

# 西伊利诺伊大学英语专业本科课程体系的特点

芮渝萍

(宁波大学 外语学院, 浙江 宁波 315211)

**摘要:**近年来我国高校课程体系改革的一个显著特点是加强通识课程,压缩专业课程,目标是从过去的专才培养适度转向通识加专业,增强学生的就业适应能力和文化素养。任何新生事物都需要在实践中不断完善,针对通识课程设置上存在的比较普遍的问题,参考美国一所百年地方性高校经验,提出应从管理上完善通识课程的设置与选修规定,确保每位学生的知识结构有合理的广度和深度。

**关键词:**本科教育;英语专业;课程设置;课程改革

**中图分类号:** G622.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627(2012)01-0001-04

## 一、当下国内课程改革的动因、方向和问题

近年来,我国高校纷纷开设通识课程,其动因来自三个方面:其一,改革开放和经济社会发展不仅需要大量专业人才,更加需要具有较高文化素养和领导才能的通用人才和领军人才。因此,提高综合素质的通识课程应势而生。其二,高校毕业生就业问题日渐突出,迫使高校从培养专才向培养具有一定专长的复合型人才转变,以提高学生的就业能力。其三,我国高校与国外高校合作办学机会增多,国际化程度不断提高,国外高校的课程体系和分类方式必然对我们产生影响。但是,究竟什么是通识教育、通识教育的实现途径是什么、通识教育和通识课程是什么关系、通识教育和专业教育是什么关系,对这些问题,我们还没有来得及深入思考,就被一股强大的力量推向前进了。

一个新概念可能导致一系列的课程变化和教学制度创新。任何创新都需要实践检验,并及时修正实践中发现的问题,才能取得好的效果。比如,由通识教育概念产生出的通识课程开发、设置和推广过程出现了3个比较普遍的问题:一是一些新课程缺乏严谨的开设论证;二是课程分类不严谨,缺乏系统整合;三是课程只增不减,学生自主学习时间不足。

通识教育是和专业教育相辅相成的概念范

畴。它不是否定专业教育,而是在肯定专业教育的同时,针对专业教育可能产生的知识和思维狭隘性提出的补救策略,并由此上升为一种人才培养目标的教育理念和教学模式。它把学生的人格培养和对生活、对社会的责任放在大学教育目标的首位,把知识和思维方式的多样性看得比专业性更加迫切。

它的实现途径有两种:一种是通过行政管理的方式,规定学生跨学科选修课程,实现学生知识结构的多元性和渗透性,思维方式的兼容性和创造性。另一种是通过课程开发的方式,根据特定教学需求和目标,开发专门的通识课程,培养学生特定的知识和能力。在实际操作中,这两种途径往往是并行不悖、互为补充的。在开发、建设我国本科教育通识课程体系的过程中,我们有必要借鉴国外高校长期办学积累的经验,挖掘和继承我国高校的通识教育资源和传统,整合各类公共课程,不能叠床架屋,不断增加课程类型和数量,让学生疲于奔命,成为课程学习的奴隶。

在“通识课程”这个名称出现之前,我国高校已经建立了公共必修、公共选修等公共课程体系。一些学校还在此基础上建立了“学科大类教育平台课程”等。但在增设通识课程时,一些学校没有把原有的公共基础课、公共选修课、素质技能课、学科大类教育平台课等加以统盘考虑,

收稿日期: 2011-06-10

基金项目: 宁波大学重点教研项目(JYXMxzh200905)

作者简介: 芮渝萍(1963-),女,江苏溧阳人,教授,主要研究方向:英语文学、英语教学。E-mail: ruiyuping@nbu.edu.cn

通过整合不同名目的公共课程群形成统一的通识课程群;而是增设了一类新课程——“通识课程”。学生既要修满公共选修课、公共必修课的学分,又要修满通识课程学分,还要修满学科大类教育平台课和素质技能课的学分,导致通识课程内涵非常混乱。

