

## 政府是推进素质教育的主体

[日期: 2005-11-22]

来源: 作者: 秦虹

[字体: 大 中 小]

如果没有政府作主体, 只是教育部门或学校作主体, 就不能调动教育以外的有关资源, 就不能形成推进素质教育的合力和良好环境, 素质教育就不能落实

当前, 推进素质教育难的问题日益突出地摆在全社会面前, 引起了党和国家领导人的高度重视。为了解决这个问题, 中央和地方有关部门展开了大规模多方面的调研活动, 以求找到推进难的原因和解决的办法, 这是非常必要的举措。在这个过程中, 笔者发现, 有一个带有根本性的问题, 需要从认识和实践上解决好, 这就是谁是推进素质教育的主体? 有的说是教师, 有的说是学校, 有的说是教育行政部门, 这都不准确。我认为, 推进素质教育的主体是各级政府, 它们责无旁贷, 义不容辞。

主体, 对于推进素质教育是至关重要的, 因为主体是推进素质教育的行为载体, 是职能的行使者, 责任的承担者, 是解决素质教育推进难的关键。

说政府是推进素质教育的主体, 根据之一是中央关于实施素质教育的决定所明确规定的。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》) 提出: “全面推进素质教育, 必须切实加强党和政府的领导。……全面推进素质教育是党和政府的重要职责, 各级领导干部要转变观念, 充分认识素质教育的重要性和紧迫性, 把思想统一到中央的决定上来, 认真贯彻落实”。这些规定明确表明, 政府是推进素质教育的主体, 肩负着主要的责任。

说政府是推进素质教育的主体是由素质教育的性质、任务所决定的。素质教育在性质上已超出了原来的关于教育的概念, 不仅仅是一个教育问题, 而且是一个“以提高国民素质为根本宗旨”

的社会系统问题, 因此, 《决定》要求“各级党委和政府及其有关部门要通力协作, 为实施素质教育创造良好的政策环境。”素质教育的社会系统性质和肩负的提高国民素质的根本任务决定了政府必须担当主体的角色, 因为只有调配和运用各方面社会资源, 才能把素质教育落到实处。

说政府是推进素质教育的主体, 依据之三在于政府自身的性质和职能。政府在性质上具有综合性, 涉及了社会的方方面面, 在职能上具有对各方面资源的领导、调控、协调、统筹、使用等职能。只有政府作为推进素质教育的主体, 才能综合各方面的社会力量, 统筹各种资源, 为推进素质教育创造必要的条件。如果没有政府作主体, 只是教育部门或学校作主体, 就不能调动教育以外的有关资源, 就不能形成推进素质教育的合力和良好环境, 素质教育就不能落实。

作为主体, 各级政府在推进素质教育方面程度不同地做了大量的工作, 出台了不少有关的文件、政策和举措, 取得了一定的成效, 在一些地区还取得了丰硕成果, 创造了宝贵的经验。但是, 无庸讳言, 在许多地区, 政府对素质教育的推进是不力的, 存在的主要问题是: 在思想上, 认识不到位, 并没有真正认清素质教育对国家、对本地区所具有的战略意义; 在领导管理上, 满足于制订文件、召开会议多, 而对于切实有力的推进举措和实招却研究出台少; 在实践上, 对教育部门推进素质教育要求多, 而调动和统筹有关社会资源支持和帮助推进素质教育不够; 在评价上, 对于升学评价重视多, 而对于素质教育实施情况却过问少, 缺乏科学有效的评价标准和方法。甚至在个别地

区，有的领导认为，素质教育只是学校、教师的事，忙起来根本顾不上素质教育。上述种种问题，是政府不能担当好推进素质教育主体的重要原因。

大量的事实和经验表明，推进素质教育，政府的主体角色是一刻也不能缺少的。有的地区之所以素质教育能够扎实有效地开展，创造出好的经验，主要原因在于当地政府重视推进素质教育，真正担当起主体的角色。而有的地区之所以素质教育难以实施，成效甚微，其主要原因则在于当地政府对推进素质教育重视不够，没有担当起主体的角色。

要真正从根本上解决推进素质教育难的问题，必须采取有力措施，解决上述问题，真正名副其实地确立政府推进素质的主体角色。作为推进主体，第一，各级政府要真正从国运兴衰、提升区域核心竞争力的战略高度，重视素质教育的时代意义，把推进素质教育摆在优先谋划、发展的重要地位；第二，各级政府要树立科学发展观，要把推进素质教育与经济发展、科技文化创新紧密结合起来，统筹、协调发展，把素质教育作为经济、科技、文化发展的战略支撑，同时使经济、科技、文化发展转移到依靠素质教育的轨道上来，不断提高经济、社会发展的教育、文化含量；第三，采取切实有力的政策和措施，转变全社会的观念，调动一切有利因素和资源，支持教育领域全面推进素质教育，为素质教育创造良好的文化舆论和社会支持环境，拿出切实有效的招法，把素质教育推向高潮；第四，要把推进素质教育情况纳入上一级政府对下一级政府政绩考评的内容，就像重视衡量GDP变化那样来重视衡量推进素质教育的情况，并配套相应的奖罚政策和制度，以确保政府在决策和执行上真正把素质教育落到实处。（天津市教育科学研究院）

阅读： 次  
录入： hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 班主任应对学生实施心理健康教育  
下一篇： 促进教师生命的成长

相关文章

本文评论

发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：  字数

姓名：   (限会员登陆后发表评论)