

李捷

深圳市南山区白芒小学 邮编：518055 E-mail:2002-lijie@163.com

## 论著选摘

【摘要】本文以信息技术与课程整合的现实意义阐述在小学英语教学实施整合的必要性，从信息技术整合运用于小学英语教学要注意的“教—学”定位的准确性、教学方式的拓展性、教学设计的实效性、教学评价的多元性等五个方面和具体课例探讨如何进行英语学科整合。

【关键词】信息技术 整合 形成性评价

以计算机和网络技术为主要特征的现代信息技术，正以前所未有的迅猛态势改变着人们传统的工作、生活和学习方式，对当今教育的影响尤为显著。美国著名的“2061”计划从教育发展的高度提出了信息技术与各学科相整合的思想，美国联邦教育部部长理查德·赖利在1996年发表了题为《让美国的孩子做好准备：迎接技术能力的挑战》的第一份国家教育技术计划，制定了国家教育技术发展的五个目标：让所有的学生和教师都能在教室、学校、社区中有效地运用信息技术；所有的教师都将有效地运用技术帮助学生达到较高的学业标准；所有的学生都要具备信息技术方面的知识技能；通过研究与评估，促进信息技术在教学中的应用；通过数字化的内容和网络的应用改革教与学。我国前教育部部长陈至立在2000年全国中小学信息技术教育工作会议上指出：“教师要从传统的课件制作转到注意课程的整合，我们要努力推进信息技术与学科教学的整合，并把信息技术教育融合在学科的学习中”。可见，信息技术与课程整合是课程改革的重要组成部分。

信息技术的以其形式多样、生动活泼；高度交互、因材施教；信息量大、重现力强；激发兴趣、培养能力；自主控制、操作简便等优势与课程整合改变了我们固有的教育观念、思想、理论以及教学内容、方法、模式，毋庸置疑，这是课堂教学的一场革命。《英语课程标准》（教育部2001年7月颁布）要求充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。因此，信息技术与英语教学整合尤为必要。合运用于小学英语教学要注意的因素有很多，除了观念、原则、方法、技术等因素，本人认为还要把握“五性”。

## 一、“教—学”定位的准确性

建构主义学习理论认为：教学以学生为中心，学生是学习的主体，是知识意义的主动建构者；教师不再是知识的传授者和灌输者，而是意义建构的引导者。所以，教师在英语课堂教学中要处理好以教师为主导和以学生为主体的关系，既要重视学生的主体作用，又不忽视教师的主导作用，防止教学偏差。我上过一个不成功的课例“Clothes”（《We Love English》Book 4），此课的教学资源丰富，教学设计流畅，方法是让学生运用句型开始，学生看见Clothes的教学网页很感兴趣，但学习了4、5个单词后，学生的注意力分散，从记忆单词和句型操练转移到了闪动的页面上，对老师“发问”，最后即使重新组织教学也没有达到预期的教学效果。我课后反思，其原因在于教师急于求成，过于强调“教”的作用，而学生只是被动地接受学习，陷入了“以教为中心、以知识为中心”的误区。相反，过于强调学生的主体作用，采用“放羊式”的教学方式，没有发挥教师主导作用，同样的，从这个意义上说，教学的艺术就是主导与主体定位的艺术。

## 二、教学方式的层次性

美国教育学博士Jeannette Vos 和Gordon Dryden 认为：人类的学习类型有听觉型、动觉型、视觉型，人类的思维类型可按抽象思维、具体思维、随机思维进行组合，不同的学习类型和思维类型的人学习成效与他们所选择的学习环境和学习方法相关。在长期的教学实践中，我们可以发现，不同的人对外来信息进行加工，喜欢有人际交流的学习环境，需要明确的指导和讲授；而有的学生认知活动中，更愿意独立学习，个人钻研，更适应结构或个别化的自主学习环境。因此，信息技术与课程的整合方法应该根据不同的教学对象，实施多样化、多元化和多层次的整合策略，在教学中，教师要引导学生建构适合其自身发展的学习策略，运用体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，发展学生的综合语言运用能力、自主学习能力和合作精神。

如：在上“Birthday Party”这课时，首先，我让学生打开班级管理网页，搜索、查询班里本周的小寿星，精心准备一件生日礼物送给他（她）。学生的不同需要组成个人、2人组或4人组，体验网上购物的乐趣，学生们有的自主购物，有的结伴购物；有的在设计礼物盒，准备将同伴购买的礼物放在设计生日贺卡，以便把自己的祝福话语贴上去。小寿星收到他们发送给自己的各式各样、琳琅满目的生日礼物时兴奋不已，迫不及待地展示礼物并介绍、介绍，我不失时机的引导学生运用课本的知识对话交流，氛围其乐融融。学生之间不仅没有因为网络的介入而淡化交往，反而由于信息技术的介入，情感更融洽。信息技术作为认知、创作、交流的工具为学生进行自主学习、合作学习带来极大的发挥空间。

## 三、教学资源的拓展性

《英语课程标准》明确指出，基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学习英语的兴趣，使学生树立自信心……培养学生的观察、记忆、思维能力和创新精神。因此，在教学中教师一方面应充分利用多媒体课件或网络资源，利用其丰富多彩、界面友好、趣味性强的特点来激发和培养学生的学习兴趣，在学习过程中把发展学生综合运用语言能力与发展学生创新思维能力结合起来。如课例“On The Farm”，这节课的教学任务是学习8个动物的名称。上课时，我没有直接入正题，没有为任务而“任务”，为单词而“单词”，而是运用多媒体课件展现课前在网上收集的同学们耳熟能详、喜爱的动物，如：Kitty Cat、Snoopy Dog、Teddy Bear、Mickey Mouse、Donald Duck、Mashimaro Rabbit……等等，学生的注意力马上被这些活泼、趣



了, 兴致很快高涨起来, 然后打开教学网页, 演示从 www.bbc.uk/www.ifaw.org/ www.animalworld.com 等网站和校园网资源库收集、整理和精心挑选的图片都标词、注音并链接相关网页, 只要学生点击图片, 就能知道怎样拼读和了解动物的生活习性, 把课文动物单词案插其中。由于教学资源非常丰富, 学生很快识记了所学内容。虽然课文里只有2个句子: What's your favourite animal? I like sheep / ducks..., 但通过教学资源的有效拓展和学生生生介绍起自己喜爱的动物仿佛如数家珍, 再辅以竞赛的形式和形成性评价教学, 学生表达欲望强烈, 新的句子不断脱口而出, 朗朗上口:

P<sub>1</sub>: What's your favourite animal?

P<sub>2</sub>: Look, I like polar bear.

P<sub>1</sub>: Why?

P<sub>2</sub>: Because it's cute. It looks white and looks fat. But its eyes and nose are black. It eats fish and it can swim.

最后, 作业是从网上收集的动物资料整理成配图文章。这样的教学不仅培养了学生综合运用语言的能力, 而且发展了学生的创新思维能力。小组说、辩论、游戏、看图说话、主题对话、角色扮演、故事问答、作品设计等都是很好的拓展性活动。

#### 四、教学设计的实效性

从系统论的观点看, 信息技术与课程的整合, 即是有效地使用信息技术, 将教学系统中的各种教学资源和各个教学要素有机地集合起来, 发挥以产生聚集效应, 达到提高教育质量和学习效率的目的。由此, 要提高教学设计的实效性, 就要把握好两个要素, 其一, 教学资源是否有利于学生能力的培养; 其二, 教学设计是否以学生为中心, 以资源为中心。

培养学生具有良好的信息素养是信息技术与课程整合的一个重要目标。所以, 对课程教学内容进行信息化处理后成为学生的学习资源要能促进其自主学习, 学会在数字化情境中进行的自主发现的学习, 学会利用网络通讯工具进行交流、讨论、合作式的学习, 学会利用信息加工工具和创作工具进行创造性的学习。仍以“On The Farm”一课为例, 如果教师没有对教学资源进行认真筛选、优化, 那么, 学生就会不知不觉迷失于浩如烟海的信息之中, 造成教学结构失衡, 拓展思维训练不到位, 从而达不到预期的教学效果, 失去整合的意义。

如果信息技术作为演示、交流或个别辅导工具是封闭式、以知识为中心的课程整合, 那么, 信息技术作为资源环境、信息加工、协作或研发工具、以资源为中心课程整合。这种整合, 使教师更加重视学生对所学知识意义建构, 教学设计从以知识为中心转到以学生为中心, 以资源为中心。在英语学科知识同时, 可获得其他学科的知识, 并在丰富资源基础上由老师指导和帮助完成各种能力的培养。

#### 五、教学评价的多元性

教学评价是教学活动不可或缺的一个组成部分, 对教学起着极为重要的导向、激励、调控作用。在小学英语教学中倡导实施的形成性评价是一种过程性的评价, 其目的是以学生发展为本, 促进学生自主学习, 培养学生合作精神, 开发学生创新潜能。这是与建构主义学习理论的观点相一致的。目前技术条件下的教学评价体系是符合课程改革的需要的。

随着教学方式的多样化, 教学评价也应多元化。如根据评价对象可分为师—生评价、生—生评价、自我评价等; 根据参与角度可分为集体评价、小组评价、家庭评价等; 根据评价形式可分为口头评价、书面评价、网络评价、物质评价等; 根据评价过程可分为当堂评价、课后评价、阶段评价等, 根据评价内容可分为观察、活动、记录、测验、问卷调查和咨询等, 在操作上, 这些方法都可以单独使用, 也可以交互使用, 甚至可以创造性地灵活使用, 为学生作出客观、合理的评价, 促进学生综合素质的提高。在上“Christmas”一课前, 我布置学生与父母上网搜索、查找、浏览有关圣诞节的来历、习俗(家庭评价), 收集圣诞歌曲、圣诞礼物(自我评价)。上课时在小组讨论、介绍和展示自己的作品(小组评价), 进行比赛, 对讲得好的学生给予适当的奖励的给予鼓励, 让他们有勇气和信心Try it again next time.(当堂师—生评价), 然后, 由学生表决选出5—10名(集体评价)同学的优秀作品供大家上网点击欣赏的评论(网络即时评价)。最后, 制作成精美的圣诞卡发送给父母、老师、朋友(家庭—师生—生生评价), 并在留言板上反馈。其目的是让家长、教师对比前后两次评价, 了解学生学习的情况, 更重要的是反馈评价使教师根据评价适当调整教学设计、教学活动和教学过程。在上“ A Birthday Party”时, 学生很快就驾轻就熟, 跃跃欲试地把自己的得意之作与老师、同学、家长分享。实践证明: 全方位、多角度的评价改变了老师评价学生的单一模式, 变为由学生、老师、网络、媒介等参与的联动评价、互动评价, 学生注重学习过程本身, 更关注“我学了什么?”、

另外, 还可以根据评价方法给教学活动分类, 如: 以听为主的活动(模仿对话、听音复述)可采用师—生评价、口头评价、当堂评价; 以说为主的活动(自我介绍、自编剧、角色表演等)可采用师—生评价、生—生评价、当堂评价; 以读为主的活动(朗读、阅读、背诵等)可采用自我评价、家庭评价、小组评价、阶段评价; 以写为主的活动(抄写作业、命题小作文等)可采用书面评价、课后评价、物质评价; 以赛为主的活动(抢答、课堂小测、竞赛等)可采用当堂评价、活动记录、阶段评价、物质评价。

参考文献:

1. 何克抗, 论信息技术与课程整合, 四结合通讯, 2003总17期;
2. 马宁 余胜泉, 信息技术与课程整合的层次, 中国电化教育2002. 1;

3. 李克东, 教学化学习—信息技术与课程整合的核心, 电化教育研究, 2001. 8;

4. 李捷, 在小学英语教学中实施形成性评价应注意的几个问题, 中小学教师培训, 2003. 5。

 [返回主页](#)



版权信息:

本主页版权所有: 北京师范大学现代教育技术研究所; 管理员信箱: [ysqetc@21cn.com](mailto:ysqetc@21cn.com); 电话: 010-62206922。要获取最佳浏览效果, 请使用800\*600分辨率模式。