

公共课教学实验模型研究

华北矿业高等专科学校 邢红宇

摘要 本文应用教学设计理论, 尝试建立两种公共课教学实验模型。充分利用网络教学资源优化教学过程, 可以增加信息量, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效率。

关键词 教学设计 公共课教学改革 教学实验模型 网络化教学

我国高等教育正处于大发展的关键时期, 公共课教学改革是高校整体教学改革的突破口。高等院校扩招带来的是公共课教学工作量的成倍增长, 如何充分利用网络资源, 优化教学过程、提高教学质量, 建构全新的公共课教学模式是当前电化教育的核心任务。

1. 网络教学资源设计、开发

教学设计是对教学资源和教学过程进行规划, 采用系统方法来分析教学问题, 确定教学目标, 建立解决问题的策略方案, 通过试行应用、效果评价, 对设计方案进行修正的系统规划过程。网络教学设计以系统方法为基础, 以教与学的相关理论为依据, 通过对教学内容和教学目标的分析, 通过比较、评价选择最佳的教学策略, 及时反馈信息, 检查是否达到预期目标, 实现教学过程的最优化, 并创设适应网络学习情境的教学资源开发模型, 从而为学生使用网络资源进行远程学习提供有效的学习策略选择方式。

网络教学资源开发应该分析学习条件和学生特征, 明确教学目的, 细化教学内容, 设计出教学流程图, 根据网络的特点和教学基本原则确立具体的教学目标。网络教学既充分发挥教师的主导作用, 赢得教学的高效率和传授知识的高密度, 又强调学生的主体作用, 让学生在较短的时间内, 通过多种信息渠道获得较多的系统的知识, 从而优化教学过程。

目前, 绝大部分高校都具有了完善的计算机校园网和有线电视网络, 利用网络进行教学的各种实验目前已经在我国高校普遍开展起来, 笔者根据教学设计的基本原理尝试建立了网络教学的两种实验模型。

2. “网址 + 讨论”的实验模型

高校公共课普遍存在着学时少、内容多、理论抽象的共性, 以“两课”教学为例, 传统课堂教学单一粉笔加黑板的形式往往使学生感到枯燥, 难以激发学生学习的主动性。根据“两课”教学的特点, 把教学过程设计成学生按照自己的方式去获取信息, 教师找出教学中的重点、难点, 列出不同章节的讨论题目, 并提供与内容相关的网址、网站, 课堂上开展针对性讨论, 这种自主选择的学习方式能够反馈和支持学生的联想思维。有条件的教师还可以将自己的教学内容借助于HTML语言, 在Internet上建立自己的WWW主页, 学生可以根据自己的时间安排在网上按照教师的意图或指定内容进行学习。这样不仅压缩了学时, 并且为学生提供了个性化需求, 注重培养学生掌握信息能力和创造性思维, 使学生成为教学过程中真正的认知主体, 这也是素质教育对教学的要求。

3. “电视直播 + 网络反馈”的实验模型

在大部分高校中, 公共课多采用上合班课的形式。即便如此, 随着学生人数的增加, 公共课教师仍感到课时压力较重。而就目前状况看, 一部分公共课教师还难于掌握网络教学的专门技术, 鉴于这种情况, 让教师在组合多媒体教室里上课, 采用电视直播的形式, 通过有线电视教学系统实时地传输到其他教室。但是, 这种直播教学不是简单的“黑板搬家”, 在教师的讲台上要配备视频展示台、计算机、录像机等多种媒体, 同时针对公共课具有大量电子教材的特点, 在直播教学中采用多媒体组合教学的形式。

虽然, 交互式有线电视教学系统能够解决信息反馈的问题, 但是, 用于解决实时课堂提问还不够现实, 而且交互式有线电视教学系统投入较高。为此, 可在校园网上开设教学主页上, 建立各学科教师和注册学生的E-mail地址。通过主页把学习过程中所遇到的疑难问题通过E-mail向教师提问, 教师解答之后给予回复, 并把具有普遍性的问题放到系统的疑难问题解答栏中, 供学生参考。

公共课在采用直播教学的同时, 通过有线电视教学网在电子阅览室同步录制保存, 以便学生课后查阅和教学研究之用。

4. 值得关注的倾向

1. 注重网络教学设计，避免“课本搬家”

随着现代信息技术的发展，基于网上的教学实验在高校中普遍开展。但是，综观网络教学的现状，我们发现许多网络教学仅仅将先进的现代信息技术当作了简单的通讯工具，常见的一种倾向是通过e-mail进行提问或解答，或者制作“电子讲稿”、“电子教案”，利用网络技术把课本搬到网上，在网上发布一些教学内容、教学练习题等。利用HTML建立网上主页的教师，可在普通文档中加入一些特殊的标识符，使生成的文档含有图像、声音、动画等，从而成为超文本文档，有利于丰富网上教学资源。同时可借助于HTML语言在网上发布教学论坛等，使教学方式多样性。

直播教学也要避免讲稿投影配合录像的“电灌”方式。对于原来需要板书的内容，可在课前通过PowerPoint制成文稿，或者把讲稿规范后通过视频展示台传播，再配合录像资料和CAI课件，甚至可以把Internet网上与教学相关的内容直接引入课堂，使教师所需的讲课时间缩短，但信息量增大了，提高教学效率。同时，学生通过多种感官进行学习，在真实、直观的情境中学生的学习活动处于积极的状态，激发学习动机，促进学生对知识的理解和记忆，提高教学质量。

2. 注重信息的再加工

由于网上信息量巨大，键入一个关键词往往会列出十几甚至几十个相关网址、网站，那么，究竟在哪里才能找到相关的教学信息呢？在大量的相关信息中哪些才是自己所需要的有用信息呢？这就要求采用网络教学的教师课前对网上相关信息进行检索和再加工，提供给学生的网址、网站具体而准确，避免学生把大量宝贵的时间浪费在寻找信息上，从而失去学习的兴趣。

参考文献

1. 张祖忻等. 教学设计[M]. 上海外语教育出版社. 1997
2. 李克东 谢幼如. 多媒体组合教学设计[M]. 科学出版社. 1992
3. 李 芒 赵小杰. 关于面向21世纪高师信息技术公共课程的思考[J]. 电化教育研究. 1999. 3
4. 谢幼如. 新型教学模式的研究. 电化教育研究[J]. 2000. 1
5. 伊俊淘等. 全球信息网络下信息资源开发利用技术初探[J]. 情报学报. 1997. 2

作者简介

邢红宇：男，生于1964年1月。本科学历，工程师。

现任华北矿业高等专科学校计算中心、电教中心 副处长

出版的著作有：

《互联网中文网址（网站）手册》主编 煤炭工业出版社

《现代办公设备的使用与维护》编委 电子工业出版社

等共2部

发表的文章有：

《用好“一台、一网”建构素质教育新模式》

----- 《煤炭高等教育》2000。2

《应用多媒体直播技术 探索“两课”教学新模式》

----- 《煤炭高等教育》2000专辑

《有线电视可寻址收费系统分析》

----- 《电视机维修》2000。6

《探索高校公共课教学新模式》

----- 《煤炭高等教育》2000。4

等共4部

地址：北京东燕郊206信箱

邮编：101601

电话：010-61594841

E-mail: hs02@sina.com