

——《亚马逊危机》教学介绍与分析

韩冽 张海 王以宁

论著选摘

英国的信息与通讯技术(Information&Communication Technology)课程是国家课程规定的全英中小学生的必修课,在其开展过程中,有很多方们借鉴,如教学目标,教学内容,教学方法等。课程实例是英国信息与通讯技术课程开设状况的缩影,是我们了解英国信息与通讯技术课程的有效途径。能够通过介绍一个课程实例使大家对英国的信息与通讯技术课程有一个深入的了解,并对我国的信息技术课程的教学有所启示。针对我国目前信息技术课程现状,我们在国家重点课题《中英中小学教育技术应用状况比较及网络教学策略研究》中,展开了关于英国信息与通讯技术课程开设的广泛研究,成果之一。

一、一个典型的英国信息与通讯技术课程实例

本文介绍的(亚马逊的危机——批判性的使用信息资源)是Raincliffe School为9年级学生开设的。根据国家课程的ICT水平标准,9年级学生应达到B1水平,其中要求学生能够对网络信息采取一种批判性的态度,因为网站的信息提供者有不同的动机,所以从网站上获取信息时必须考虑信息的可靠性。学生能够对信息的可靠性有深刻的理解,教师没有直接的告诉学生,网络信息是存在可靠性问题的,而是通过一个学生比较感兴趣的话题——亚马逊雨林的危机,导致不同立场的人士的不同反应。因为不同立场的人对同一观点很可能会有不同的观点,甚至有些会是针锋相对的,而这些观点又都是从网络上获取的,就会引起学生的反思,对于同一问题,为什么会有完全不同的信息,于是可以使学生意识到网络信息的可靠性问题。本课的具体教学过程如下:

学习目标:学生通过8周对亚马逊热带雨林的研究,应学会批判性的使用信息资源,考虑信息提供者的动机,理解信息资源的可靠性。

教学对象:9年级学生

预备知识:学生会使用PowerPoint,浏览网页。学习活动:教师将学生分为四组,分别代表为关于雨林变化的讨论准备多媒体材料。每组准备一个立场:巴西政府、环境保护主义者、巴西农民、巴西土著。在所有活动进行之前,学生必须对自己所代表的立场十分的清楚。学生分小组进行准备,每个小组有时间准备一个在班级演示的PowerPoint作品,通过这一作品来阐述他们的观点。同时,小组内部也要通过协商进行分工,给每个成员分派不同的任务,最后通过合作完成PowerPoint作品。在学生收集资料时,教师鼓励学生通过多种渠道进行收集,可以使用图书馆的书籍、报纸、CD-ROM,更主要的是要事先提供一些参考网站,以减少学生查找的时间。同时也鼓励学生能够自己发现适合自己立场观点的网站。

在第四节课上,每个小组分别进行10分钟的演示,向大家说明他们的研究成果。在演示前,每个小组可以把他们的观点的要点制作成DTP(Desktop Publishing)发到大家的手中,便于其他人了解这个小组的观点。在演示时,可以进行角色扮演,鼓励学生装扮成他们所代表的一方,这样可以更加生动的说明问题,可以使学生更积极的参加。

第五节到第八节课,根据各个小组在第四节课上通过演示所阐述的观点,组织学生进行全班讨论,在讨论过程中也可以借助角色扮演来增加学生的参与性。通过讨论,学生发现,对于同一问题,由于所代表的立场不同,观点可能是截然相反的,而这些信息有的都是同资料收集得到的。从而,学生所得到的材料只是反映了一些人的兴趣与观点,在使用网络信息时,必须注意信息的可靠性。全班讨论后,要求学生完成一篇论文。总结四种立场观点。

二、《亚马逊危机》课堂教学的分析

《亚马逊危机》一课教学使学生通过对亚马逊热带雨林的研究,不仅对热带雨林消退这样的一个世界性的环境危机有了深入的了解,使学生熟练了网络技术的技能,更使学生理解了信息资源的可靠性问题。纵观整个教学过程,我们可以发现,该课具有以下几个显著的特征:

