

建立体育专业学生社会实践长效机制的研究

杨 厦

(宁波大学 体育学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 文章阐述了体育专业学生从制度上保障社会实践的领导组织体系社会化、网络化、制度化、规范化和社会实践课程化建设, 从而推动体育专业学生社会实践深入、持续、有效地发展。

关键词: 体育专业; 社会实践; 长效机制; 个案研究

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1008 - 0627 (2008) 01 - 0143 - 02

近年来, 大学生社会实践不断加强, 取得了显著成效。但面对新形势、新任务, 仍存在薄弱环节。目前对大学生社会实践的概念、作用、发展趋势等方面都有一定研究, 但在探索社会实践长效机制的建立和针对体育专业大学生开展社会实践的研究甚少。本文将通过对宁波大学体育学院大学生社会实践的组织开展进行研究, 为体育专业大学生的社会实践工作提供参考和借鉴。

一、体育专业的特性要求不断加强社会实践环节

体育专业的大学生, 由于专业的特殊性及其要求, 往往表现出与其他专业明显不同的表现与特点, 给教育、管理与教学都带来了特殊的要求。

(一) 运动能力“强”而人文素质“弱”。体育类学生, 高考时加试体育, 文化课的分数线单独划定, 与其他文理科类有较大的差距。他们可以克服气候和身体等方面的困难, 坚持进行专业技术与技能的学习, 但对人文理论课的兴趣不大, 成绩较差, 形成了“不想学——成绩差——更不想学”的恶性循环。由于对人文理论学习失去兴趣, 严重影响了他们对理论知识的掌握和人文素养的提高, 自然加大了教育和管理的难度。

(二) 要求别人“严”而约束自我“弱”。体育专业学生, 在许多活动中都是以“裁判”的身份出现, 总是在裁判别人的行为是否符合规则, 这需要从严要求别人。在这种心态作用下, 当别人违反规范时, 他们“裁判”的“潜意识”就发生作用。因此, 体育专业学生的行为比其他学生有更大的“不可预见性”。

(三) 组织能力“强”而处理矛盾能力“弱”。体育专业学生, 对各种体育运动看得多、赛得多, 形成了较强的组织能力; 但这类活动比较直观, 没有太多的矛盾需要处理, 所以遇到人际矛盾较复杂的情况, 他们就难处理, 表现急躁, 简单了事。

(四) 重“情”重“义”而轻“纪”薄“礼”。由于体育专业的学生情感体验强烈, 容易激动, 但原则性稍差, 喜欢义气用事, 尤其在长期训练比赛中形成的自我意识和独立性远比其他专业的学生明显, 这都影响了他们谦虚忍让性格的形成。豪侠仗义, 敢做敢为, 是体育专业学生的一大明显的优点, 但同时又伴随着是非不清、容易冲动、自控能力差等弱点。在处理问题和对外交往中有简单化倾向, 轻“纪”薄“礼”。

二、宁波大学体育学院开展学生社会实践的经验

宁波大学体育学院自1998年以来与宁波市海曙区南门街道结对, 进行“区校共建”开展社会

收稿日期: 2007-05-03

作者简介: 杨厦(1980-), 女, 辽宁铁岭人, 宁波大学体育学院助教。

实践活动已有十年,经过十年的积极探索和不断积累,结合宁波大学人才培养模式的要求,在实践基地建设、实践管理体制构建等方面取得了良好的成果。

(一) 建立了平台+模块的人才培养模式,更加重视实践环节

宁波大学独有特色的人才培养模式——基于“平台+模块”的人才培养模式,其主要特征是:拓宽口径,发展个性,即大学前两年实行统一的专业基础课程学习,后两年学生根据自己的兴趣及自身条件,选择相应的模块方向。

宁波大学体育学院在这一人才培养体系的指导下,更加注重将选择权交给学生,让学生自己为将来进行学业规划;也更加注重教学实践环节,将社会实践课作为两个学分的必修课程在大二短学期开设,并配备了专门的理论与实践带队教师,同时有专项经费支持,为提高实践课的教学质量和教学效果提供了良好的保障。

(二) 建立稳定的教学实习和社会实践基地,保障社会实践顺利进行

为保证社会实践的有效开展,宁波大学体育学院十分注重实践基地的建设,目前已建立数个稳定的教学实习和实践基地(已正式挂牌)。

教学实践内容由原有松散型的体育锻炼辅导站、辅导班为主的社区服务,沿伸到中小學生文化课的辅导、外来务工及下岗工作的素质培训、社区环保、体育特色项目的组队和训练等社区援助;对象从原来以中小學生和老年人为主拓展为以中小學生和老年人为基础、以社区中青年外来务工和下岗再就业者为重点、力争绝大部分居民共同参与;时间从以往暑期集中服务过渡到集中服务和每周定期服务相结合。这些稳定的实习实践基地,有力地保证了学生实践活动的开展;同时在基地的建设中,学生也得到了社会的锻炼与考验,为就业与创业奠定了实践基础。

(三) 建立了社会实践的管理体制和激励机制,提高学生参与积极性

宁波大学体育学院先后出台并完善了社会实践、外出比赛、学生裁判等工作的相关制度,对带队教师及参加学生都有相应的奖励作保障,管理体制和激励机制与评奖评优挂钩,充分调动了师生参与的积极性。如实习带队教师有专项的工作量计算,参加实践的学生可以获得德育考评以及非学业因素考评的加分,同时可以参与星级青年志愿者以及社会实践先进个人等荣誉的评选,这些都激发了学生服务社会的热情。

通过开展积极有益的社会实践活动,提高了学生参与的积极性,增强了集体凝聚力。同时作为课堂教学的有效延伸,促进了课堂教学质量的提高。同时这些实践活动不断激发学生成长进步,培养了现代社会所必须的团队意识和合作能力,也为体育生整体素质的提高奠定了坚实的基础。

三、构建体育专业学生社会实践长效机制途径

(一) 结合专业学习,服务奉献社会。为使体育类学生有更多的学习锻炼机会,连续多年组织各类裁判员、教练员培训和考级工作,并已申请到健美操等竞技项目的教练员资格认证权;多年来承担各类运动会、体育中考等裁判工作,为学生提供了较好的实践机会。

(二) 要结合择业就业,培养职业意识。学生在实践的同时能够深入接触社会,掌握生存技能,感受就业压力,培养职业定位意识。例如,大量毕业生应聘于各健身会所与他们在校的实践活动有很大关系。可以在教学计划上也进行大胆尝试,鼓励学生在大四上半年尽量完成毕业论文,将最后一个学期的时间主要用于实习实践,尽早定位为就业打下基础。

(三) 要结合创新创业,增强竞争能力。通过体育经济人培训,同学们能够根据体育经济发展需要因地制宜进行创新创业活动。例如,培养了一批优秀人才,他们在校期间就从事大型活动的赞助、体育运动队的冠名、体育保健产品的市场营销等工作。他们在沟通和体育营销等方面都表现出较大优势,具有创新创业意识,在同等条件下增强了社会竞争力。

(责任编辑 赵蔚)