学硕士研究生招生变 ...
- [资源共享] CSSCI来源期刊（2008—2009年）
- [新闻快报] 第二届国际信息技术研讨会（ ...
- [专家学者] 汪琼 教授
- [专家学者] 祝智庭 教授
- [就业展望] 徐州师范大学2008年人才招聘
- [课题奖项] 全国教育科学“十一五”规划 ...
- [教育技术史] 思辨中演进的教育技术学（上）

本类栏目最新更新

- 浅谈教育技术与教学模式改革
- 浅谈教育技术中心开展多媒体教学的几点做法
- 孝感学院教育技术学专业简介
- 扬州大学教育技术学专业简介
- 国家精品课程“现代教育技术”实验教学的组织与实施
- 锐意改革、努力探索师范生教育技术能力培养之路
- 渤海大学教育技术学专业简介
- 《教育技术学专业英语》课程简介
- 河南大学《现代教育技术原理与应用》课程简介
- 苏州大学《教育技术研究方法》精品课程简介

本类栏目有评论的文章

科教育技术专业且已形成相当的招生和办学规模（截止2007年底，全国招收教育技术本科生的高校已有220所），为什么知晓度还会非常低呢？原因非常多，但最主要原因是专业易名造成。在1983年华南师大、华东师大创办电化教育本科专业的先后几年，整个中国教育界瞩目电化教育，因为在邓小平“三个面向”的指导下，人们迫切期待教育现代化，而教育现代化需要和离不开电化教育，那时在教育部下设电化教育司专管电化教育是最好的说明，遗憾的是不知道什么人什么时候因为什么原因开始嫌弃电化教育名称，觉得外国的教育技术之

“月亮”比中国的电化教育“圆”，结果在电化教育如日中天之时，将专业名称改为了教育技术。这种改名犯了大忌：一是改名是在电化教育兴盛时期，而改名后又未广为宣传，许多人未能将教育技术与电化教育建立联系；二是改名往往意味着对原有工作的否定；三是改了一个让人不着边际的、泛化的名称。如果当初即使要改名，不将其改为跟在外国人后面跑的教育技术，而改为现代教育技术，则形势会大不一样，事实上那时许多高校的相关研究所都叫做现代教育技术研究所。无论电化教育之名，还是现代教育技术之名，都更能体现南国农先生所归纳的中国特色的电化教育之路的三大要素：现代教育理论指导、应用现代信息技术、优化教育。国人戏称被中国教育技术界当作“红宝书”的AECT94定义，是泛化的，其认识是偏颇的，直到AECT2005定义的表述才接近我国对教育技术的认识水平。可以想象，当初如果不是用人之短弃己所长，教育技术本科教育就不会出现如此尴尬。

知晓度低，还在于我国教育技术的群体不善于为教育技术包装、宣传，更多的只是在教育技术圈子之内发展，在封闭的系统中发展，向社会推介远远不够，甚至于许多教育技术工作者至今还无此意识。

2. 专业的教育改革迟缓

教育技术在21世纪面临着千载难逢的好机会——教育信息化需要数以十万计的教育技术工作者，有若干的课题需要研究。然而，教育技术本科专业教育未随新形势的变化而改革，主要表现在专业定位、课程体系未作及时的、根本性的、革命性的调整。时至今日，许多学校本科专业还没有摒弃在基础教育中已淘汰的媒体、技术和方法，还是将设备的原理讲授占了相当多的课时，甚至于许多学校还让教育技术本科的学生在暗房中做制作黑白照片、拷贝幻灯片的实验，还是开设了将教育技术本科生当作维修技师来培养的许多课程，更为严重的是教学内容重复、教学内容没有深度，斗转星移20多年还没有形成自身专业专有的课程。在一些学校教育技术专业中，一个术语在5门课程中作不同程度的介绍，由此可见，教学内容重复到了早已使学生无法容忍的程度。当今世界新知识层出不穷，作为教育技术专业的学生要学的东西太多太多，然而教育技术专业课程还在枝节内容上纠缠、重复，让人不可思议！许多课程所讲内容仅是皮毛知识而已，学生感到学了以后很不解渴。一些理论空洞无物，对教育信息化的实践毫无指导意义可言。教育信息化实践必须让学生学习新知识、具有新技能、富有新思想、极具开创性，而许多高校至今没有相应的课程支持。教育技术本应随时代而变，而事实上我们许多学校的教育技术本科教育已远远落后于形势，与时代发展很不合拍。

3. 专业办学水平悬殊太大

从20世纪80年代初首办电化教育本科专业开始到1998年，我国增设教育技术是审慎的，专业点数量增长是缓慢的，到1998年年底教育技术专业点数量仅有31个，且师范院校占了30所，这30所师范院校分别是华南师范大学、华东师范大学、北京师范大学、东北师范大学、福建师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、山东师范大学、西北师范大学、西南师范大学、南京师范大学、云南师范大学、江西师范大学、上海师范大学、辽宁师范大学、内蒙古师范大学、河北师范大学、安徽师范大学、浙江师范大学、徐州师范大学、沈阳师范大学、哈尔滨师范大学、曲阜师范大学、河南师范大学、新疆师范大学、湖南师范大学、山西师范大学、西华师范大学、聊城师范学院、天津工程师范学院（以上是按照办教育技术专业本科的先后顺序排列）。到1998年年底为止，非师范院校开设教育技术专业的，仅有上海外国语

大学1所高校。

1999年起，教育技术本科专业办学进入了高速增长期（详见下表），每年增设教育技术本科专业点的数量由1999年之前最多年份的6所，猛增到最多年份的38所，2004年一年的增量差不多为1998年之前15年增量之和。截至2007年，已有220所高校办有教育技术本科专业。

1998年—2007年中国教育技术本科专业办学点拥有量表

年份	1998年	1999年	2000年	2001年	2002年	2003年	2004年	2005年	2006年	2007年
当年新增的专业点数量	3	10	13	25	35	35	38	15	8	10
专业点数量	31	41	54	79	114	149	187	202	210	220

教育技术本科办学点的增加，为中国高等教育由精英教育步入大众化教育做出了重大贡献，但其迅速扩张引发了一些问题，最主要的是带来了数量与质量的矛盾。以前的教育技术本科专业基本上都是师范大学办的，可以肯定地说具有办学准备充分、办学起点高的特点，然而1999年起增加的点，有相当部分仅仅是为扩大办学规模而增设，无论在师资、实验条件等方面的准备，都远没有过去办专业那么充分，有些学校办教育技术本科专业甚至没有懂行的。时至今日，各高等学校现代教育教育中心、网络中心都有一定数量的教育技术专业的人员，然而奇怪的是高校之内条块分割，教育技术专业往往办在校内的某个学院或系，懂行的教育技术专业并不能参与建设。当然，即使校内现代教育技术中心、网络中心人参与了，也并不意味着一定能将专业办好，因为懂技术与培养人毕竟不是一回事，懂技术与擅长艺术、精通理论，同样不是一回事。

专业点的数量增加是高校扩招的必然结果，这种数量的扩张在一定程度上背离了科学发展之路。按理说扩招主要应该是依托已有专业点扩大招生数量，而不是全部建立在缺少专业基础之上的铺新摊子，另起炉灶。现实发展正好相反，这种劣化的发展对教育技术本科专业发展可能是致命的。因为专业点多了，鱼目混珠，原有的办学时间长的专业点不愿意与之同流合污，一方面将办学重心向培养研究生方面转移，另一方面转招其它专业（如广播电视编导、广播电视新闻、信息技术教育、网络工程、数字媒体技术、数字媒体艺术等），而纷纷压缩教育技术本科招生数量，甚至于有的师范大学准备放弃教育技术本科的招生，这意味着教育技术本科办学将由这方面优势明显的师大为主，改为没有优势的其他学校为主。“发展与萎缩并存”，但新发展的可能不是优的，而萎缩去的可能反而是好的。

4. 专业定位不明确

正如南国农先生在全球ET2006峰会上报告所指出的，过去电化教育专业定位是清晰的，然而，改为教育技术后因为用了泛化的名称，专业定位变得模糊了。而且，模糊期过长，一模糊就是许多年，使教育技术工作者一直感到迷茫。专业定位不明确，自然而然地使社会缺少对专业的理解和认同。教育技术本科毕业生找工作时希望获取信息技术教师岗位，但许多中小学校长认为教信息技术课程的只有计算机专业的才行，认为教育技术毕业生教信息技术课不行。可悲啊！全国的信息技术课程标准（即新课标）是由一批教育技术专家制定，然而中学的信息技术课程竟然不让教育技术专业的毕业生任教。当然，出现这种尴尬的局面，除了与教育技术本科专业定位模糊有关外，还与教育技术专业的知晓度低直接相关。

5. 师资水平远不适应专业发展需要

师资水平方面的问题主要表现在两方面，一是新办教育技术本科专业缺少相关课程的教师，甚至于基本队伍都未形成，只能采用因人设课的办法，另一是办学时间长的教育技术专业点的教师，相当部分还不适应信息化所要求课程的教学。师资水平方面问题的原因是多方面的，比如，我们现在的许多教师缺少20世纪70年代末、80年代初电化教育重新起步阶段电化教育工作者的拼搏进取精神——即电化教育精神，再比如，教育技术优秀师资流失严重，等等。

6. 缺少忧患意识和前瞻考虑

两、三年前，各高等学校教育技术本科毕业生的就业率基本上是100%，如此好的就业形势使教育技术本科专业的领导和教师感到沾沾自喜，而很少有人分析这100%就业产生的原因，很少考虑如何将高就业率的势头保持下去，然而直到2005年前后就业率开始滑坡了，人们才感到事态的严重。

那么，就业率下降的原因何在呢？人们一般认为是供求关系发生了变化，是高校扩招的必然结果，事实并非都如此。原因还在于高校对教师学历要求越来越高，使原先教育技术本科生进高校工作之路几乎堵死，而过去教育技术本科毕业生有相当多的进高校工作。原因也在于教师岗位面向社会开放，原先是非教育技术本科生莫属的岗位，现在什么性质高校什么专业毕业的人都可以竞争，当然原因还在于许多地方的教师队伍趋向饱和。根本原因在于教育技术专业本身还没有令人信服的质量和特色。实际上这些问题的苗头前几年就出现了，如果几年前就未雨绸缪地采取预防措施，就不会产生如此被动的局面。

二、开创中国教育技术本科教育新局面

我国教育技术本科教育中存在的问题，无疑是前进中的问题，并不可怕，只要我们能够勇敢面对问题和积极解决问题，就能开创中国教育技术本科教育的新局面。当务之急是要采取以下措施：

1. 加强宣传，突破重围

在信息时代，不善于“包装”、推介的商品，质量再高也很难有可观的销量，“酒香也怕巷子深”，同样，一个专业如果不会利用媒体宣传、造势，不能被国人知晓，也很难有高的报考率和就业率。教育技术专业必须改变关门发展的做法，要有意识地进行宣传。可以断言，国人知晓教育技术的比例提高之日，将是教育技术本科专业报考率提高和毕业生就业率提高之时。

专业的宣传工作谁来做呢？当然是教育技术工作者本身。具有教育技术学本科专业的高等学校，应在学校所在的省、市通过媒体宣传教育技术，以及组织人员到中学进行招生宣传。教育部高等学校教育技术学教育指导委员会（简称教指委）和中国教育技术协会，应对教育技术专业在全国媒体上的宣传当成自己的事，精心设计、精心组织，并经常化、制度化。有必要在中国教育技术协会下成立教育技术本科教育专业委员会，专司该专业的发展之事。全国已有210所高校有该专业，成立教育技术本科教育专业委员会既是必要的，又显得十分迫切。

已经在全国展开的中小学教师教育技术培训，为宣传教育技术专业搭建了很好的平台。建议负责教育技术培训的教育技术工作者，将宣传教育技术工作作为自己义不容辞的责任。当然，仅仅依靠在中小学教师教育技术培训时宣传、介绍教育技术本科专业，又是远远不够的，因为毕竟并不是所有的教师都参加培训，而且参加培训的人占人口的总比例是非常低的，整个培训也是分期分批的，许多教师1、2年后才有机会参加培训，而对教育技术的宣传是迫在眉睫的事。

通过媒体的宣传将是十分有效的，它能产生混沌理论的“蝴蝶效应”。

2. 启动全国性的教育技术本科教育评估

教育部十分重视高校的评估工作，除了褒贬不一的面向所有高等学校的本科教学水平评估外，又启动了专业评估，已在进行中的是外语专业评估。从实践来看，面向全国的到各高校进行现场深入考察、研究的专业性评估，对于促进专业建设，提升专业教育质量，意义很大。

如果进行全国性的教育技术本科教育评估，将极有利于专业的优胜劣汰，有利于专业的可持续发展、科学发展。比如，将不同学校办的教育技术本科专业按师资力量、教学水平、科学研究、实验条件、专业特色、人才培养等指标进行评估，这一方面会使学校更加重视教

育技术本科专业的建设，另一方面会激发教师的专业建设热情，进而扭转办好办差一个样、甚至于劣进优退的状况。

让学校重视教育技术专业的建设是非常重要的，因为本专业的实验室建设需要较多的资金投入，本专业的创新型人才培养需要突破高校人才培养的一般模式。

建议新一届教指委早日将其纳入工作计划，并精心组织，早日实施。

3. 科学论证，明确专业定位

最近几年全国教育技术界的学术活动频繁，但如此频繁的学术活动几乎都是专家做报告的形式，而听取来自基层的声音很少，对教育技术专业建设的研讨更少。

教育技术本科教育现在是百花齐放，定期举办全国性的教育技术本科专业研讨会，让更多的有专业建设特色的学校介绍做法，进行思维碰撞，应该是促进教育技术本科教育尽快趋向成熟和完善的捷径之一，建议中国教育技术协会、教指委、高等教育出版社以及《电化教育研究》杂志社能组织如此的研讨。调查表明，工作在教育技术教学一线的教师，对本专业的发展有许多真知灼见。

