

小学思想品德课旧大纲与新标准之比较研究

南京市拉萨路小学 王青霄

道德存在于生活之中，品德教育要回归生活。儿童的现象生活对其品德形成和社会性的发展具有深远的影响。因此，要让学生从自己的世界出发；用自己的眼睛观察社会，用自己的方式研究社会。

一、研究背景与设计

思想品德课是我国基础教育小学阶段1—6年级的一门德育课程，从1981年开设，至今已经有20多年的历史。思想品德课是比较系统地、直接向小学生进行共产主义思想品德教育的一门课程，是实施小学德育的重要途径，对引导学生从小逐步形成良好的思想品德和文明行为起着重要作用。第八轮国家课程改革，将小学的《思想品德》和《社会》二门课程进行了整合，形成了1—2年级开设的《品德与社会》。2002年4月《国家基础教育课程〈品德与生活〉、〈品德与社会〉课程标准》颁布，2002年9月进行区域性试点。思想品德课正在逐步退出小学的课程表。这一改变是基于以下的考虑：思想品德课的内容主要源自于儿童最基本的现实生活。这一时期儿童的心智发展并未进入到抽象或相对宏观的层面，课程应围绕其能够看得见摸得着的周边生活进行，为此，在小学低年级开设《品德与生活》课程；随着儿童到了中高年级，学生越来越多地接触到更为复杂的社会生活，社会活动也不断丰富，所以需要一门能整合《品德与生活》的基础上扩展深化而开发出了《品德与社会》课程。表面上看它们好像是两门课程，但实际上是整体。课程标准的颁布是小学教育课程的一次重大变革。它不是两门课程内容的简单叠加，而是根据儿童的成长需要出发，构建符合儿童身心发展特点和素质教育精神的课程，是以儿童的现实生活为课程背景，促进学生良好品德的形成和社会性发展，以培养现代社会主义合格公民为基本思想的一门综合课程。

本研究试图通过对我国义务教育小学阶段思想品德教学大纲和经过整合而成的《品德与生活》、《品德与社会》课程标准的比较研究，明示两者差异，加强对新课程性质和功能的更深层次的认识。本研究主要考察新旧大纲在目标、内容取向、学习方式之间的差别，以期有助于广大的德育课老师对我国德育课程的研究和把握。

本文采用的研究方法是比较研究。本研究用以比较的材料是人民教育出版社1992年9月第一版的《思想品德教学大纲》(以下简称教学大纲)与北京师范大学出版社2002年6月第一版的全日制义务教育《品德与社会课程标准》(以下简称课程标准)。

二、结果与分析

(一) 总体结构比较

与以往的教学大纲相比较，课程标准在框架上表现出更全面的特点，反映的内容更加丰富，目标更加完整。

教学大纲没有前言部分，对课程性质、基本理念、设计思路没有具体的表述，其内容渗透于教学之中。课程标准在前言之中，对课程性质、基本理念、设计思路有具体详细的表述。

教学大纲有教学目的，无目标说法。课程标准分为总目标，总目标之下又分别在情感与态度、行为与习惯、价值观等方面作了具体的表述。

教学大纲在内容的安排上，有九大部分内容，然后再按年级分别安排教学要点。《品德与生活》课程针对的是低年级学生，内容分四个生活方面。《品德与社会》课程标准针对的是中高年级学生，内容分为六个方面。课标中有可操作性的教学建议及方式。