1. 强调学生批判性思维的培养。信息社会充斥着大量的信息,而信息因其发布者的观点不同,导致信息可靠性的不确定,学生必须学会批判性思维。此英国信息与通讯课程的培养目标不仅是使学生掌握和提高信息技术能力,即“有效、自主地使用各种信息技术工具和资源进行信息的分析,并对外部事件的模拟和控制”,更重要的是要培养学生的批判精神、独立自主精神以及强烈的社会责任感和参与意识。要使学生有能力驾驭纷繁的信息,不仅要使他们具有信息技术能力,能够使用信息技术工具和资源,更重要的是要有精神和道德的发展。只有将信息技术能力发展与精神发展结合起来才是一个真正的掌握了信息技术的人,只有将信息技术能力与精神发展、道德发展结合起来才是完整意义的信息素养。

2. 将其他科目引入信息与通讯技术课程之中。信息技术课程的整合不仅仅是将信息技术引入其他课中,也应包括将其他课程的内容整合到信息技术课中。为了达到使学生理解信息资源可靠性这一概念,引入地理和公民课的内容,以这些内容为基础,促进学生反思,最后形成信息技术课要求的概念。信息技术课中引入了其他科目或日常的生活知识,也更有利于学生学会对所学的信息技术知识进行迁移。

3. 积极引导学生进行发现学习。教师在教学过程中,不是向学生灌输信息资源的可靠性引起的种种问题,而是提出了一个引起全社会广泛关注的问题,后引导学生进行收集信息,积极思考,自己体会,最后发现了网络信息资源的可靠性这一概念。学生通过发现学习,不仅掌握了本课所要进行的教学内容,而且培养了学生的发现学习的能力。

了学生独立思考能力，发展了探究性思维能力。

4. 是一种以学生为中心的学习。在整个教学过程中，学生都是主动的参与，而不是被动接受的。课程内容的选择的是学生感兴趣的环境问题中始终处于主体地位，教师鼓励学生主动的收集信息，加工信息，处理信息。教师只为学生提供必要的指导，如设定不同的讨论的立场，提供参考立场的不同观点则要由学生自己去形成。

5. 采用小组学习的教学组织方式。教师将整个班级分成四个小组，分别针对不同的内容进行信息的搜集，小组之间进行竞争、讨论。小组内分工，使每个成员都有一个搜集的主要关注点。同时小组成员又进行合作，通过组内的讨论，将各自的观点整合在一起形刚、组的观点，进行发布。的合作中都能获得反馈信息，使其对问题和自身策略的运用都能有一个深刻的认识，使他们的思维更有批判性和创造性。而责任的共担与成功的共享良好品格的形成。

三、英国信息与通讯课程实例对我国信息技术课程的启示

信息技术课程在我国开设的过程中出现了诸多问题，如课程目标不明确、内容偏重软件介绍等。通过对英国信息与通讯课程实例的介绍，针对信息技术课程的教学中我们应在以下几个方面加以提高：

第一，对信息技术的培养目标应是培养学生的信息素养，即将信息技术能力的培养与精神培养、道德培养结合，尤其应当重视后两者的培养。批判性思维的培养，使学生对信息具有鉴别能力。

第二，积极将各学科的知识引入信息技术课程的教学，丰富信息技术课的内容。把其他学科知识与日常生活知识整合入信息技术课程的教学中的信息技术知识的迁移。

第三，采用灵活的教学方法学习结合，促进学生的发现学习的主体地位。将小组协作学习与班级始终保持学生在教学中的主体地位。

参考文献略

文章选自 《中国电化教育》2003（7）

 [返回主页](#)



版权信息：

本主页版权所有：北京师范大学现代教育技术研究所；管理员信箱：ysqetc@21cn.com；电话：010-62206922。要获取最佳浏览效果，请使用800*600分辨率模式。