



大学生理想信念教育要坚持马克思主义唯物史观

重庆科技学院 向守俊

马克思主义唯物史观作为无产阶级的科学的历史观、社会观，它为我们揭示了社会发展的一般规律，从而为我们提供了观察、分析一切社会现象的基本方法，成为我们认识纷繁复杂、变化万千的社会问题的锐利武器。理想信念教育必须坚持马克思主义唯物史观为指导。

一、理想信念教育要紧密联系人民利益

一些大学生认为理想信念抽象、虚无，谈理想信念太遥远、太不切合个人的实际利益，因而对理想信念教育缺乏积极性、主动性。这实际是对理想信念的最大误解。

理想信念是利益的最高理论反映。唯物史观的利益分析直截了当把理想信念还原为人们对利益的追求。马克思说：“人们奋斗所争取的一切，都同利益有关。”“这个革命开始和进行将是为了利益，而不是为了原则，只有利益能够发展成为原则。”恩格斯说“思想一旦离开了利益就会使自己出丑。”理想信念是人们对承载利益的奋斗目标的向往与追求，是人们的“三观”意识在奋斗目标上的集中体现，是人们对关系利益实现的理论的真实性和实践行为正确性的确认或坚信。理想是对利益的形象描绘，信念是对利益追求与实现的必然性和可能性的逻辑表达，两者在人脑中总是同时出现，互为表里，相辅相成。理想富有情景性、激励性，易调动人们对未来利益的追求，信念更具有理性的力量，能够使人坚持既定选择，做到百折不挠。两者结合，才能发挥充分的效能。理想信念一旦为人们所自觉确立，就必然成为争取和维护人们利益的最强大精神武器。反之，抛弃理想信念，小则误人误己，大则贻误天下。

理想信念教育要让学生接受利益考验。人民的利益限制和规定着个人利益，判断一个人是否树立了理想信念就看他能否在实践中正确处理个人利益与人民利益的关系，能否经得起个人利害得失考验。理想信念教育要坚持知行合一，不仅在理论上讲清集体利益和个人利益之间的辩证统一关系，还必须主动利用和创造利益情境来考验和磨练学生的理想信念。学生在个人利益和集体利益、眼前利益和长远利益、局部利益和整体利益矛盾或冲突的情境中必然反复调动自己的理想信念，对利益矛盾或冲突进行认识、分析、评价和选择。在此基础上，教育者则要引导大学生在这些利益情境中坚持集体主义，实现集体利益与个人利益在集体利益基础上的辩证统一与和谐发展，真正保证最广大人民以及自身的根本利益。

二、理想信念教育要根源于社会主义经济关系

不少大学生视伦理道德、理想信念为枯燥、为无用、为多余，视这样的教育为痛苦，主要原因在于理想信念教育脱离具体生动的社会关系而成为无源之水，无本之木。

理想信念要从经济关系中汲取。众所周知，道德的核心与基本原则的基础正是经济关系。有什么样的经济关系，就存在什么样的利益追求，就有维护这种利益和追求的意识观念产生——道德观念与理想信念。人们正是从他们所依据的经济关系中形成自己的理想信念的。

理想信念教育要让大学生认识和接触社会经济关系。大学生理想信念教育既要重视课堂教育，又要注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。大学生理想信念教育要积极组织大学生参加社会调查、生产劳动等社会实践活动，引导大学生走出校门。这些实践活动可以帮助大学生去探求他们自己所处的经济关系及经济状况；去了解我国社会经济成分、组织形式和分配方式；去思考他们自己的道德观念、理想信念是如何成为这种经济关系的产物的；去领悟在经济关系多元化条件下必须坚持理想信念一元化的重要性。这些实践活动把大学生个人的物质生活融入到整个社会的分配体系中去了，他们理想信念会受到当今市场经济的价值、竞

争、等价交换、市场供求、追求物质利益等基本原则或规律的有力的制约。大学生体验到自己所处的“社会经济状况”，感受自己、父母与家庭生活其中的“进行生产和交换的经济关系”加诸于自己的作用，可以权衡自己该汲取什么样的理想信念。他们在这些活动中会对自己的理想信念现状做真实的清算，会重新调整自己个人与家庭、社会和国家的位置、角色，进一步明确学习目的和动机，选择正确的理想信念，实现他们从现实“经济关系中汲取自己的道德观念”的尝试。有了这些尝试，大学生才会面对理想信念，不再认为这些道理仅仅是书本语言，因为他们能在自己内心深处和这些道理对话，接受道理的引导。

三、理想信念教育要塑造优良人格

理想信念从经济关系中来，要到哪里去呢？要进入学生的思想、情感、意志以及行动中去，要转化为学生的人格，从而支配着思想和行为。理想信念如果不转化为个体人格，就只能是空话。

理想信念是经济关系人格化的本质体现。人格是一个人所具有的稳定的心理特质的独特综合，理想信念居于人格的最高层，是人格的核心，它驾驭着人格的其他部分，它是个人思想和行为的最高调节器和最稳定、最强大的动力源泉。不同的经济关系产生不同的人格模型，不同的人格模型其所凝结的理想信念也截然不同。

理想信念教育要完成经济关系人格化的转变。理想信念是一种外在的社会意识，只有借助教育与实践通过个人心理这个媒体才能内化为个人的心理倾向性。在这种倾向性驱使下，通过个人反复地在人际或对物质世界的行为作用中，逐渐稳定下来，成为个人习惯的可重复的行为表现，这就是性格，就是一个人的品德。理想信念教育要坚持教育与自我教育相结合，坚持政治理论教育与社会实践相结合，坚持教育与管理相结合，综合运用理论讲授、情感熏陶、榜样示范、实践体验、行为训练等多种方式，从认识、情感、意志和行为等方面多端入手或同时并举进行人格培养。

[作者简介] 向守俊（1971~），男，重庆科技学院副教授

《石油教育》2009.2期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn