

瑞典中小学可持续发展教育的政策特征与实践策略

[日期: 2006-08-10]

来源: 作者: 祝怀新 梁珍

[字体: 大 中 小]

从1992年里约热内卢的联合国环境与发展大会到2002年约翰内斯堡的可持续发展世界峰会, 可持续发展理念已深入人心, 面向可持续发展的环境教育也日益受到重视。2002年, 联合国在南非约翰内斯堡举行了全球瞩目的世界可持续发展峰会, 与会的各国首脑一致通过, 将2005—2014年确定为“可持续发展教育10年”, 强调教育是实现可持续发展的不可缺少的组成部分。之后, 各国从本国可持续发展战略的现实出发, 重新审视了本国的教育政策。瑞典一直是北欧国家中积极提倡可持续发展的国家之一, 上世纪90年代以来, 在国家有关可持续发展政策的支持下, 可持续发展教育成为瑞典教育界必不可少的组成部分。瑞典政府已经将学校中进行可持续发展教育作为实现瑞典社会可持续发展目标的重要途径。

瑞典可持续发展教育政策的特征

战略性

为了实现可持续发展的社会目标, 瑞典政府非常重视教育的作用, 把教育纳入国家可持续发展的政策框架中, 由此, 可持续发展教育成为实现瑞典社会可持续发展的战略途径。

上世纪90年代以来瑞典的环境部、可持续发展部、教育科学部、财政部、外事部等政府部门颁布的政策文件中, 都提到了教育在实现生态可持续发展社会中的战略地位。如瑞典根据《21世纪议程》制定的《生态教育的国家策略》, 提出把可持续发展教育作为公民教育的一个重要组成部分, 以此来理解和接受可持续发展原则, 并对决策做出贡献。瑞典财政部、外事部、工业、就业和交通部、可持续发展部联合制定的《2004年里斯本》策略——《可持续增长的冠军》中提出应加大对教育的投资, 制定教育政策的目标应考虑可持续发展社会对公民的要求, 形成公民可持续的生活观, 掌握相应的知识和技能, 从而能有效地参与到当地、国家及全球的可持续发展战略中。瑞典国家教育局几乎每5年就要对国家核心课程和教学大纲进行回顾, 根据政府可持续发展战略的实施, 在新的课程和教学大纲中渗透可持续发展的要求, 20世纪80—90年代的历次国家课程改革越来越体现了可持续发展教育所强调的民主进程、批判性态度、跨学科合作的要求。可持续发展教育处于国家可持续发展的政策框架中, 成为实现国家可持续发展的工具。通过与国家的政策相联系, 可持续发展教育得到了官方的认可和支持, 从而为学校实施可持续发展教育提供了方向上的指导。

合作性

可持续发展根植于生态、经济、社会和政治四个系统中, 要实现可持续发展必须协调四者之间的关系。瑞典的可持续发展教育受到来自教育界和非教育界有关可持续发展政策的影响, 因此也就决定了实现可持续发展并不仅仅是教育部门的事情, 需要各部门之间的合作。合作伙伴对于项目的设计和执行非常重要。瑞典的生态学校计划是由民间环保组织保持瑞典清洁基金会推动的, 而绿色学校奖计划则是由瑞典国家教育局发起的项目, 由此可见瑞典政府机构和非政府机构共同致力于对学生进行可持续发展教育。除了与非政府机构合作外, 瑞典政府与公共当局以及教育、环境组织也建立了密切的合作伙伴关系。瑞典政府在颁布绿色学校奖条例时, 与国家环保局以及隆德大学的环

境专家举行了一系列的会议，讨论绿色学校奖计划的标准，这种合作性还反映在后来标准的修订上。2004年，瑞典国家教育局与哈姆斯坦德(Halmstad)学校的教师、校长、市政府以及瑞典环保局、国家安全福利委员会、瑞典工作环境当局进行对话后对标准进行了重新修订。通过合作，学校发展了与政府权威、专家教育机构、非政府组织、商业、公民社会组织以及个人的关系，从而能够获得财政、技术和国家的支持，保证了学校与当地的需要和活动的相关性，避免了资源、活动和人力的重复，使学生能够在校内外的情境中分享观点和作出决策。

灵活性

《21世纪议程》号召各国政府应当努力在今后3年内更新或制定战略，将环境与发展作为各级教育中的一个跨学科问题。瑞典政府结合本国的具体情况，在本国上世纪70年代以来环境教育理论和实践的发展以及上世纪90年代以来国家可持续发展战略实施的基础上，将可持续发展的意识渗透进学校教学和管理的各个方面，发展为可持续发展教育。灵活性还表现在可持续发展教育政策的实施上，虽然瑞典国家教育局颁布了绿色学校奖条例，对绿色学校的申请和创建做出了明确的规定，但每所学校可以根据自己情况灵活选择主题，组织活动。瑞典国家教育局在国家课程文件中规定了学校教育工作的方针、指导原则，但并未对教学内容和教学方法的选择做出具体的规定，教师可以结合本门学科的特点，根据当地的实际情况在教学过程中渗透可持续发展教育的内容，还可以根据学生的年龄特征，灵活选择可持续发展教育的方法，组织可持续发展教育的实践活动。瑞典可持续发展教育政策的灵活性使学校能够一直保持与当地社区和学生生活的紧密联系，体现了可持续发展教育的全球思考、地区行动的原则，充分利用当地资源，紧密联系学生的生活实践，对学生进行可持续发展教育。

上一篇： 建立自主发展的激励机制

下一篇： 关于教师发展性评价的一些思考（一）

[➤ 相关文章](#)

[➤ 本文评论](#)

[➤ 发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：
姓名： (限会员登陆后发表评论)