专业定位对于专业的发展至关重要。只有专业定位准确了，才能方向明、信心足，实践中才不会左右摇摆、患得患失、举棋不定。几年前，教育技术专业毕业生就业非常好，与那时专业定位准确有很大的关系。

教育技术的定位不仅要明确的、清晰的，而且必须得到社会认可，要具有唯一性和排它性。教育技术本科专业有师范型和非师范型之分，二者定位应不同。

教育技术本科专业的定位既要从学科本身考虑，但更重要的是考虑社会需求，教育部将大学本科毕业生定位于普通劳动者，这种对大学生的整体定位应成为教育技术专业定位的基础。

在全国即将初步实现教育信息化的今天，教育技术本科专业中的师范性专业的定位之一，可否在于培养基础教育信息化的建设、管理人才和信息技术课程教师。

4. 大力提升师资水平

教育技术本科专业正处于课程内容体系的转型期，原有的许多课程过时了，而许多新课程急待开设，使所有的教育技术专业教师都面临着十分繁重的学习任务。人们说教育技术专业的教师比从事计算机教育的教师更辛苦，不是没有道理的，因为计算机教师主要关注技术，而教育技术教师既要关注技术，还要关注理论、方法和艺术，以至于教育技术专业的教师感叹：当教育技术的教师真难！

在如此的转型期面前，以自学习意识和能力强著称的广大教育技术专业教师，不退缩，知难而进，不断学习，然而要学的东西太多，必须找到快速提高师资水平的捷径。回想起20多年前，在电化教育起步之初，需要大量的懂行的电化教育专业人员和教师，而缺口相当大，以南国农先生为代表的西北师大人在教育部的支持下，办了被教育技术界尊称为“黄埔一期”、“黄埔二期”的两期全国性的电化教育培养班，使电化教育的星星之火，很快燎原中华大地。很显然，这种培训被实践证明是快速提升师资队伍水平的好办法。建议教指委、高等教育出版社在全国物色每门课程的优秀教师，在全国搞几期教育技术本科教师的课程培训班。

教指委、高等教育出版社近几年每年都举办高等学校教育技术专业系列课程教师培训暨教学研讨会，然而每期每门课程只有1-2个小时的培训和研讨，时间太短，建议将每门课程的培训时间延长为几天。

教育技术要有高的办学水平，必须有高职称、高学历、高水平的教师队伍支撑。与其他专业相比，教育技术专业师资在学历层次、职称水平上无优势，尤其是教师的学历层次制约着职称的晋升、制约着专业的发展。

全国有220个教育技术本科办学点，有77个教育技术学硕士点，所有的高校都有大批教育

信息化的从业人员，而我国教育技术学博士点只有5个，每年招收博士生数量只有几十人，无论是博士点的数量还是教育技术博士生的招生规模，都无法满足教育技术大发展的需要。建议教育技术博士点的学科负责人们解放思想，尽可能创造条件多招收教育技术博士，尽可能破格录取在研究方面已有建树的教育技术工作者为博士生，尽可能支持有条件的学校申报教育技术博士点，尽可能支持其他高校教师兼任博士生导师（以此扩大博士生导师队伍，扩大教育技术博士生的招生数量）。

在“唯学历论”的高等学校，培养的教育技术博士生数量少，就意味着将来教育技术人的话语权较少，这对教育技术的可持续发展是不利的。在这方面必须有远见卓识，必须有忧患意识，必须有全国教育技术是一家的胸襟！

可以深信，只要我们有创新的胆识，齐心协力，务实行事，全方位深层次地进行专业改革，就一定能开创教育技术本科教育的新局面！

参考文献：

[1]教育部高等教育司. 中国普通高等学校本科专业设置大全[M]. 北京：高等教育出版社，2005

[2] 教育部关于公布2005年度教育部备案或批准设置的高等学校本专科专业结果的通知[DB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website19/info22041.htm>

[3] 2006年度经教育部备案或审批同意设置的高等学校本科专业名单[DB/OL].
http://moe.edu.cn/download/gxzynd2006_1.doc

本文发表于《现代教育技术》，2007年第6期。

[【资料】](#) [【文集】](#) [【短消息】](#) [【订阅】](#) [【收藏】](#) [【我要发布】](#) [【评论】](#)

