

# 军校学员内隐军人刻板印象及与自我和谐关系

许有云, 杨静, 程晨

(安徽师范大学教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

**摘要:** 为了考察军校学员和一般大学生关于军人的内隐刻板印象状况以及军校学员的军人内隐刻板印象和自我和谐的关系, 以军校学员和一般大学生为被试, 使用内隐联想测验(IAT)程序测量内隐刻板印象, 并采用《自我和谐量表》测量军校学员自我和谐状况。结果发现: 1. 军校学员和一般大学生在内隐联想测验中不相容条件下的反应时都显著高于相容反应时。2. 军校学员和一般大学生的内隐联想测验的效应值存在显著性差异。3. 自我和谐量表中的自我刻板性分量表得分能显著预测内隐联想测验效应值。两类大学生对军人的刻板印象均存在内隐性; 刻板印象在群体内外强度是不同的, 群体内强度显著高于群体外强度; 军校学员的自我和谐量表中的自我刻板性得分对其职业的内隐刻板印象具有预测作用。

**关键词:** 军校学员; 内隐刻板印象; 自我和谐; 内隐联想测验

**中图分类号:** G645

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627(2012)02-0083-04

## 一、问题提出

刻板印象指的是人们对某一类人或事物产生的比较固定、概括而笼统的看法, 也就是“一种涉及知觉者的关于某个人类群体的知识、观念与预期的认知结构”<sup>[1]</sup>, 它反映了大脑对大量复杂信息进行简约化处理加工的特性。长期以来, 人们总是认为刻板印象的形成是社会信息归类过程的一种自动和不可避免的结果。在诸如年龄、性别、种族和职业等基本范畴中, 对成员关系的印象往往是自动形成的。刻板印象就是在范畴的知觉基础上被激活, 并且影响着人们的判断与行为。<sup>[2]</sup>

大量研究发现刻板印象确实存在内隐效应, 大学生群体也不例外。内隐刻板印象这一概念的提出正是为了突出刻板印象的内隐性。有人将内隐刻板印象被定义为“调节某一社会类别成员的属性的不能内省辨别(或不能准确辨别)的过去经验的痕迹”<sup>[3-4]</sup>。它存在于潜意识中, 往往与人们持有的外显观点不一致。已有研究多涉及到种族、地域、性别等方面的职业刻板印象, 也有些是针对具体职业的研究, 如大学教师、白领、律师、小学教师、街道干部等。<sup>[5-6]</sup>但是对于从事某种特殊职业的军人是否存在刻板效应, 这

种效应是否也存在内隐性呢?

内隐联想测验(Implicit Association Test, 简称 IAT)是 Greenwald 等于 1998 年提出的一种通过测量概念词和属性词之间评价性联系从而对个体的内隐态度等内隐社会认知进行间接测量的新方法。<sup>[7]</sup>是目前测量内隐刻板印象常用的方法之一。但是, 以往的内隐刻板印象联想测验研究多使用明显具有积极和消极评价的两类刺激进行研究, 而实际上刻板印象并非都是非好即坏的状况, 研究中事先按照经验来规定刺激词的效果可能不如在开放式调查的基础上获得刺激词的效果好。

自我, 是一个整体性的概念, 它一般指的是主体对自己的全部身心状况的知觉, 对自己的全面的认识, 是作为主体的个体把自己置于一种客观的位置进行的主体性的评价, 是主体在社会化的过程中形成的整体的人格、态度、理想、信念、关系、思维方式、行为模式。<sup>[8]</sup>自我和谐是 C.Rogers 人格理论中的重要概念, 指的是自我内部的协调一致以及自我与经验之间的协调。自我和谐是评价人心理和谐的重要指标, 当自我与经验难以协调时, 常常成为心理障碍的重要原因。<sup>[9]</sup>个体对某些与自身特征一致的属性进行认知

收稿日期: 2011-10-10

基金项目: 安徽省教育科学规划项目(JG10022)

第一作者简介: 许有云(1978-), 女, 安徽肥东县人, 副教授, 主要研究方向: 心理健康教育和社会心理。E-mail: youyunxu@126.com

时势必会受到内在自我的影响。

军校学员具有双重角色,他们既是在校大学生,同时不久的未来也将成长为高素质军事人才。他们对军人职业的刻板印象影响着对军人职业接受程度,也体现着对军人职业特点的认识有没有纳入到自我体系中。由此本研究假设:军校学员和一般大学生的军人职业内隐刻板印象强度是不同的;军校学员的自我和谐与内隐军人刻板印象有一定关系。

## 二、对象与方法

### (一) 对象

本科军事院校和一般地方本科院校在校学生,共160人参加内隐联想实验,有效被试154人。其中军校学员96人同时参加问卷施测。被试视力或矫正视力正常,熟悉电脑基本操作,均无相关心理学实验经验。

