

理论前沿

welcome to li lun qian yan

[返回首页](#)[各期目录](#)[各期文章](#)

文章搜索

文章标题 ▾

搜索

对师范生免费教育配套措施的实施建议

双击自动滚屏

发布者：编辑部 发布时间：2008-4-28 阅读：100次

何岫芳

【摘要】 实行师范生免费教育,必须制定综合完整的配套措施,来加强政策的执行力。为此就要从师范生录取、培养、就业、职后发展等环节去建立匹配的制度措施,以保障各环节目标落实到位,最终才能实现免费教育的根本目的。

【关键词】 师范生免费教育; 配套措施; 建议

【中图分类号】 G659.21 【文献标识码】 A 【文章编号】 1007-1962(2008)07-0042-02

2007年秋,教育部在其直属六所师范大学已试行师范生免费教育,并指出,要加强教师教育改革和发展,引导各地建立鼓励优秀人才当教师的新机制。这是国家落实教育优先发展的战略举措,能促进教育结构均衡与教育公平,全面提高中小学教育质量,为实现人才强国战略而奠定坚实基础。

要保证师范免费政策能贯彻执行并行之有效,必须建立并完善相关的配套措施,将政策上游、制度中游、措施下游、办法末端等联系起来形成制度和措施链条,以使环环相扣、相辅相成。那么如何建立系统完善的配套措施呢?

一、在师范生的招收录取上,实行自愿、择优、公开的原则

为确保优秀生源,需要进行免费政策的宣传,吸引更多的优秀学子报考。招收录取分数线以上的学生在第一批次提前录取,开学后对师范生进行职业性标准的严格考核,考察是否具备老师的素养和启迪智慧的能力、是否热爱教学等,对不合格者不予录取,合格者自愿选择参加师范教育的,需要学生与学校签订书面协议。或者在师范生与非师范生并轨招生的基础上进行二次选择,录用后可享受师范免费优惠,就学期间,学生可选择不同的师范专业和教师教育培养模式。

二、高师院校要建立一套完整的培养方案,造就大批优秀教师

师范大学需要进行教师教育体制的综合化改革,在学科结构、专业设置、人才培养模式方面,要强化教师教育特色,创新体制,积极建构多元化教师培养方案,通过本科教育、硕士研究生教育等多层次、多阶段培养体系,为国家特别是西部培养基础教育高端人才,造就未来教育家。其中关键是要提升培养质量,优化培养环节,强化实践环节。

1.高度重视师范生学业及其职业能力的培养。教师职业具有“双职业性”:一方面,在学科专业上,建立专业调整与优化的机制,整合教育资源,优化教育结构,拓宽专业口径,加强精品课程建设,推动教师教育质量工程建设。另一方面,在教育学科上,促进教师面向教育实践,建立符合教育学科发展规律的教师评价机制。这就要求在人才培养上,将学术性与师范性结合,使学生不仅掌握专业理论知识,还要加强职业技能训练,使之具备真正的能力与工作优势,培养热爱教育的工作品质,在更大限度内满足基础教育对优质教师的需求,以全新教育理念去执教,培养学生全面人格与素质,学会把科学形态的知识转化为教育形态的知识,注意将教育学、心理学知识与专业理论相结合,这是教育工作的核心之一。

2.建立激励淘汰机制以利于师范生约束自我。为保障教育质量,学校按照优秀教师、教育家的目标有针对性地培养师资。为防止少数师范生产生进入保险箱的感觉,需要学校制定激励淘汰机制,保证每一个学生珍惜学习机会,以优秀教师标准严格要求自己。在就业时

实行双向选择,在校期间的学习表现是选择所向往岗位的重要依据。

3.将实习支教作为教师教育的战略举措来抓。把实习支教纳入人才培养体系,强化师范生实践能力的培养,保证学生有足够的实践经验适应未来职业的需要。可以构建“见习、实习和研习”一体化实践教学体系,把专题性见习、半年顶岗实习和自主研习贯穿在4年专业学习中(翟凡,赵秀红:《免费政策如何能培养出优秀教师》,中国教育报2007-05-24第2版),学校可建立教育教学技能实训中心以提供强大支持;也可采取“扶贫顶岗实习与置换培训相交叉”的方式,学生到扶贫学校实习,对方教师到高师院校培训。这既为边远农村输去新鲜血液,又为农村教师提供提升的机会,是非常好的实习方式。在实习支教上,各地师大要不断积累经验,创新师范生实习支教工作,建立示范基地,确保实习支教长久进行下去。

4.师范生毕业时国家对师大培养质量进行评估检验。要把培养优秀教师的工作作为评价师大办学水平的重要指标。培养质量是决定毕业生能否进入基础领域就业的先决条件,而中央可对师大培养的师范生就业数量和质量进行核定、评估,用来检验免费教育目标的实现程度与经费的使用效益,以此来确定经费拨付额度,以激发师大进一步提高办学质量。

三、将师范毕业生面向基层就业工作落实到位

各级领导应深化认识,强化责任意识,做到上下一盘棋,搞好就业指导,创新就业工作方法,将政策落实到位,组织人事部门把这项工作作为人才队伍建设的基础工作来抓。从政治上爱护,工作上关心,为师范生在基层贡献才智创造条件。

1.为师范毕业生到农村任教增加周转编制,保证他们有编有岗。为缓解当地急需人才与编制紧缺的矛盾,在严格控制总体编制的前提下,采取先进后出的办法,由组织人事部门会同编制部门下达部分周转编制,用于接受师范生,以落实岗位。

2.中央及地方各级政府需要建立扎根基层、建功立业的优秀人才评选表彰制度。这能使师范生安心工作作出突出成绩与贡献,实行一级一级的评奖,终使优秀人才脱颖而出。

3.地方政府、教育行政部门和农村学校也需要为师范生提供必要的工作生活条件,包括集体宿舍、周转住房等,关心他们的生活待遇。

4.对师范毕业生实行教龄累进工资制度。需要财政专项基金支持,以教龄为依据,工龄越长,奖励性工资部分的增长幅度越大,以鼓励安心地长期任教。

5.建立师范生履约诚信档案,对享受了“免费大餐”毕业时却不愿从教的人,实行经费追偿制度。

四、为师范生职后的继续教育和专业发展进行系统设计

为适应国际上教师教育大学化趋势,将免费教育部分地延伸到研究生层次是必需的。从长远看来,这种延伸是为未来骨干教师培养储备资源。为持续性保证中小学的师资力量,为对师范毕业生的发展前途负责,建议政府为之制定一个有序的继续教育计划。

1.对于已在农村任教2年以上的师范毕业生,政府可为他们攻读在职教育硕士创造机会和条件:对于在中西部农村任教的师范生攻读在职教育硕士时,可优先实行硕士免费,由中央给予经费支持;对于其中在工作上有突出贡献者,可实行免试读硕。这可鼓励他们长期从教,终身从教,并发展成优秀教师。

2.国家可支持重点师大进行研究生层次的教师教育。建议改革目前的教育硕士的选拔、培养方式和学籍、学位管理方式,允许师大面向全国中小学在职教师自行组织考试和录取。师大要做好教师教育发展的顶层设计,为实现培养模式转变扫除体制障碍。

总之,实行师范生免费教育,必须从它的工作流程去制定配套制度、措施、办法机制,保证各个环节目标都能实现,才能最终实现免费教育的培养目标——即产生优秀教师和教育家。

(作者单位:荆楚理工学院)

责任编辑 宁 静