

您所在的位置: [首页](#) > [资讯](#) > [管理动态](#) >

2013年大学素质教育研究会年会南开举行

2013-10-28 10:26:55 作者: 张剑 来源: 南开新闻网 浏览次数: 0 网友评论 0 条



10月25日, 由中国高等教育学会大学素质教育研究分会和南开大学联合主办的2013年大学素质教育研究会年会暨第三届高层论坛在南开大学省身楼开幕。教育部原副部长、中国高等教育学会名誉会长周远清, 著名历史学家、西北大学名誉校长张岂之, 中国高等教育学会会长瞿振元, 南开大学党委书记薛进文、校长龚克, 教育部高等教育司司长张大良、社会科学司司长张东刚, 天津日报社党委书记、社长杨桂华, 天津市教委副主任韩金玉, 北京理工大学党委书记郭大成等出席开幕式。

来自美国、中国香港、台湾和大陆等地区的百余所高校的领导和专家学者参加会议。南开大学党委副书记、副校长杨克欣, 副校长朱光磊和教务处、研究生院、教师发展中心等单位负责人出席会议。

本届年会以“素质教育与中国梦”为主题, 结合各校实践, 围绕素质教育通选课程体系建设、素质教育特色与品牌活动、大学生专业选择机制改革、南开“公能”素质教育探索等问题, 通过大会主题报告、分论坛研讨和中外交流工作坊等形式进行了深入的理论探讨和经验分享。

周远清在发言中呼吁创新教育方法。他说, 长期以来, 我国的教育方法由于种种原因落后、陈旧, 对归纳、分析与渗透综合不够重视, 对“启发式”、“讨论式”的教学方法推而不广。“教学方法是我们提高教育质量的重大问题, 甚至是关键所在, 创新教育方法对于我国高等教育改革来说, 已到了非改不可的时候”, 周远清说, “习近平总书记在讲话中把创新教育方法提到了深化改革提高质量的主要方面, 说出了我这个老教育工作者多年想说的话。希望各教育行政部门、各高等学校认真研究、学习、探索, 由此真正找到提高质量、深化改革的切入点和突破口”。

张岂之对当前我国素质教育整体局势表示看好。他认为, 近年来中国素质教育既有内涵式深化, 又有外延式扩大, 取得了可喜的成绩。中华民族拥有突出的文化传统、突出的历史命运和突出的基本国情, 素质教育必然要走适合我国特点的发展道路。纵观历史与现

相关文章

- 2013年大学素质教育研究会年会南开举行
- 中共中央发出关于印发《科学发展观学习纲要》
- 深化马哲研究 促进制度创新
- 深入实施马克思主义理论研究和建设工程 为实
- 首都理论界学习习近平总书记系列讲话精神座谈
- “马工程”深化中国梦研究成果选登: 凝聚中国
- “马工程”深化中国梦研究成果选登: 历史维度
- 把实现人民梦想作为出发点和落脚点
- 群众路线: 聚力中国梦的根本工作路线
- 当今中国发展进步的精神旗帜——学习习近平同

图片文章



2013年大学素质教育研究会年会南开举行



2013年教育部高等学校教指委年会召



2013-2017届教育部政治学类教学指导委员会成立



教育部高等学校金融专业教学指导委员会

阅读排行

- 1 教育部横向科研经费学校统一管理
- 2 教育部将健全完善“六项机制”加强高校科研管
- 3 定位国内高层次人才的培养支持 “万人计划.
- 4 教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委
- 5 武汉大学多措并举促哲学社会科学大繁荣
- 6 2013年度教育部语言文学、新闻传播学和艺术
- 7 复旦: 改革放权 学术回归
- 8 《合肥宣言》全文
- 9 践行群众路线 建设一流大学
- 10 教育部高等学校经济学类专业教学指导委员会

阅读推荐

- 把高校马克思主义理论学科建设成为马克思主义
- 高校智库建设座谈会发言摘要
- 吴玉章人文社会科学终身成就奖获得者专题报道
- 社会浮躁是学术不端的根源

实，我们得到一个宝贵的经验就是既要有核心的主题思想，又要有多元的非主题思想发展。“中华民族创造了五千年源远流长的文化，也一定能创造出新的辉煌，这是教育工作者共同的责任，我们一定要把这一文化传统代代传承下去，发扬光大。”