### (二) 工具

#### 1. IAT 实验材料

对40名非军事院校的大学生进行开放式的调查,让调查者回答“你对军人的第一印象是什么?请给出最合适的形容词。”统计提名次数处前九位的词语是:威武、勇敢、坚韧、果断、团结、暴躁、固执、冷酷、呆板。其中既有积极的形容词也有消极的形容词。在《简明同义反义词典》中查询,得出相应的反义词,分别为猥琐、胆小、脆弱、迟疑、分裂、忍耐、随和、热情、灵活。

这样目标刺激词是上面的形容词和表示性别的“男性”“女性”,共组成两类目标词,每类均为十个词,分别是代表军人刻板印象的“威武、勇敢、坚韧、果断、团结、豪爽、固执、冷酷、呆板、男性”和非军人刻板印象的猥琐、胆小、脆弱、迟疑、分裂、细腻、随和、热情、灵活、女性。

类别刺激词有两类,一是“军人、士兵、战士、解放军、士官”,另一是不含明显职业信息的“小王、小张、小陈、小赵、小李”。

#### 2. 自我和谐量表

共35题,分为三个分量表。“自我与经验的不和谐”反映的是自我与经验之间的关系,包含对能力和情感自我评价、自我一致性、无助

感等,它所产生的症状更多反映了对经验的不合理期望。“自我的灵活性”与敌对和恐怖显著相关,可能预示着自我概念的刻板 and 僵化。自我刻板性反映对自我认识的刻板性。总分越高,自我和谐性越低。各分量表同质性信度较高,分别为0.85、0.81、0.64。<sup>[8]</sup>

### (三) 实验设计

2(群体内外:军人、非军人)\*2(任务类型:相容任务和不相容任务),其中群体内外为组间设计,任务类型为组内设计。因变量为IAT对数和IAT效应值。将“目标—属性”不相容任务的平均反应时减去相容任务的平均反应时,得出IAT效应值。将每一个项目反应时做对数转换后,计算相容反应和不相容反应的反应时对数平均值。

### (四) 实验程序

实验通过内隐联想测验(Implicit Association Test,简称IAT)专业软件Inquisit在计算机上具体施测。屏幕的左上侧和右上侧分别呈现类别刺激词,目标刺激词呈现在屏幕中央。要求被试在看到目标刺激词之后尽快地按键进行辨别归类任务。按“F”键表示将刺激词归为左上侧的类别,按“J”键表示将刺激词归为右上侧的类别。

指导语为:本实验要求你做一个种类判断,在每个序列中,屏幕上会出现一个项目,你必须将它归到两个种类中的一个,在归类时要做到尽可能快,但不要犯过多错误。

采用Greenwotd五步范式。即目标概念辨别—联想概念辨别—相反联接—联想概念辨别(反转)—初始联接。相反联接和初始联接的先后顺序为程序随机安排。随机实验的练习部分通过纸笔进行。

## 三、结果

在分析数据时,剔除错误率大于20%的被试,将反应对大于3000毫秒的项目以3000毫秒计,低于300毫秒的项目以300毫秒计。为了使数据的分布更理想,按照一般的做法,对反应时进行对数转换。并不相容反应时减去相容反应时,两者之差为IAT效应值。因变量有反应时对数和效应值两种形式。

表1 相容联接和不相容联接平均反应时对数差异检验

类别	相容联接		不相容联接		t 值
	M	SD	M	SD	
军校学员(n=96)	2.839	0.0616	2.959	0.1762	-7.04***
一般大学生(n=58)	4.506	0.0898	4.703	0.1614	-12.61***
总体(n=154)	3.467	0.8138	3.616	0.8646	-11.93***

注：\*表示  $p < 0.05$ , \*\*表示  $p < 0.01$ , \*\*\* 表示  $p < 0.001$ , 下表同。

表2 不同群体的军人刻板印象 IAT 效应值差异检验

IAT 效应值	军校学员(n=96)	一般大学生(n=58)	总体(n=154)
M	0.1202	0.1966	0.1490
SD	0.1672	0.1187	0.1549
t 值	-3.049*		

表3 自我和谐对内隐刻板印象的回归系数

模型	非标准化系数		标准系数	t	P
	B	标准误差			
常量	1022.292	201.037		5.085	000
自我的刻板性	36.622	12.003	0.309	3.051	003

注：因自我和谐量表中的除刻板性分量表外两个分量表未进入回归方程，本表故未显示。

#### (一) 相容和不相容组反应时的差异检验

对相容和不相容组反应时的对数进行配对样本 T 检验，结果如表 1 显示，军人大学生和非军人大学生在对与刻板印象相容材料的反应时显著的快于不相容时，说明被试更容易将“威武、勇敢、坚韧、果断、团结、豪爽、固执、冷酷、呆板”等特征与“军人”联接在一起，同时“军人”与“男性”的联接强度更高。这表明对于军人职业的刻板印象存在内隐性。

#### (二) 军人刻板印象的群体内外差异检验

军校学员和一般大学生的内隐刻板测验 (IAT) 效应值进行独立样本 T 检验，结果如表 2 所示。发现军校学员的 IAT 效应值显著的高于一般大学生，表明刻板印象在群体内外强度是不同的。同为大学生，军校学员的军人刻板印象强度显著的高于一般大学生的强度。

