



高校青年教师自我培养的探索

大庆石油学院 李金莲 陈颖 王宝辉

近几年来,随着高校的扩招,各高校引进了大量青年教师。目前,高校教师行业已从“单一型”的课堂教授知识向“多能型”的复合型人才发展,高校青年教师不仅要具备现代教育理念,拥有扎实的教育教学理论、专业知识和更高的社会文化科学知识修养,同时还应具备较高的科研能力。高校青年教师的自我培养,既是教育发展的必然选择,更是新世纪的战略需求。

一、青年教师的道德素质培养

青年教师的道德素质培养主要是教师的职业道德强化。教师的职业道德指教师在从事教育教学活动、履行教书育人职责时,必须遵循的行为准则和道德规范的总和。青年教师的师德建设,不仅直接关系到教学质量的高低,也对学生世界观、价值观、人生观的形成有着直接的影响。青年教师必须做到以下两点:①严谨治学。教师作为科学文化的传播者,治学态度一定要严谨。做学问必须老老实实,容不得半点虚假。②为人师表。著名教育家叶圣陶指出:“教育工作者的全部工作就是为人师表。”青年教师要为人师表,以德立身,以身立教。从课上课下、一言一行、衣着待人等各方面为学生做出表率。青年教师要通过言传、身教,丰富的学识教育学生,影响和启迪学生的心灵。

二、青年教师的教学能力培养

为了使青年教师顺利地通过教学关,目前高校都为青年教师配备了教学经验丰富的指导教师进行“一帮一”指导。青年教师为了适应教学工作,必须努力向老教师学习教学方法和教学技巧,不断提高教学能力和课堂教学水平,尽快过好“教学关”。

(一) 重视教案设计

大学教材所反映的是某一学科领域的共识性成果,不是一家之言,因而具有相对的稳定性,而教案不仅要反映这些共识性成果,而且要反映主讲者的理解、自己的体会、自己的探索;不仅要反映已有的成果,而且要反映学术界的前沿动态,学界的分歧、争论;不仅要传授已有的成果,而且要引导学生针对现实问题去运用这些理论成果,去丰富、发展这些成果。

青年教师要想对所教学科的基础知识、学科的最新成果、攻关方向和研究动态有一个较为深刻透彻的把握,必须在教案设计上工夫。①体现专业特色。青年教师在备课之前,根据大纲要求针对专业特点进行教案总体设计,同一门课程不同专业学习授课内容可能不同,教案内容要结合专业特点体现专业特色,确保学生所学知识能够学以致用。②博取众家之长。青年教师初次上课时,不仅要认真研究选用教材,还要多借鉴相关教材。因为不同教材对于同一问题的处理方法可能不同,通过比较,尽可能采用简单易懂的方法进行讲解,以利于学生的接受。撰写教案时要勤思考、多研究,最终确定自己的教学思路。③内容条理、系统。在准备教案过程中,应注意教学内容的条理性和系统性。各章内容相互交叉是难免的,只有全局在胸,各章内容才能完整,全书内容才能系统。教师在备课时首先要吃透整本教材,掌握各章之间的内在联系,不断发现问题、提出问题、解决问题,使教案在内容上承前启后。在各章教案设计上要注意内容的条理性,该说什么就说什么,轮到说什么就说什么,不提前,不错后,顺理成章,只有这样,上课才能层次分明、有理有据,学生易学易懂。④专业内容新颖。教案除了要反应专业课的基本内容外,还要反映该专业的学术动态,提供新的学术信息。为了使学生了解更多的新信息,青年教师就要不断学习,充实自己,不断完善自己的知识结构,提高文化素质。⑤课后总结修改。青年教师通过课堂教学效果及课后与学生交流,针对不理想的授课内容找出不足之处进行重新设计,

对学生反应好的方面及时总结,使教案内容不断完善。

(二) 强化语言表达

语言是表达思想的基本形式,是传递知识和影响学生的主要手段,语言素养对教师具有特别重要的意义。教师的语言能力是一种难以言表的高超艺术,教师语言表达能力依赖于教师的思维能力、语文和逻辑的基本知识,依赖于思想及教育理论水平。在课堂教学中,教学效果的好坏、教学质量和效率能否得到保证与教师的语言表达能力关系密切,只有教师具有较高的语言表达能力才能把他知道的知识充分表达并教授给学生。

