



## 建立本科教学工作水平评估的长效机制

王颖 中国石油大学（华东）

本科教育是高等学校教学工作的基础，本科教学水平是高校办学水平的主要标志。抓好本科教学工作评价实际上就是抓住了高等学校教学工作的基础和关键。对高等学校的教学工作进行评价，一方面是深化教育体制改革，转变管理职能，加强对高等学校教学工作宏观管理和调控的有效机制和主要手段。另一方面也是促使学校加大对教学工作的投入，加强教学基本建设，深化教学改革，不断提高教学质量和办学水平，更好地适应21世纪我国经济社会发展的需要。

### 一、本科教学工作水平评估的重要作用

教育部推行的本科教学工作水平评估，其目的是“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”，通过评估工作，促使各高校进一步明确学校的办学定位和办学指导思想，加强教学工作的中心地位，全方位地深化教学改革，促进办学条件的改善和教学质量的提高。实践证明，本科教学工作水平评估对于促进学校的建设和发展作用巨大，效果明显。

一是明确办学定位，理清办学思路。学校的办学定位和办学思路是一个关系学校生存和发展的重大问题。本科教学工作水平评估有利于促进学校进一步明确办学思想与目标定位，理清学校的发展规划和工作思路，做好学校的“顶层设计”，从而有利于学校的长远建设和健康发展。

二是提炼文化精神，凝聚向心力。在长期的办学过程中，高校形成了各具特色的文化和精神。通过评建工作，促使学校继承和发扬优良传统和文化精神，并加以提炼和总结。本科评估事关学校工作的全局，既是一项系统工程，也是一项凝聚力工程。广大师生员工应以高度的主人翁责任感和使命感，自觉投身到本科教学评建工作当中，树立整体观念和大局意识，团结协作，紧密配合，做到上下一条心，全校一盘棋。实践证明，本科评估在调动广大师生的教学积极性、增强学校的凝聚力和向心力等方面发挥了重要作用。

三是进一步巩固本科教育的基础地位和教学工作的中心地位。教育部明确提出：“高等学校的根本任务是培养人才，教学工作始终是学校的中心工作”，“本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键”。本科教育是学校生存和发展的根本和基础，是支撑研究生教育和其他层次教育的基石和平台。所以讲，本科教育是立校之本，教学质量是办学生命线，必须始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位不动摇。

四是规范教学管理，构建质量保障的有效机制。通过评建，提高了管理工作者业务能力和管理水平，提高了工作的自觉性和自律性，使教学管理工作者树立了认真扎实的工作作风，树立了实事求是的工作态度，体现了团结协作精神，更好地地全心全意为教学、科研和师生服务。本科评建工作有力地促进学校不断完善管理制度，健全运行机制，实现科学管理和规范管理，建立教学过程和教学质量监控的长效机制。

五是强化了质量意识，明确了质量标准，提高教育教学质量。教育部制定的普通高等学校本科教学工作水平评估方案，是经过充分酝酿、反复斟酌、广泛协商的结果，兼具科学性、针对性和可操作性，它所囊括的7个一级指标、19个二级指标和44个观测点，涉及教学质量的方方面面，构成了完整而又严密的国家质量认证体系。目前，我国高等教育进入了大众化阶段，部分高校，质量意识有所松弛，教学质量有所下降，这在一定程度上影响了学校的声誉，并削弱了学校的发展后劲。本科教学评估工作启动以来，各高校普遍强化了质量意识，视教学质量为学校的生命线，把教学工作和教学质量放在突出位置。依照评估指标体系进行教学质量的自查、自测与自评，实施与推进质量工程，提高了教学质量。

六是加强教学建设，深化教学改革，全面推进学校工作。本科评估对于学校的各项办学条件和教学环节都有明确而具体的要求，促进学校不断加大教学投入，改善办学条件，加强教学管理，深化教学改革，进一步提高教学水平和教育质量。据有关部门统计，各参评学校当年投入建设的资金，仅实验室一项，数目往往就高达几千万。许多高校，被评前后，教学条件判然有别。有的专家组在形容被评学校的前后变化时，使用了“天翻地覆”这样的难抑惊叹之情的成语，这恰好印证了教学评估对学校工作的推进之功。

总之，开展本科评估是我国高等教育为积极适应经济社会发展需要，进一步深化教育教学改革，提高教育教学质量，办人民满意的教育而采取的一项重大举措，同时也是为探索构建具有中国特色的教育质量保障体系所进行的一项有益尝试，对于促进我国高等教育的健康、稳定和协调发展具有深远的历史意义。

