

新建本科院校改进科研教育制度研究

王忠勇¹, 许莹婧²

(1. 武夷学院 电子工程系, 福建 武夷山 354300; 2. 武夷学院 国际交流与外国语学院, 福建 武夷山 354300)

摘要: 为提高新建本科院校科研水平, 论文从科研管理角度分析了新建高校在科研管理方面存在的不足, 分别从科研激励制度, 科研团队建设、科研和教学的关系以及加强新建高校对独创性研究的扶持等几个方面探讨了新建本科高校科研管理制度改进的问题。

关键词: 新建本科院校; 科研制度; 改进

中图分类号: G644 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2010) 06-0056-03

高校科研工作的高校发展的重要组成部分, 新建本科院校的科研基础相对较弱, 科研力量不够雄厚, 那么如何利用现有的科研力量, 加快发展科学研究工作, 提高科研水平, 是新建本科高校面临的重大问题。从国家发展的角度来看, 无论是基础研究还是应用性研究, 高等学校都成为国家科研的主力军。^[1]新建本科院校目前还不能和已经发展了几十年的老牌高校相比, 从人才、科研设备以及科研氛围上都有一定的差距, 还需要不断改革科研管理制度和科研奖励制度, 提高教师从事科研的积极性和主动性, 形成良好的科研氛围, 逐步在科研上面得到大的发展。^[1]

一、新建本科院校科研制度的不足

新建本科高校, 科研和教学能力普遍不高, 或者是在专科学校的基础上升本的, 或者是几个专科学校联合后升本的, 这些高校普遍的教师学历低, 科研能力弱, 同时学校因为以前的管理和本科院校的管理有差距,^[1]在鼓励措施还有一些不完善的地方。这些不完善的科研管理和奖励制度, 在学校成为本科院校后, 不能适应本科学术的发展要求, 不利于进一步促进科研工作的发展, 调动教师科研的积极性和主动性; 不利于建立一支优秀的高水平科研能力的师资队伍。^[2]

(一) 科研工作的激励性不足

1. 科研奖励的力度不够

新建本科院校通常具有很大的经济压力, 尤

其是学校的基础建设需求大, 以及升本后教师和教辅人员的增加, 在资金方面的压力比较大。在科研上的投入没有随着学校发展的要求而同步增加, 同时学校的名气和社会上的地位还不够, 社会融资不多, 造成科研上的资金投入不大, 一方面科研本身受到限制, 另一方面教师在做了一定的成绩后, 得到的奖励, 包括物质和精神的鼓励不大, 直接限制了教师的科研积极性。

2. 科研激励的配套制度不健全

新建高校管理制度上的不完善是制约科研工作的重要环节。普通教学型高校从事科研工作是在教学以外从事的, 除了完成教学任务, 还要从事科研工作是教师辛勤劳动的付出。由于制度的不完善, 从事科研的教师在工资, 职称晋升, 职务聘任上没有形成一整套成熟的方案, 对教师的科研工作没有给予充分的认可。

3. 对年轻教师的激励不足

科研奖励的目的在于奖励先进, 激励后进, 对科研工作起导向作用。高校的科研机制, 不能把奖励重点集中在那些具有比较好的科研成果、档次高的基金项目或者在著名期刊发表论文的教师身上, 在新建高校, 尤其是师资力量比较薄弱的高校, 大多数的教师很难得到这种奖励。对刚毕业时间不长的青年教师, 或部分专业知识不够强的教师, 因为知识积累不多, 在高校的人脉较弱、科研基础不厚, 尽管他们也有从事科研的

收稿日期: 2010-08-10

基金项目: 福建科技厅省属高校基金(2008F5059); 福建教育厅 A 类课题(JA08244)

第一作者简介: 王忠勇(1972-), 男, 山东潍坊人, 讲师、工程师/博士研究生, 主要研究方向: 工科教学与科研工作。E-mail: hqwzy2003@163.com

动力,限于条件,成果出来的相对较少,受到的奖励自然也比较少。^[3]