青年教师在授课过程中语言切忌模棱两可,繁琐混乱,死板生硬,贫乏浅薄。要想在教学过程中做到语言简练、逻辑性强、出口成章,青年教师不妨试试以下方法。①平时下工夫。青年教师在平常与人交流中,语言要准确、明了、简捷、易懂,注意语言表达的针对性和逻辑性,逐渐提高自己的语言表达能力。②课前勤练习。青年教师要在课前进行反复讲解演练,只有把自己讲解明白才能给学生讲解清楚。青年教师可以先把教学内容在课前反复默讲,然后再自己给自己大声讲解,有条件的教师也可在黑板上边板书边讲解,将试讲过程中发现讲解不清的地方及时记录下来,通过查阅相关专业资料或向老教师求教及时解决。如部分内容不熟练,可对其进行多次反复练习尽量达到熟练程度,青年教师只有严格要求自己才能不断进步。③课后勤思考。青年教师可用录音机录下自己授课的全部内容,然后重放,认真听,检查其中存在的问题,如声音是否洪亮,语言是否流畅,哪些地方不熟练,逻辑表达如何,是否有习惯性口语等。对于上课内容是否简捷易懂,可通过学生听课的表情和对讲课过程中的小提问反应看出一二。也可主动邀请老教师听课,发现自己的不足之处。只要这样坚持一段时间,课堂教学中的语言表达就能自然流畅。

(三) 改进教学方法

教师的教学水平受许多因素的影响,而其中教学方法是一个重要的方面。教师必须借助一定的方式方法,才能在整个教学活动中实现教学任务和目的。因此教师教学任务完成的优劣与其教学方法的掌握和应用有着密切的联系。

对于青年教师来说,教学方法的运用是一项长期的积累。①重视岗前培训。绝大多数高校青年教师毕业于非师范类院校,专业知识深厚扎实而教育教学理论知识欠缺。通过高等教育心理学、教育学、教育法、教师职业道德的学习,接受有关必备的教育科学知识、教学技能、教师职业道德以及学生心理方面的较为基本的系统化的训练,完成从学生到教师的角色转变。通过岗前培训,青年教师初步掌握了基本的教育教学知识、教学技能和方法,了解了大学生的学习心理,才具备了基本的教学能力。②全程跟踪听课。青年教师尽可能全程跟踪老教师所讲的相应课程,通过一门课的跟踪学习,青年教师可以思考这样一些问题:教师对教材为何这样处理?换成自己该如何处理?他们是怎样把复杂的问题转化成简单的问题的?在品悟过程中领会其思想精髓,对青年教师在课程内容、重点、教学方法方面的把握很有帮助,也能使青年教师更快的站稳讲台。③记录教学心得。青年教师每完成一次授课任务后,要写出自己的教学心得体会,检查自己在授课过程中有哪些不足。如学生对哪部分知识比较难理解,有没有形象生动的例子,如何调动学生积极性等等进行记录。当把一门课上完以后,可以根据每次课后的记录来总结归纳出一些更合理的教学方法。这项工作看似简单,但要持之以恒并非易事,若能切切实实做到这一点,就能改进教学方法,天长日久,教学能力就会逐步提高。④运用现代教学手段。教师应当熟练使用PPT、CAI、网络等先进的教育技术来辅助教学,并利用先进技术不断改进教学手段和方法。多媒体网络环境提供了丰富的学习资源,使抽象的问题具体化,微观问题宏观化,动态问题形象化,加深学生对授课内容的理解。从专业课的教学经验来看,采取动画模拟将复杂的理论简单化,学生学习的兴趣特别浓厚。“兴趣是最好的老师”,有了兴趣,积极性提高了,思维也活跃了。但是青年教师也不能顾此失彼,要学会将传统方法与现代教学方法、教学手段有机地结合,丰富学生的学习兴趣。⑤课下积极学习。青年教师应积极参加院系组织的讲课比赛、公开课教学等活动,认真听取教学专家提出的意见和建议,提高教学能力。青年教师之间互相交流学习,不断改进教学方法,增进教学能力,提高教学质量。

教学是一门永无止境的艺术,是一项带有创造性的工作,教学有法而无定法。教师不仅要精于本学科的专业知识,还应重视教学基本功的训练,注重现代化教学手段的运用,注重与学生的交流和教学艺术的培养,注重教学经验的积累。