教学大纲只有教学原则和实施建议，无评价标准。课程标准在实施建议中分为教学建议、评价建议、课程管理建议、教材编写建议。

表1 比较的总体框架

前言课程性质课程性质
基本理念基本理念
设计思路设计思路

课程目标

总目标总目标

情感与态度情感、态度、价值现

行为与习惯能力

知识与技能知识

过程与方法1 五爱精神的培养

2 社会公德的培养

3 成为社会主义建设人才

内容标准健康安全地生活；

积极愉快地生活；

负责任、有爱心地生活；

动脑筋、有创意地生活我在成长、我与家庭、我与学校、我的家乡、我是中国人，走近世界(附
主义，集体主义、文明礼貌

中年级：爱国主义、公共秩序、爱劳动

高年级：爱国主义、集体主义、公共秩序

实施建议

教学建议教学建议

评价建议评价建议

课程资源的开发与利用课程资源的开发与利用

课程管理建议课程管理建议

教材编写建议教材编写建议教学原则及建议：

①课时安排

②教学中应注意的问题：观点正确，说理明白

③考核与评价

(二)二者差异的主要表现在

1 课程性质

教学大纲视德育课程为学科课程，课程标准视德育课程为综合课程。

表2新旧思品课课程性质的比较

教学大纲课程标准

知识性活动性

思想性生活性

封闭性开放性

教学大纲中在对学生进行道德教育时，往往有成体系的德育内容、有鲜明的道德观点和成序列的进行五爱教育时，首先要求学生知道是哪五爱；在热爱劳动，艰苦奋斗的教育中，要求学生懂得幸福、懒惰可耻，要求学习劳动人民吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，体现其思想性。把人类在日常生活、验加以提炼，变成一种道德观点，成为一种道德概念，然后讲授和解释这些观点概念，且主要是在课体现其封闭性，注重对文本知识的掌握，又体现了其知识性的特点。

课程标准注重学生的生活体验，较充分体现了生活性、开放性、活动性的特点。例如培养学生爱生活中去，体现其生活性，从具有料理自己生活的能到关心家庭、分担家务，教育的场所扩大到校外果，让学生从自己的劳动中体会到快乐。对于学生道德的教育是一步一步层层推进，强调品德从实际

2 课程理念

课程理念指明了课程的发展方向，课程目标、课程内容等都是以此作为编写依据。教学大纲与课程

表3新旧思品课课程理念的比较

教学大纲课程标准
品德与生活品德与社会

- 1 坚持马列主义，毛泽东思想
- 2 让学生通过正确的道德认识指导言行
- 3 加强针对性，坚持正面教育，讲求实效
- 1 道德存在于儿童的生活中
- 2 引导儿童热爱生活，学习做人是课程的核心
- 3 珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利
- 4 在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义
- 1 帮助学生参与社会，学习做人是课程的核心
- 2 儿童的生活是课程的基础
- 3 教育的基础性和有效性是课程的追求

通过以上对教学大纲与课程标准的比较，我们可以看出其中最大的差异在于行为主体的不同。教是从教师的角度出发，基于这一理念，导致在具体的内容和要求中也多采用“使学生……”、“提高学生……”等陈述方式，造成儿童主体性缺失。课程标准的行为主体是学生，“引导”、“珍视”、“确了教师“导”的作用和地位，体现了儿童的主体性。”

教学大纲强调的是教师对学生的教育，教师作为学生的榜样进行正面教育。注重学生对道德知识调学生的感受，面向儿童的生活世界，联系儿童生活世界，用各种活动作为载体进行教学，注重生活

3 课程目标

课程目标是对特定教育活动和教育阶段的课程进行的价值和任务界定。

表4新旧思品课课程目标的比较

教学大纲课程标准
品德与生活品德与社会

- 1 五爱精神的培养
- 2 社会公德的培养
- 3 培养社会主义建设人才培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童促进学生良为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会

在课程目标的价值取向上，教学大纲和课程标准存在较大的差异。教学大纲的目标是单向性的，完成“品德”的教学任务：五爱教育；养成基本的文明礼貌、遵守纪律等行为习惯；成为社会主义现强调学生对道德观点的掌握。其价值目标体现学生掌握文本知识的方面。

课程标准的目标具有多维性，其中《品德与生活》将“品德优良”、“乐于探究”、“热爱生活从四个层面：健康安全地生活；积极愉快地生活；负责任、有爱心地生活；动脑筋、有创意地生活来德与社会》课程则“旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”。其价值目标具体体现住学生的行为观、知识发展几个方面。

4 内容取向

教学大纲强调思想政治教育，课程标准强调生活教育，具有可操作性。

原来的教学大纲将内容分为九个范畴：1 热爱祖国的教育；2 热爱中国共产党的教育；3 热教育；5 文明礼貌、遵纪守法教育；6 努力学习、热爱科学的教育；7 热爱劳动、艰苦奋斗的辩证唯物主义观点的启蒙教育。在上表我们将其分为三大类(见上表)。从中可以看出，政治思想教准中，《品德与生活》分为四个方面，每个方面的内容各有侧重，又相互贯通，浑然一体，在健康、

