

当代美国中小学小班化教育政策的改革动向

[日期: 2006-09-27]

来源: 作者: 杨启光

[字体: 大 中 小]

内容提要: 美国二十余年有关中小学小班化教育改革项目, 取得了许多积极的成果, 同时也受到来自不同层面的质疑, 引发了诸如小班化成本、教学的有效性、教师质量与教育公平等方面的论争, 对于小班化教育政策的批评, 美国政府与学校等组织机构积极地应对调整, 并努力从政策层面着手新的改革研究, 推动小班化教育改革, 以充分发挥小班应有的效能。

关键词: 美国; 小班化; 政策研究

一、中小学小班化教育改革研究的主要结论

相关研究证明, 中小学实施小班制教学可以让老师在每一个学生身上花更多的时间上, 进而改善他们的学习成果, 目前, 美国已有二十五个州推动降低班级学生人数的政策或正拟订相关计划。其中以上世纪80年代末期田纳西州的“师生比例改进计划”(Student Teacher Achievement Ratio, STAR) 与威斯康星州公共教学部门于 1996年推出为期5年的教育中的学生成就保证计划(SAGE)最著名。在美国联邦教育部发表的一份名为《缩小班级规模: 我们知道些什么?》(Reducing Class Size: What Do We Know?)的研究报告中, 分析、归纳了美国二十余年有关中小学班级规模之研究, 并得出如下结论:

第一, 研究显示低年级阶段班级规模较小可以提升学生的学习成果, 当班级学生人数降至十五至二十人时, 对学生的学习有显著正面的影响。

第二, 倘若学生人数由每班超过二十人大幅降低至二十人以下, 相对地, 学生的成绩由五十分提升到六十分以上, 对于社会经济地位低及少数族裔的学生来说影响更大。

第三, 学生、老师及父母均指出班级规模缩小对于课堂教学活动的品质有正面的影响。研究显示, 此项措施不但确保每一个孩子获得更多的关注, 而且亦可改善课堂管理。提高学生成绩, 并在关键性的低年级阶段帮孩子打下坚实的基础。

研究者还发现、小班化的个别教学主要具有三个优势: (1) 课堂问题行为的减少使有效教学时间相应增加; (2) 由于学生的减少, 教师对每个学生的独特学习风格和方式有了更加深入的了解; (3) 小班化教育使教师从繁重的纪律管理、作业批改和对个别需求了解不够的沮丧中解脱出来, 教学士气提高。

二、小班化教育政策的论争

1. 改革的成本计算与政策的制定

减少班级人数, 势必增加班级, 教师人数相对增加。师资的培养与进修, 都必须增大教育经费的投入。减少班级人数也要增建教室。场地的取得与兴建教室都需要庞大的教育经费, 也有许多困

难必须解决。小班化涉及庞大费用，对其他需要投放资源的教育项目，产生此消彼长的影响。批评者认为，各学区在改造薄弱学校的时候过分地依赖小班化，但是减小班额并非总是合适的，特别是当高素质教师紧缺的时候，学校需要的是一项能够根据当地实际情况进行灵活掌握的政策。由于政策不灵活，对班级人数规定了上限，致使许多学区为了达到州的标准，造成不必要的资金浪费。

2. 改革导致教师质量下降与教师分配不均

由于各州的小班化教育项目都是波及全州的改革，所以在短时间内需要增加大批的教师。同时为了实施小班化教育项目就必须把原先较大的班级分成小班，结果导致迅速出现大量的额外教师职位。但是没有足够的持有完全教师资格证书的预备教师，于是各州不得不颁布“临时性教师替代计划”，颁发“替代性教师证书”，或称为应急教师，这些教师只是具有了学士学位和参加了州里的职业技能测试，但并没有经过完全的教育专业培训或者缺乏充分的教学实践经验，中小学的不合格教师的数量就相应地在增加，都在不同程度上影响了小班教学的效果。合格教师的极度匮乏，对那些本来就缺乏合格教师和来不及聘任合格教师的学校来说影响更大。由于小班化教育的实施，各学区急需大批的合格教师，因此在贫困学校工作的合格教师乘机去条件好的学校谋职，使教师队伍本来就薄弱的贫困地区和农村以及偏远学校的师资力量更加薄弱。合格教师分配不均加剧了教育的不公平。

3. 小班教师低效的教学策略

Hallinan Soresen指出小班教学与成就不是问题的核心，问题在于教师采用的方法。如果在小班教学中，教师仍然采用传统的大班教学法，则班级大小对于学习并无显著影响，小班教学就失去意义。一些小班教学发现教师缺乏有关不同教学策略的能力，而且在大部分的课程中都依靠相同的教学模式，因此不论在缩小班级规模之前或之后，教师大部分都直接给予学生课程介绍及教学指导，而不是提供相互讨论、验证或其他活动。一些在小班教学的教师认为他们并没有改变在大班采用的传统教学策略。要提高学生的学业成绩，教师必须采取许多措施，包括个别化教学、学生的直接经验、异质性分组、同伴互动、课程变革等。因此，学校必须提供教师若干帮助，诸如工作研讨、专家指导、在职进修、课程发展及教学方法的创新等。小班教学如果只是降低教师的工作负担，它将是一项代价很高的计划，甚至毫无成效可言。

三、当代美国小班化教育政策的改革走向

1. 政府对小班化教育经费的使用进行评价

政府投入数百亿美元的经费推行小班化教育政策，若能进行评价与研究，以了解小班政策的执行成效，对政策制定者、政策执行者及社会大众等，都是非常重要的信息。由于缩小班级规模需要投入大量的经费，以支撑增班后所需的庞大硬件建设费用及增聘教师的人事费用。这些巨额经费的投入与其所得到的成效是否相符，及对其他教育支出形成排挤作用等问题，必须科学地分析与评价。此外，小班所需投入的巨额经费也对其他教育方案产生排挤作用，因为班级规模缩得愈小，需要的教师将会愈多，使得需要的经费因而增加。因此，为了让民众进一步支持小班化教育政策，必须客观地呈现教育成果或经费使用的效率，也有利于政府继续推行该政策作为参考。目前，美国各州政府加大力度通过评价与研究来检验缩小班级规模的成效及其经费效率，将结果反馈到政策的制定部门。

2. 政府继续支持小班化教育改革政策

落实小班化教育改革的政府支持，主要围绕如何提高小班内学生学习成绩展开，以最大限度克服小班化教育改革过程中面临的实际障碍为开端。由于一些研究结论与团体的争论，一定程度上导致小班化教育改革的进一步推进的信心受挫。相关研究认为，首先要在提高小班化教育改革的士气，恢复他们实践的信心方面提供帮助。这些支持除了必要的教学场地与经过培训的高质量合格教师，还要寻求学校所在社区的理解与承认，止他们认识到小班化教育改革将为学生与社区的现在和

未来带来好处。由于吸取了改革中已经产生的教训。因此下一步的小班化教育改革在推进的速度方面，特别重视按比例适度的要求，以克服由于僵硬的政策制定与实施等方面引发的问题，同时建立参与改革的各方，包括父母、学校教职员工与其他股东在内的更加广泛的联盟，以传播扩大小班化教育改革给学生学习带来的变化，并让他们一起要求所在州、地区、当地学校落实小班化教育政策。研究还提出要邀请地方议员与学校董事会成员到小班中进行参观考察，同时举办常规的会议向家长、社区领导人和政策制定者传达小班教学取得的积极成果。

3. 提高小班教师课堂教学的专业水平

为何班级规模缩小对教师教学方式影响不大，一些研究指出可能的影响因素是教师缺乏有关教学策略的能力，还有可能是小班使得教师认为在甚少改变教学策略的情况下，只靠教学时间与内容的重新分配，就能提升学生成绩，使得教师只有较少的诱因去改变教学策略。有学者认为，不论班级大小，教师仍要负担相同份量的数学及语文课程，仍要投入相同的时间在每一项主要的课程内容，由于课程内容及课程进度未变，教师在教导课程内容时仍需投入相同的班级教学时间，因此教师不会因为班级规模大小而转变教学策略。面对小班教师并不一定会转变其教学理念及教学策略的问题，必须通过有效的教师专业训练，提升教师小班教学的信念与能力，以发挥小班教学的优势。

因此，未来小班化教育政策改革的核心在于教师的专业发展。目前，相关研究认为首先要对实施小班化教育的结构进行系统评价，确定什么样的教学对小班教学起关键作用？要明确提供充足的教师培训与专业发展的目的在于优化目前小班教学已经取得的成绩；进一步调整小班教学的行为，要求在小班教学的教师必须掌握比大班教师更加深厚的知识与技能；将相关教师的评价与教学联系起来，让评价指导教学计划，对学生学习需求与标准负责；加强教师团队与教学的合作，共同提高教学的效果；修正大学对教师师资培训的策略，使之与小班化教育改革相衔接，让高水平的指导教师帮助所在学区或学校的教师，一起推进教学的进步。创造固定的为教师与管理者接受专业发展的机会的机制，让他们走出去，开拓视野，便于以后更好地服务小班教学。

4. 让更多的公众知晓小班化教育改革的积极效果

小班化教育改革的目的在于让每一个学郝动取得高标准的学习成绩，它的好处应该让更多的人知道，并获得广大公众的支持，成为美同小班化教育改革的未来政策走向。政策制定者、学校教育者与管理者必须团结起来，积极宣传，传播小班化教育的好处。研究提出了具体的策略，譬如建立互动性的网址，形成交流性网络，让学校教育实践者与大学的专家研究人员一起分享小班化教育改革信息，制作含有成功的小班化教育实践的个案、政策与研究资料等的系列光盘，出版小班化教育改革的政策与研究方面的小册子。研究还建议可以举行系列地方会议，共同为促进小班化教育改革出谋划策，还可以通过一些途径，让家长们及时了解小班教育成果等。

5. 继续开展小班化教育改革的相关研究

美国在推进小班化教育的同时，也认识到小班化教育改革在实施几十年后没有为美国的教育带来期望中的质量的提高，美国之外的一些国家在大班教育上却取得了一些成绩。美国的政策制定者、教育家、甚至家长对小班的炽热的信念开始动摇了。这不能不让美国的教育者重新反思。因此，未来的小班化教育改革的研究还将主要进行下面的工作：班级的结构与规模究竟应该多大比较合适？教师质量与班级的规模之间有什么关系？新教师的培训与小班化教育发展的进一步深入；小班教学的课堂管理的相关研究，进一步确定有效的课堂管理的特征与策略；小班同伴之间的互动关系，小班内学习小组的形成等方面的研究；教师参与小班教学的动机、角色与工资水平问题；小班学生非学术方面如自我导向与训练等方面的发展等。

作者单位 江苏无锡江南大学师范学院 《基础教育参考》2006年第4期

发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评: 字数

姓名: 发表 (限会员登陆后发表评论)