我国高校的通识课程体系建设有很大的发展空间,需要从战略高度重新认识,整合设计。通识教育理念的核心在于学科交叉,形成多元知识结构和多维思考方式,因此重点不在于开发新课程,而在于认真设计,明确学生跨专业、跨学科的选课数量和类型规定。

我国目前的公共基础课程都是明确规定的,学生必须选。按照通识课程的理念,就必须尽量减少具体哪门课或哪几门课的规定,允许甚至鼓励学生在规定类型的课程中自己选修。例如“两课”,我们是不是可以尝试结合我国法律、国情、文化、民生中的社会热点问题,运用马克思主义中国化的最新成果去研究、分析这些问题,开发新课程,让学生根据自己的兴趣选择的模式。

如果我们厘清了通识课程的性质和内涵,就会发现,通识课程就其本质看,就是为本科生建立多元知识结构和思维方式的基础课程。所谓基础就是任何一个大学生都应该具有的知识、素质和技能。具体地说,基础知识包括复合型人才应该具有的关于自然科学、社会科学、人文艺术三大领域的基础知识;基本素质包括良好的思想品德、法律及公平公正意识、良好的公民素质和缜密的思辨素质;基本技能包括身体技能、电脑操作技能和交际技能(演说和书写技能,外语交际技能)。我国高校统一开设的思想政治理论系列课程应该属于通识课程系列,它是具有中国特色的通识课程的一部分,反映了中国高校人才培养的价值观。此外,我国高校还建立了大学外语系列、计算机系列、体育系列等公共课程。我们完全可以利用通识课程的理论视野,重新定位和统筹整合现有的各类公共基础课程,形成一个目标清晰、结构合理的通识课程体系。在当今信息无限丰富的时代,哪些知识需要在大学课堂传授、这些课程分别归属哪个学科、一位大学生可以选修一个学科方向的几门课程,这些都应该有合理的规范和严格的审核。

## 二、西伊利诺伊英语专业课程设置

### (一) 西伊利诺伊英语专业简介

美国的高校评估机构把美国高校分为四类:第一类是具有博士授予权的全国性高校;第二类是面向全国,以授予学士学位为主体的文理学院;第三类是以授予学士和硕士学位为主体的区域性大学;第四类是以授予学士学位为主体的区域性学院。美国的区域性大学分为东北部区域、中西部区域、东南部区域和西部区域,每年都有专门机构对高校进行评级。一级(Tier 1)表明办学水平最高,四级最低。<sup>[1]</sup>本文选取的样本是西伊利诺伊大学,属于第三类中的一级,对我国地方性综合院校有较大的参考价值。

西伊利诺伊大学地处美国中西部地区,有学士和硕士授予权,是一所具有代表性的地方综合性大学。其英语专业隶属英语传媒系。这所大学1899年创办之初是州立教师培训学校,所以英语传媒系既秉承了传统,有英语教育专业,又开发了语言文学和传媒两个专业。其课程体系包括通识课程、专业课程、副专业课程和任选课程四大类,英语专业毕业要求是完成42门课程。其中通识课程21门,占课程总数的50%;专业课程14门,占课程总数的33.3%;副专业课程共6门,占课程总数的14.3%;任选课程1门,占课程总数的2.4%。

该系的培养目标是:通过让学生积极主动地学习文学、电影,以及创造性和论说性写作等课程,培养学生的评判性写作、阅读和思考技能。为学生进入研究生院顺利学习和专业机构深造打下基础,也为毕业生进入需要清晰思路 and 有效表达的各行各业打下良好基础。<sup>[2]</sup>

### (二) 西伊利诺伊英语专业通识课程简评

西伊利诺伊大学的通识课程是“General Education Courses”,分为6类:第一类为语言交际技能,需选修3门(大学写作1级、写作2级和演讲入门);第二类为自然科学和数学,需选修3门(可从生物学、化学、地理、地质学、数学、物理等学科的基础课中任选,其中一门必须带实验);第三类为社会科学,需修满3门,可从人类学、经济学、人文地理、政治学、心理学、社会学、女性研究等学科的基础课中选修);第四类为人文艺术,需修满3门,可从美国非裔

研究、传媒、交际、英语、外国语言文学、历史、哲学、宗教研究、美术、音乐、戏剧等基础课程中选修（外语属于外国语言文学部分，不是必选）；第五类为多元文化研究，需选修1门（有60门课程供选择）；第六类为健康知识，需选修2门，可在游泳、网球等运动课程中选修1门，另在健康科学课程中选修1门。

以上是学校规定的本科生通识课程选修要求，每位学生需修满15门。由于英语系隶属人文艺术学院，该学院要求，除完成以上学校规定的通识课程之外，学生还要完成人文学院规定的6门通识课程：自然科学和数学增加1门，社会科学增加2门，人文艺术增加3门。<sup>[3]</sup>

西伊利诺伊大学英语专业课程由3部分组成：专业核心课程、专业选修课程、学科平台选修课程（Departmental Elective），指英语系内部三个方向开设的可供全系学生选修的课程，对专业课程的选课要求如下：

1. 5门专业核心课程：英国文学简介、美国文学简介、世界文学简介、评判性阅读与写作方法、高级研讨。以上课程是规定性的，本专业学生必须选修。

2. 5门专业选修课程：1门文学形式课程（从诗歌形式、小说形式、美国电影类型等10门课中选），1门文学史（从女性和文学、电影历史等17门课程中选），1门社会正义课程（从黑人小说、边缘文学、后殖民文学等10门课程中选）、1门文学或语言学理论课程（从文学和修辞理论、修辞语言、电影理论及评论等6门课程中选），1门职业发展讲习课程。

3. 4门学科平台选修课程（即英语系为语言文学、英语教育、传媒三个专业共同开设的选修课程），其中2门必须是高年级课程。

该校英语专业的一个特点是，学生必须选择一个主修专业，一个辅修专业。这种要求本科生同时拥有主修专业和辅修专业的规定，既兼顾了通识教育理念，又是专业教育的延伸，形成了通识教育和专业教育的统一。可以说辅修专业选修规定是西伊利诺伊大学本科课程体系的一个显著特点。辅修专业课程要求完成6门相关专业课程。英语系向全校及本系学生提供的辅修专业有5个方向：英语、英语教育、创作、新闻、职

业写作，英语系学生可以从中选择，也可以跨专业选修其他学院开设的辅修专业，比如经济类的辅修专业。各个系开设的辅修专业也有明确的选课指导，有必修和选修之分。

西伊利诺伊大学作为一所区域性综合大学，其生源和师资素质和美国一流大学不可同日而语，其学生的专业发展和就业渠道主要是为地方经济社会发展服务。它更注重课程的通识性和基础性，更注重构建学生宽泛却不一定深入和前沿的知识结构。它不是通过提高课程的专业难度来提高学生的专业技能和就业能力，而是通过提高专业课程的宽度来提高本科毕业生的就业能力。它的课程规定性大于美国一流大学，只有1门课程是不作任何限定的任选课程，其目的可能是为了避免学生因选课不慎，影响毕业而定的机动学分。专业课程内容则更多的是大跨度的基础知识和有一定深度的专业知识。它的毕业要求课程总量与耶鲁大学相比，超过6门。它通过规定较大的课程数量，迫使学生广泛涉猎，形成开阔的知识结构。可以说，西伊利诺伊大学的本科教育定位是：具有现代大学人文素养和就业适应能力的专业人才。

### 三、重新认识我国的通识课程

我国高等学校通识课程面临的比较普遍问题是结构不合理，缺乏整体规划，通识教育缺乏明确的目标，随意性强。有学者评论说“基本上就是把某专业的课程降低要求、稀释内容后拿来作为通识课程。”<sup>[4]</sup>还有教授总结说：“我国大学目前对通识教育的普遍误解就在于，不是把通识教育课程看成是本科的主要课程和基础学术训练，而是把它看成仅仅是在主课以外‘扩大’一点学术的兴趣和知识面，说到底只是在传统的‘专业主义’不变的前提下给学生加以有限的点缀。”<sup>[5]</sup>一些课程与其说是通识课程，不如说是娱乐课程。