#### (三) 自我和谐与军人对本职业内隐刻板印象的关系

以军校学员的 IAT 效应值为因变量，以他们的性别、年龄、军种等人口学变量和自我和谐总分以及自我与经验的不和谐、自我灵活性、自我刻板性等三个分量表得分为预测变量进行逐

步多元回归。

如表 3 所示，结果发现，只有自我刻板性进入回归方程，r 值为 0.309，调整后  $r^2$  为 0.085，具体系数如下表所示。这表明自我刻板性的得分对内隐刻板印象具有一定的预测作用，自我刻板性越高，IAT 效应值也越高。

#### 四、讨论

以往的众多研究均发现对于职业的印象具有一定的内隐性，研究中对于职业的刻板印象心理联接非常紧密，表现出很强的内隐性。本次研究再次证明这一点，对于军人这样的特殊职业，无论是军人本身还是普通群众均表现出强烈的内隐刻板印象，对军人个体的个性特点存在一定的模式化的判断。虽然这种刻板印象的存在有时可能会误导对某个人的认识，但刻板印象的存在是一种正常现象，和社会长期的宣传有关系。

进一步的检验发现，军校学员的内隐刻板印象的强度要高于一般大学生。军校学员自入学开始就成为了现役军人，在学校中所进行的理想教育加强了对于军人品质的认同，也有可能是对军人品质的强烈关注使其最终选择军人作为自己的职业。在对大学生的国防教育中，需要增加对

军人职业全方位教育和真实展现,从而促使军人对自身职业的深刻的认同。

上述研究中发现了自我刻板性分量表得分越高,内隐刻板印象的强度越强。因为军校学员同时就是一名军人,他们对军人的印象如与军人在人们心中的普遍印象一致的话,说明他对常人眼中的军人特质已经认同,并纳入自我意识中。

包括自我刻板性在内的自我和谐是一种相对稳定的心理特质,具有一定的跨情境性,在对军人特质词的反应过程中势必表现出这种刻板性,从而出现自我刻板性和内隐刻板印象效应值的正向相关。

这说明军人对自身职业是否存在内隐的刻板印象还跟军人本人的自我状态有关系。

### 五、结论

第一,军校学员和一般大学生在不相容条件下的反应时显著高于相容反应时,表明对军人的刻板印象存在内隐性。

第二,军校学员和一般大学生的内隐联想测验效应值存在显著性差异,表明刻板印象在群体内外强度是不同的,群体内强度显著高于群体外强度。

第三,军人自我和谐量表中自我刻板性得分

对内隐刻板印象有显著的预测作用。

### 参考文献

- [1] 邹庆宇,姜月.内隐刻板印象研究方法进展[J].心理科学,2006,29(2):505-507.
- [2] 王沛.社会信息归类过程中的刻板印象的内隐效应[J].心理学报,2002,34(3):301-305.
- [3] 佐斌,温芳芳.大学生职业选择与内隐职业声望偏好[J].心理与行为研究,2009(3):171-175.
- [4] 俞海运,梁宁建.刻板解释偏差测量[J].心理科学,2005,28(1):42-44.
- [5] 连淑芳.内隐社会认知:刻板印象的理论和实验研究[D].上海:华东师范大学,2003:71-85.
- [6] 李锐,凌文铨.自我刻板化及其影响因素与效果[J].心理科学进展,2008(4):623-630.
- [7] GREENWALD A G, MCGHEE E, SCHWARTZ J L K. Measuring individual differences in implicit cognition: the implicit association test[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1998, 74(5): 181-198.
- [8] 汪向东.心理卫生评定量表手册[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:314-315.
- [9] 刘学敏,李希亮.军校研究生自我和谐与心理健康和应对方式关系的研究[J].中国校医,2009,23(1):21-22.
- [10] MOSKOWITZ G B, IGNARRI C. Implicit volition and stereotype control[J]. European Review of Social Psychology, 2009(20):97-145.

## A Research on Military Cadets' Implicit Stereotypes and Self-harmony

XU You-yun, YANG Jing, CHENG Chen

(Dept. of Psychology, Anhui Normal University, Wuhu 241000, China)

**Abstract:** The writers aims to investigate the military cadets and college students' perceptions of the implicit stereotypes on the servicemen in a bid to explore its interaction with self-harmony by surveying military cadets and non-military college students on the Implicit Association Test (IAT) program and the Self-harmony Scale. The results indicate that: 1. Differences exist between the cadets and college students in reaction time in the incompatible conditions; 2. There is significant difference in the IAT effect values between the two groups; 3. Self-stereotype of military cadets is a significant predictor for their implicit stereotypes of their career. Conclusion: For both groups of subjects, servicemen's stereotypes are implicit with the internal intensity higher than the external one. The score for self-harmony of military cadets is a good predictor for their implicit stereotypes of their career.

**Key words:** military cadets; implicit stereotypes; self harmony; Implicit Association Test program

(责任编辑 周密)