三、青年教师的科研能力培养

作为一名大学青年教师,如果不具备与专业有关的科研能力,缺少科研实践,就失去了知识创新的源泉,跟不上知识更新的步伐,就不可能成为高水平的教师。科研会促进教师教学水平的提高,使教师站在新的高度从事教学。青年教师若具有扎实的专业基础知识,并掌握本学科的前沿发展趋势,对于学生良好专业基础知识的掌握,技能、技巧和实践能力的培养都大有裨益。因此,青年教师应重视科研能力的培养。

(一) 增强科研意识

教师的科研能力包括学术研究和教学研究两个层面。学术研究是指教师从事本专业专门学科领域的研究,教学研究是指教学方法、教学组织形式和教学内容等方面的研究。教师的学术研究水平和教学研究水平都对教师教学质量有着重要影响,教师只有既重视学术研究又重视教学研究,教学才能更富成效,才能成为教学科研双优型教师。青年教师的科研能力培养,就是要使青年教师牢

固树立科研意识，把科研看作立身之本。①青年教师在执教初期应积极参加学校邀请的国内外学者及校内科研专家的学术报告会，了解科学研究的前沿和学科发展动态，增强科研意识，激发自身的科研积极性。②青年教师应积极参加学校组织的短期进修学习、学术活动、参观等，了解教育发展动态，掌握教育规律和现代教育理论，结合自身教育实践，发现问题加以研究。

（二）加强课题研究

科学研究是一项艰苦的工作，要取得创新性成果必须站在前人的肩膀上，理论学习和团队合作是提高青年教师科研能力的重要途径。①重视理论学习。事实证明，没有一定的理论知识作指导，科学研究将是盲目、肤浅的，科研活动的开展便失去了根基。理论学习首先要读教科书。一本好的教科书可以体现本学科完整的理论体系。通过教科书的学习，可以对所研究学科的理论体系和发展趋势有一个基本掌握。其次是读专著。在读教科书的基础上读专著，可以使青年教师对所从事研究的学科的各个理论部分达到深度把握。通过对专著的阅读和思考、分析，形成自己坚实的理论基本功。最后是阅读相关专业期刊论文。通过读论文了解和掌握本学科某些领域的国内外最新研究动态，了解他人研究成果和研究水平，使自己的研究具有时代性。②加强团队合作。团队合作可营造良好的人际环境，在这种环境中工作，精神愉悦，心情舒畅，人的聪明才智可得到最大的发挥。青年教师应培养自己的团队合作意识，把自己融入集体之中，加强团结，虚心向老教师学习，与同事和谐相处，既要有与时俱进、勇于开拓的闯劲，又要有谦虚谨慎、不骄不躁的作风，任何一个科学家的成功或是古今中外的教育大师无不是团队合作的楷模。科学研究或是学术研究只有在相互切磋中，才能求得共同进步。

（三）重视成果总结

论文撰写能力是教师科研能力的重要组成部分。青年教师在积极参与学术研究和教学研究的同时，应结合自己的实践不断进行理性总结，认真撰写科研及教改论文。青年教师通过积极撰写学术论文，开展课题研究，切实把实践中的研究成果升华为理论创新的教学内容，这样教师就会始终站在大学的前沿、学术的前沿和教学的前沿，青年教师的教学和科研水平就会得以提升和优化。

科学研究的过程，是学习的过程，是不断发现问题、解决问题的过程，是研究者成长的过程。教师要保持较高的教学水平必须重视自身科研能力的培养。努力钻研前沿理论，了解国内外最新的学术动态，以亲身体会阐述课程与学科前沿及现代工业的关系。

四、结束语

总之，注重自我培养问题是青年教师成长过程中不可回避的问题。青年教师要严格要求自己，加紧自我培养。通过自己的刻苦钻研，勤奋的学习积累和创新，经常的自我反省来提高自身素质。青年教师应采取积极措施，努力提高工作的积极性，使自己成为职业素质过硬、道德品质优秀、专业基础扎实、知识结构宽厚、教学科研并重，有创新精神和实践能力的现代型、复合型人才。

[作者简介] 李金莲（1979～），大庆石油学院化学化工学院讲师。