通识课程是通识教育的实现途径和保障措施。其课程内容和教学要求必须与专业匹配，达到一定的学术水平，对通识课程的开发和设置应有明确的目的和考量，绝不是什么内容都可以进入通识课程体系。比如西伊利诺伊大学把通识课程分为五类：一类是提高书写能力和演说技能，二类是自然科学知识，三类是社会科学知识，四

类是人文艺术知识,五类多元文化知识,六类是体育技能和健康知识。英语专业还规定学生选择一门辅修专业,以保证复合型人才培养。

对于我国英语专业来说,要保证学生的英语水平不断提高,逐步扩大用英语开设的通识课程和专业课程的数量是两全其美的举措。随着中国高校与国外合作机会的增多和办学经费的增加,派遣英语教师到国外进修一些通识课程,如《心理学入门》《社会学入门》《演讲入门》《文化人类学入门》《经典演讲选读》等,回国后用英语开设,是完全可行的解决途径。

另外,通识课程与英语专业课程的比例应该合理。鉴于国内英语专业一、二年级的听力、口语、写作、阅读等课程都是着眼于培养学生的通用交际能力,其性质和通识课程是完全相通的,可以把它划归通识课程类,面向英语专业和全校学生开放,每个班限定人数,以保证教学质量。把专业课程的学分留给英语语言学、文学理论、文学经典阅读、翻译理论及实践、外语习得理论等专业性更强的英语类课程。这样可以避免盲目增加用中文开设的通识课程学分,导致英语专业的学生英语语言技能下降。三、四年级可以开设一些专业含量更高的模块课程,如新闻传媒英语模块课程、翻译模块课程、语言文学模块课程、英语教育模块课程、商务英语模块课程等,供英语专业学生选修。同时为保证学生专业知识体系

的合理性,规定一些课程为所有本专业学生必修的专业核心课程。

英语专业教师还应该摆脱传统的学科分类束缚,把学英语语言文学积累的人文功底和语言优势发挥出来,结合社会热点问题开发英语通识课程,比如《中西方礼仪比较》《英语演讲与辩论》《国际交流中的文化冲突与协调》《跨文化交际概论与实践》《英语美文阅读》等,以保障英语专业的学生能够有更多的机会选择用英语开设的通识课程。把语言、思维、眼界、文化、专业多维度连接起来,是英语专业教师的优势所在。英语教师还可以结合自己的研究特长,开设选修课程,为英语专业的学科建设和教师个人职业发展开辟更加广阔的空间。

#### 参考文献

- [1] 佚名. 大学指南[EB/OL]. (2010-04-31) <http://www.usnewsuniversitydirectory.com/>.
- [2] 佚名. 英语语言文学专业培养目标[EB/OL]. (2010-04-31) <http://www.wiu.edu/catalog/programs/english.php>.
- [3] 英语语言文学专业课程体系[EB/OL]. (2011-01-11) [http://www.wiu.edu/catalog/2010\\_-2011/programs/english.php](http://www.wiu.edu/catalog/2010_-2011/programs/english.php).
- [4] 徐辉,季诚钧. 中国大陆、香港、台湾地区高校通识教育之比较[J]. 比较教育研究, 2004(8): 61-65.
- [5] 庞国斌. 大学通识课程建设: 亟待走出误区的藩篱[J]. 教育科学, 2008(2): 50-53.

## Curriculum Design of the English Major at Western Illinois University: Traits and Inspirations

RUI Yu-ping

(Faculty of Foreign Languages, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

**Abstract:** Higher education is shifting from a specialized education to a general education in China, which is marked by a new campaign of curriculum reforms. The new aim is to change from specialist training to well-rounded professional education so as to increase the students' adaptability in the job market. However, new reforms often need improvement after putting into practice. A comparative study of the curriculum design of the English major in Western Illinois University gives us some inspirations: we can improve the curriculum by a clearer and more reasonable distribution of the credits in different disciplines to ensure that every student has a knowledge structure with expected width and depth.

**Key words:** undergraduate education; English major; course design; curriculum reform

(责任编辑 赵蔚)