

## 学校变革的背景：现代学校制度的确立

[日期：2005-06-27]

来源：《民办教育研究》 作者：杨天平 张水玲

[字体：大 中 小]

来源现代学校制度是借鉴“现代企业制度”而提出的一个概念。现代学校制度实际上是现代企业制度与学校系统特殊性相结合的产物，是现代企业制度在学校领域的创造性应用。现代企业制度是适应社会化大生产和市场经济要求的“产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学”的企业制度，现代企业产权制度、组织制度和管理制度是它的三个基本要素。企业产权制度是以企业的法人财产为基础，以出资者所有权、企业财产权与企业经营权相互分离为特征，以股东会、董事会、执行机构作为法人治理结构来明确各自权力责任和利益的企业财产组织制度。企业组织制度是企业所有者、经营者和生产者之间通过公司的决策机构、执行机构、监督机构形成各自独立权责分明相互制约的关系并以法律和公司章程加以确立和实现的组织治理结构。企业管理制度是企业内部的管理制度，主要内容有企业领导制度、规范化的财务会计制度、利益均沾的企业分配制度和双向选择的企业人力资源管理制度等。

一定时期产生的学校制度是适应当时社会经济发展的需要，适应教育对学校改革的要求，在适应和创新中形成起来的。现代学校制度是相对于计划经济体制下的传统学校制度而言的，传统学校制度是计划经济体制的产物，在当时的社会条件下促进了我国学校的发展，但是，随着社会由计划经济体制向市场经济体制的转轨，尤其是新世纪我国社会的第二次转型，传统学校制度在促进学校发展上的力量越来越薄弱，在新形势下也越来越步履维艰。计划经济体制下形成的国家对学校的包揽和对学校的统一规划、管理，导致了学校与政府之间单纯的隶属关系和学校主体地位的丧失、学校与社会、家庭之间沟通的缺乏、学校内部体制的僵化和运作的刻板以及学校效能的低下和学校适应能力、创新能力的下降。现代学校制度是社会转型对学校的要求和学校自身变革的产物，是内力与外力相互作用的结果，是学校制度发展的新阶段。由于社会转型必然要折射到学校领域，因此，最近20年来我国不断调整和改革学校系统，探究新的办学体制和办学模式，特别是近几年来对现代学校制度的研究，都是对社会转型的一种反映。对现代学校制度的研究始于上世纪末本世纪初。“现代学校制度”最早是由黄兆龙在《中小学管理》（1998年第1期）上刊发《现代学校制度初探——兼论国有民营学校管理模式》一文。他从现代学校实际出发，借鉴现代企业制度的基本理论，对现代学校制度进行了探讨。他认为，现代学校制度是一种适应社会化大教育和社会主义市场经济体制、政治体制、科技体制改革的内在要求，以学校法人制度为主体，以有限责任制度为核心，以教育管理专家经营为表征，以学校组织制度和管理制度以及新型的政校关系为主要内容的现代学校体制。此后，关于现代学校制度的理论和实践研究呈上升趋势，在理论研究上，对现代学校制度的内涵、特征、内容等基础问题进行了探讨，对现代学校制度框架下的政府与学校的关系、学校与社会、社区、家长的关系进行了研究，同时还对现代学校制度背景下学校内部的一系列问题进行了探讨，如学校的法人地位、学校的产权、学校组织制度、学校管理制度等。在理论研究推进的同时，实践领域也没有停止探索的脚步，如天津市和平区岳阳道小学进行的建立开放式校本管理和学校、家庭、社会三结合教育实验，江苏省无锡市金桥双语实验小学引进的ISO900质量体系认证，浙江省长兴县进行的“教育券”和调动民间资本支持教育的实验，浙江省台州市椒江进行的“教育股份制”实验，浙江省宁波市万里教育集团进行的现代学校管理体系实验、学校文化制度建设和新型的资本结构实验，辽宁省沈阳市部分学校和北京十一学校进行的学校转制实验，广东省深圳市实验学校进行的现代学校文化建设实验，上海市浦东新区的“小政府、大社会”以及与此相联系的社区、家庭参与中小学管理、监督及评估的实验，浦东新区进才中学进行的“以法治校”和“以德治校”相结合的多项实验，北京市西城区实验二小进行的学习型学校建设实验等等。对于现代学校制度的建设不论是在理论上还是实践上都取得了丰硕的成果。

依据学校系统的特殊性，借鉴现代企业制度的内涵，我们可以对现代学校制度赋予以下主要内涵：现代学校制度是指符合现代社会发展要求，契合现代教育的基本理念，以学校产权制度、学校组织制度和学校管理制度为主要内容的学校教育制度。学校产权制度是以学校的法人地位为基础，学校财产以投资者投入、政府资助和学校积累分清产权归属，学校投资者按出资额享有资产受益、重大决策和选择经营管理者等权利，政府对国有教育资源兴办的学校或部分国有教育资源兴办的学校，通过投资者代表行使所有者职能的一种协调运转、有效制衡、各得其利的制度。学校产权制度的建立确立了学校的法人地位及其相应的权利和义务，促进了政府职能与学校职能的分离，国家