瞿振元对此次年会的召开表示热烈祝贺。他指出，提升高等教育质量，第一要着力提高素质教育是战略主题的认识，并将其体现在教育全过程；第二要全力推进教学内容的改革，突出科学精神与人文精神的统一融合，教研结合、以研促教；第三要着力创新教学方法，推进探讨式、讨论式、参与式的教学方法，加快建设师生平等互动的新型课堂文化；第四要着力提高教师素养，兼顾内在品质和外在行为两方面，真正让每个学生受益终生。

薛进文在讲话中指出，大学如何实施素质教育是一个具有丰富理论内涵、重要学术价值和高度现实针对性的课题，关系到深化高等教育改革、提高高等教育质量的全局，关系到我国创新人才培养水平的提升，关系到我国教育现代化的实现。本届年会探讨大学素质教育的具体问题，既能推动我们深入思考高等教育与素质教育的内在联系，又能回应社会各界对当前高校改革发展特别是人才培养模式的热切关注，具有重要意义。

张大良做了题为“以中国梦主题教育引领大学素质教育”的发言。他指出，习近平总书记在一系列讲话中对全面素质教育提出了更高的要求。我们要坚持立德树人，以成才梦铸就中国梦，将培养大学生的创新精神和实践能力作为素质教育的重点内容；要坚持教书育人，以育才梦托起中国梦，用中国特色社会主义理论体系引领教师思想，着力提高教师的业务能力；要坚持综合改革，以人才梦共铸中国梦，全面提高人才培养质量，为学生的成长成才提供有力支持，以社会需求和学生就业为导向开展素质教育，推动科研与教学的融合。

张东刚说，教育部社科司目前刚刚完成了新形势下大中小学传统文化教育的规划纲要。这份由百余名学者参与起草的文件，就如何根据新形势新要求在中小学进一步加强中华优秀传统文化教育这一问题，给出了具体的答案。

韩金玉在讲话中介绍了天津高等教育发展的基本情况，并指出素质教育是我国高等教育在教育理念和教学改革方面的重要突破，是高等学校人才培养工作适应国家战略需求的必然选择，是贯彻党的教育方针的时代要求。希望通过这次论坛，进一步牢固树立素质教育在人才培养中的基础地位，同时要充分发挥和利用素质教育论坛这个平台，积极交流与探讨，开辟新路径，为国家和区域发展提供高素质的人才支撑。

开幕式后，龚克做了题为“关于素质教育的认识和实践”的大会报告，简要介绍了南开大学开展素质教育的探索与实践。他指出，素质教育是中国现代教育思想的集大成者。素质教育在我国的提出，有深厚的历史基础，有鲜明的时代特色，有现实的社会需求。自建校以来，南开大学努力探索“公能”特色的素质教育。“允公允能、日新月异”的校训，以今天的眼光来看，是全面实施素质教育最主要的两个方面。南开正在努力推进“学科为本到学生为本”、“传授知识到发展素质”、“以教为主到以学为主、教学相长”这3个转变，建立以“见实效”为核心的全方位德育工作体系，通过学风建设、科学素质培养和艺术素质培养体现出“公”和“能”的价值观，使学生得到自主发展。

中国高等教育学会大学素质教育研究分会，于2011年11月19日经民政部批准成立，是隶属于中国高等教育研究会的全国二级学会、国内首个全国性大学素质教育学术交流组织。该学会旨在凝聚关心、热爱、从事高校素质教育的教育家、管理者和学者，深入开展素质教育重大理论和实践问题的研究探索，推进我国高素质创新人才培养，学习借鉴世界先进的教育经验，传播中国的素质教育思想，促进高等教育强国建设。该学会现有会员单位110家，已与美国、加拿大、日本、中国台湾地区同类学术组织建立了广泛联系。

- 2011年中国教育研究前沿与热点问题年度报告
- 生态社会主义思潮综述
- “2012中国经济发展与改革”研讨暨《中国经济
- 搭建国际文化交流平台引领中国先进文化建设实
- 王锡铨：通过参与式治理促进根本政治制度的生
- “第五届劳动力市场工资价位调查研讨会”在中