不但要充满乐趣与色彩，也要富有责任感和创造力。《品德与社会》在《品德与生活》内容的基础上生活的各个方面，六大部分的内容，其中更具体到几个主题：人与自然环境、个人与群体、社会生活地理知识、和平与发展的关系、信息与科技、认同多元文化。这里几乎涵盖了21世纪人类社会最主要具体的具有可操作性的教学建议。与教学大纲相比，课程标准中最主要的内容是：

表5 新旧思品课内容取向的比较

教学大纲课程标准

品德与生活品德与社会

- 1 政治思想教育
- 2 社会公德教育
- 3 个人品格教育健康安全地生活；
积极愉快地生活；
负责任、有爱心地生活；
动脑筋、有创意地生活我在成长、我与家庭、我与学校、我的家乡、我是中国人、走近世界(附)

(1) 公民教育成为《品德与生活》、《品德与社会》的最基本、最重要的内容之一。

在我国，最早担负起公民教育的课程是社会课。我国曾在1924年根据当时教育部公布的《学校系增设《社会》课程。1929年，又把原来的高级小学的历史、地理、公民、卫生合并为《社会》课程。断，出现了有的地方开设《社会》课程，有的地方开设历史、地理课程。我国的香港、澳门和台湾地较早的地区，其他省市的《社会》课程自20世纪80年代中期开设运作，90年代初才形成了由原国家大纲》，标志着《社会》课程建国后首次在大陆开设。1985年中共中央颁发的《关于改革学校思想品德知》，曾决定在初中开设公民课，并组织编写了公民教育教学大纲和教材。但由于种种原因，公民课

原教学大纲中没有明确提出公民教育的概念。那些属于公民教育范畴的内容，主要包括对国旗、国家标志的认识，激发民族自尊心、自信心、自豪感等等爱国主义教育的内容。

在课程标准中也没有具体明确公民教育的概念，它的内容主要体现在三个层面：

①法制教育层面。法律对社会道德起着维持和保障的作用。随着我国法治化进程的加快，法律知修课内容。表现在课程标准中，主要是让学生了解《义务教育法》《未成年人保护法》《预防未成年关的法律法规，学习运用法律法规保护自己，从中让学生意识到自己的权力，知道别人的权利，形成

②日常生活领域和公共生活领域层面，主要表现在群体活动中，通过班级民主参与管理的现实，加社区的公益活动；作为公民应具有的对社会的关心，对国土、国家历史、民族和文化的了解等等。

③提高个人素质层面，注重学生的个性教育，全面发展，身心健康，试想一个身心都不健全的人一个合格的公民应当能够应付多变的社会，并做出理智的自我决定，能够对自己的行为负责任，并积本的个人素质外，课程标准中还特别提到了对多元文化的认同，“对不同民族和不同文化的创造持尊全球化的今天，作为现代社会主义公民必备的。

(2) 关注自然

品德是人类处理自己与外部世界之间的关系时所体现出来的道德规范。而个体同外部的关系包括活的社会的关系：二是个体与自然的关系。既然小学品德教育是对儿童进行处理其与外部世界关系时么就应该两方面的内容都具备。教学大纲则较少提到人与自然的的关系，只提到了“保持环境卫生，爱自然。

课程标准中明确提出了对自然的认识：“亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美”、“态意识”、“了解曾经发生在我国的重大自然灾害，认识大自然有不可抗拒的一面”、“了解家乡生“初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界面临的共同问题，理解人与自然、人与人类只有一个地球”……把自然放到儿童身边，展现了人与自然的的关系，自然对人类的影响，推行户外爱自然，内容较为丰富。

教学大纲强调知识技能的传授，课程标准强调在综合活动中学习。

原来的教学大纲的教学方式，一般多采用的是讲解法，即老师讲授，学生听受，是一种单向的灌输，说理明白，坚持正面教育使学生信服。教师是讲师，学生学习方式较为单一，一般为课堂学习，个性体验和感受。具有典型的计划性课堂特点。其直接结果是老师成为课堂的主宰，学生则处于较被

表6新旧思想品德课学习方式的比较

教学大纲课程标准

品德与生活品德与社会

- 1 讲解法
- 2 坚持正面教育
- 3 以情感人情理交融
- 4 坚持启发式，运用多种教学方法
- 5 注意与其他学科教学配合