## 二、建立本科教学工作水平评估的长效机制

本科教学工作水平评估的根本目的是“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。人才培养是一个长期的过程，教学工作是日积月累的工作，要实现本科教学评价的效能，关键是建立长效机制，确保本科教学工作的制度化、规范性和稳定性，确保教学质量的稳步提高。要建立教学评估的长效机制，除了在思想上要真正认识到位以外，关键是制订长远规划，完善相关制度，落实配套措施。无论是在迎评期间，还是在评后的整改阶段，我们都应当常抓不懈。

一是全面提升对本科教学工作的认识，长期坚持本科教学的中心地位和基础地位，推进全校的整体工作。本科教学工作是学校的基础工作，科学研究是学校的重要工作，社会服务是学校职能的外延和扩大。这些工作都需要做好。但是本科教学工作尤其重要，是基础和核心，“基础不牢地动山摇”。学校要在抓好本科教学工作的同时，全面推进学校的整体工作，形成互相协调，互相支持，共同提高的态势。要把本科评建工作当作一项系统性强、覆盖面广、影响力大的质量工程，从学校战略发展的全局着眼，进行总体规划，致力于全面提升学校的办学水平和全面改善学校的办学条件，从根本上解决制约学校发展的若干瓶颈问题，使学校的各项工作迈上一个新台阶。

二是重在平常，重在实效，重在长远。评估专家组进校评估只有短短的一周时间，但建设与整改却是一项长期的任务。绝不能把迎评当作一种突击性的工作，评前全民皆兵，奋勇参战，一旦评估完成，便马放南山，评建工作也就画上了一个永久的句号。应当强调，迎评与整改，是质量工程的两个相衔接的环节，从某种意义上说，后者的重要性甚至超过了前者，所需时日也更为长久。“提高教学质量是高校工作永恒的主题”，我们已经习惯于这样说，但对“永恒”二字的理解往往或有偏差，或欠深刻，这就导致了短期行为的屡屡出现。我们强调建立教学评估的长效机制，正是为了杜绝这种短期行为。一些高校在迎评时强调各项工作要能“呈现最佳状态”。事实上，为了呈现“最佳状态”，有个别高校采用超常规的铁腕手段来整肃教风与学风，一时也收到了立竿见影的效果，但过后学生上课迟到、教师随意调课的现象又呈上升势头。其实，注重实效、注重长远，不仅仅是对高校的要求，同时也是对教育主管部门的要求，教育部应当把教学评估制度化，最好用立法的形式把它固定下来，以避免随意终止或中断。

三是明确规划，确定目标，扎实推进。迎评或整改都应当有明确的目标，这个目标主要不是指“保良”或“争优”，而是指学校在近、中、长三个时期内分别能达到的以教学质量为核心的总体发展水平。迎评及整改工作必须与学校的中长期发展规划相吻合、相协调。换个角度说，学校的中长期发展规划应该把迎评与整改工作作为基础和核心。这样，质量工程既有总体的目标，又有阶段性的目标，有利于不间断地跨越阶段性目标，一步一个脚印地去实现总体目标。只有不断确立新的更高的目标，教学改革才能不断地向前推进，教学质量才能不断提高，教学评估的成果才能得到巩固与发展。

四是加强常规性的督查，形成制度化、规范化。要巩固评估成果，形成长效机制，必须建立常规性的督查机制，督查可以从两个层面来展开，在评估结束后的1~2年内，由教育部抽调专家对参评学校进行必要的回访，重点调查整改措施的落实情况，从而有效地促使学校对整改工作予以高度重视，改变一部分高校重迎评、轻整改的现实状况。另一层面是，以法规的形式，要求各高校建立教学工作的校内自评制度，在教育部颁发的评估方案的框架内，结合本校的具体情况，形成校内自评的指标体系，定期（以每年一次为宜）对学校的教学工作或者教学的薄弱环节和重点工作进行评估，边评边改，重在实效，以此推动教学改革的逐步深入和教学质量的稳步提高。这样日积月累，在迎接国家正式教学评估时，就可以做到胸有成竹。

本科教学工作水平评估在我们国家还属于新生事物，是一项有益的战略探索。教育部提出的五年一轮的评估计划还没有全部完成，评估过程中还有许多经验值得总结，许多问题需要认真研究，还有许多方面需要不断的完善和提高。我们高兴地看到，通过本科教学工作水平评估，我们高等教育的基础更加牢固，教学工作得到进一步增强，教学改革进一步深化，为21世纪高等教育可持续健康发展打下了坚实的基础。

[作者简介] 王颖（1965~），女，山东济南人，中国石油大学（华东）经济管理学院，实验师。

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn