



中美大学课堂教学比较研究及启示

长江大学 苏丽艳

国家之间的竞争归根结底是人才的竞争，而高等学校是培养适应社会发展和时代要求的合格人才的主战场。课堂教学是教学工作的基本组织形式，是大学生教育的主要阵地，其质量是影响高等教育质量的重要因素。要培养出高素质的拔尖人才，必须深入探讨课堂教学的规律和形式，正确处理课堂教学中的各种关系，努力提高教学质量。由于教育理念和传统文化的不同，中美两国的课堂教学模式有很大不同，值得比较和借鉴。

一、师生地位不同

1. 中国大学课堂上，教师是主角

尊师重教是中华民族的优良传统，一日为师，终生为父，这本身无可厚非，值得提倡。但是这种“师如父”在课堂上的表现就是“教师是强势的、权威的，学生对教师要顺从和恭敬”。因此中国的课堂教学中，教师拥有绝对的权威，教师一直都是严厉的，只有严厉起来，才能管得住学生。中国的教师一般喜欢安静的教学环境，学生规规矩矩地坐好，认真地听教师传教，并做好笔记。因此，在我们的课堂之上，教师处于主动地位，是课堂的主角，而学生则是被动的，这违背了教育初衷，在这种背景下，学生很难有学习的积极性和主动性。

2. 美国大学课堂上，学生是主角

美国的课堂教学不同于中国，在教学过程中，教师不是课堂的主角，所扮演的更多的是导演的角色，而学生则是主角，课堂包括与之相联系的课外活动均是学生的表演舞台。教师不是照本宣科地向学生灌输知识，相反，教师引导学生质疑和提出问题，指导学生查找相关资料来解决问题。教师鼓励学生有不同见解，学生是课堂的主人，教师所做的一切都是为学生服务的，教师尊重学生的观点和选择，并且鼓励学生要有批判和怀疑精神。师生之间不是上下级的关系，在课堂教学中他们教学相长，互相学习，教师只是术业有专攻而已。第斯多惠指出：“不称职的教师强迫学生接受真知，一个优秀的教师则教学生主动寻求真知。”美国是比较注重独立意识、个人价值培养的国家，强调的是学生的个性和自我才能的崭露。

二、教学方法不同

1. 中国课堂教学以讲授法为主

应当承认，一部分从国外留学或考察过的教师，对国外大学的教学方法有所了解，在课堂教学方法上有改进，但是这个群体的人数毕竟较少，影响面相对小。中国大学教师更多地还是采用传统的教学方法——灌输式、注入式，以讲授为主，方法单一。课堂上教师唱独角戏，全面讲授知识，注重知识的传授。教师灌输知识是基于这样一个前提：课前学生对所讲内容一无所知，教师必须在课堂上进行全面系统的讲解，学生才能掌握系统的知识体系。诚然教师作为课堂的驱动力，保证了课堂教学按计划进行，但却忽视了学生的需求，学生成为了接纳知识的容器，没有自己探索知识的习惯，很少向教师提问题，他们只是掌握了理论知识，没有创造性，更不会灵活运用。

2. 美国课堂教学以PBL为主

讲授法并不是美国教师上课的主要方法。美国普遍采用“问题本位学习”（Problem-Based Learning, 简称PBL）的教学方式，教师设置一些复杂、有意义的问题，学生通过小组合作确定解决问题所需要的知识并自主学习（self-directed learning），然后运用所学知识解决问题。教师协调整个教学进程，通过引导学生解决复杂的、有意义的开放性问题，旨在使学生建构起宽厚而

灵活的知识基础，培养学生解决问题的技能，发展学生自主学习和终身学习的技能，使学生成为有效的合作者，培养学生的内部动机。美国教师不注重详细、系统知识的讲解，而是讲学生不懂的、关键性的或隐藏在问题背后的知识，课堂主要用来解答学生疑问，以讨论、解惑为主。教师引导学生思考，鼓励学生随时提问，营造的是轻松活跃的课堂气氛。这种宽松的学习氛围是基于这样一个前提：学生具有相当的自学能力，并且对本课程所介绍的知识有一些了解。因此学生都是有备而来，课堂只是知识的深化场所。在美国，学者和教师崇尚“所有真正的学习都是主动的，不是被动的，它需要运用头脑，不仅仅要靠记忆。它是一个发现的过程，在这个过程中，学生要承担主要角色，而不是教师”。

注重课堂教学的信息反馈，也是美国教学的一大特点。近年美国很多学校采用了美国学者——帕曲卡· 克罗斯(Patrica Cross)提出的“一分钟试卷”法，即在课堂教学结束后，教师留一分钟的时间（几分钟也可，视情况而定），要求学生写一篇概括性的短文，作为课堂教学的反馈。具体内容可以是“今天课堂教学的重点是什么”、“就所学原理和概念，辨别最关键的信息”、“今天课堂教学不清晰的地方，你有何建议”等等。教师在下一次上课时，首先要对学生的“一分钟试卷”加以概括并组织学生讨论，以便最终改进和提高课堂教学质量。

三、考核方式不同

1. 中国以一次考试成绩判定学生学习效果

中国大学的课堂教学管理有严格的规章制度。比如，要有统一的教学大纲，完整的教学设计；课堂上要求安静的教学秩序、规范的作业、工整的考试试卷；对课程的考核，以期中、期末考试为主，以一次考试成绩来判定学生整个学期的学习效果。由于考试内容大都是课堂上所讲的，即使平时不上课，考前只要复印下笔记，认真背读笔记，照样拿高分。这种机制造成了学生“平时学习懒散，考前临阵磨枪，突击备考”的现象。学生只是死记硬背课堂笔记，并非自主探究性学习，更谈不上创新性工作。

2. 美国多元化方式综合考核学生学习效果

美国大学课堂管理比较宽松，教材只是教师的参考资料，教师自定讲课内容。教师布置的作业量比较大，一般包括预习课本内容、阅读指定的参考书或就下发的阅读材料写小论文、完成指定的作业、做社会调查写调查报告等多种形式。学生要完成作业需要查阅大量的参考书，从网上搜集大量的信息，需要自主学习和独立思考。学生通常要经过“检索资料—研究—分析—评价”才能完成作业。所以老师对学生的考核方式是多样的，通常是通过多次测验、课程论文、课堂参与度等的综合考核来评判。

四、启示

中国的课堂教学，有自己的特色和合理之处，能够使学生掌握系统的理论知识，但是不利于培养学生的自学和创新能力。相比之下，美国的课堂教学有其鲜明的特色，事实证明它培养了大量的创新和实用人才。通过比较和借鉴，笔者对课堂教学提出以下建议：

1. 树立“学生是课堂主人”的理念

教育的目的是培养人。在课堂教学中，教师是为学生服务的，学生是主角，课堂的驱动力应该是学生而非教师，教师的职责是“传道、授业、解惑”。

2. 增加师生互动，让学生处于思考和兴奋的状态

在传统的安静的课堂秩序下，学生很难整节课上都集中注意力，研究表明，上课10分钟后学生的注意力会开始下降。组织活动、小组合作，让学生有事情可做，能有效吸引学生注意力。所以应该学习美国，打破这种安静的课堂秩序，营造一种宽松的课堂氛围，设置些问题，让学生小组合作，充分调动每个学生的积极性，师生互动，共同解决问题。这样的学习氛围，能使学生始终处于思考和兴奋的状态，有利于学生注意力的保持，从而提高教学效果。

3. 注重课堂的信息反馈

每堂课都有其成功和失败的地方，教师往往当局者迷，如果要清晰的了解和把握课堂教学效果，有必要学习美国的“一分钟试卷”法。要求学生写一篇概括性的短文，作为课堂教学的反馈，并及时在下次上课时，给予总结和反馈。这样教师就能有的放矢，学生心里的疑问也能得到解决，能大大提高课堂教学质量。

4. 采用多元化的考核方式

中国教育有很强的应试倾向，各种考试大都以测试学生所学知识为主，这种重知识而轻能力的考核体制，不利于学生能力的培养。应该采用多元的考核方式，考核要贯穿整个学期，避免一次考试定成绩的弊端。美国大学的课程论文、设计作业、调研问卷、

5. 强化教师责任意识, 提高服务水平

增强教师的责任意识, 对提高教师教学质量至关重要。一个人如果没有责任心, 就没有工作激情和动力, 即使他(她)有再大的能力、再高的水平, 学历和职称再高, 也很难保证良好的教学效果。对于任何一所高校, 提高教学质量都是第一要务, 本着对学生、社会负责的态度, 每一位教师都应该树立良好的责任意识, 不断提高教学质量。但是在现实教学实践中, 很多教师不及时了解学生对知识的掌握情况, 对学生放任自流而未达到规定的教学效果, 且备课不充分, 教学方法单一。通常情况下, 教师上完课就走人, 一个学期下来, 或者整个所代课程结束了, 学生只认识老师, 而老师不认识学生。而美国则不同, 教师通过校园网获得选课学生的基本信息, 包括姓名、性别、联系方式、照片等, 教师熟悉班里的学生, 了解学生的状况, 更好地做到了因材施教, 师生关系融洽。大学阶段, 只有师生关系融洽, 教师熟悉班里学生, 教师才能更好的为学生服务。同时, 有关管理部门要分析影响教师责任的有关因素, 在人事选拔和相关培训中就如何考核和提高教师的责任心等问题上做进一步研究。

[参考文献]

- [1] 别敦荣. 大学教学方法创新与提高高等教育质量[J]. 清华大学教育研究, 2009, 30(4): 97.
- [2] 真虹. 中美大学课堂教学比较研究[J]. 高教发展与评估, 2007, (3).
- [3] Hmelo, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? Educational Psychology Review [J]. 16, (3): 235-242.
- [4] 真虹. 中美大学课堂教学比较研究[J]. 高教发展与评估, 2007, (3).
- [5] 姚利. 美国课堂教学的一分钟试卷[J]. 教育情报参考, 2007, (1).
- [6] 谭羽非. 试析美国高校课堂教学方式[J]. 黑龙江高教研究, 2009, (7).
- [7] RM Felder, R Brent. How to Improve Teaching Quality, Quality Management Journal, 1999 - asq.org

[作者简介] 苏丽艳(1981~), 女, 山东菏泽人, 长江大学研究生。

《石油教育》2010.3期