4. 激励方式的不完善

根据马斯洛的需求理论,得到尊重和自我实现的需要是社会人最高层次的两种需求,当某一个体在群体中满足了生理、心理和安全的需求以后,就有了获得其他成员尊重的需求,进一步有了在社会生产中自我实现的需求。当前高校对教师从事科研主要是物质奖励,类似职称晋升、岗位津贴等也属于物质奖励的范畴。实行怎样科研激励措施,真正起到奖励的导向和指引作用,是新时期高校科研激励制度改进的方向之一。^[4-5]

(二) 科研和教学工作脱节

在新建高校,由于学校师资力量和学生基础的原因,教师的科研工作和当前的教学工作不能很好的结合起来。如何把科研过程和科研成果同教学工作紧密结合在起来,把科研工作中的信息,科研工作的方法传递给学生,让高年级的学生早点接触到当前科研工作的实践,无疑可大大促进教学工作的开展。学校应该对既从事科研又从事教学的老师,做出相应的奖励规定。

如果教师把从事的科研内容融合到教学中去,就会付出比单纯教学更多的精力,劳动强度和劳动付出更多,自然就需要科研机制作为激励的保证。^[6]同时,如果有更多的学生对教师当前的课题感兴趣,他们不同的思维方式,不同的学习背景,不同的兴趣爱好,同样会大大促进课题的研究。

(三) 没有形成科研团队

新建本科院校由于整体科研能力不高,教师的科研还处于单打独斗的状态,没有形成研究团队,在申请课题和基金项目时显的势单力薄,大部分只能申请较低层次的项目,省级国家级的课题很难获得批准。这个问题是新建本科院校存在的通病,学校只有在政策和管理措施上加以引导、鼓励,使得具有相近研究方向的教师,形成研究团队,才能逐步改变科研能力薄弱的局面。

二、改进科研工作管理制度

科研制度的目的,是对从事科研的教师起到引导和激励作用。高校科研管理制度的改进,首先应该从激励的本质入手,创造合理的激励制度,激发教师的积极性和主动性和创造性。

(一) 鼓励独创性研究

科研的目的是为了完成社会生产中遇见的难题,或者为社会进步做出前瞻性的研究。但目前不可避免的存在研究内容重复,课题项目脱离实际,独创性不高的现象。科研激励机制在制定时应该针对独创性的研究进行大力支持,让从事最前沿研究工作的教师没有后顾之忧。限于条件,在现有阶段确实不能顺利完成的课题,也允许在提出有说服力的报告后进行结题。学校、学院也应该为从事前沿研究的教师创造和谐的科研环境,早出成果,多出成果。

(二) 扩大科研奖励对象的范围

新建本科院校,由于教师的科研能力相对比较弱,制定政策时侧重于奖励有突出贡献、做出突出成果的教师是完全应该的,也是必须的。但学校作为一个特殊的社会团体,有自己的特殊性,除了科研成果比较好的教师,还有很大一批普通的教师,他们也应该成为科研的重要力量,关键在于要对他们进行恰当的鼓励,在制度上帮助他们提高科研的积极性。尤其对科研稍弱的青年教师,学校科研管理部门应该制定额外的激励措施,最大限度的鼓励年轻教师在完成教学任务的基础上,参与到科研工作中来。现在很多学校采取以老带新培养年轻教师,另一方面,成立青年科研基金,用于资助年轻教师从事科研工作。

对于基础研究,由于研究内容和实际结合不够密切,出成果的难度更大,相对从事技术应用的课题,同样的劳动付出,在不同领域可能会有不同成果。这就需要科研管理部门在制定政策时,加强对基础研究的资助力度,改变基础研究没人做的现象。

(三) 鼓励教学和科研相结合

把科研工作的内容融合到教学工作中,是以科研促教学的重要一环,也是促进科研工作的重要内容。高校研究的内容,是当前社会生产生活中存在问题的直接体现,把这些和教学内容结合起来,在授课时让学生在在学习理论知识的同时,了解当前本专业需要解决的问题,让学生在在学习中提出问题,利用业余时间思考,既能提高学生的能力,也能开拓教师分析问题的视野。

(四) 科研成果实行合理量化

科研激励量化的目的是要奖励有依据,鼓励

有对象。对不同的科研成果,采取不同的奖励方式,根据付出劳动的强度和劳动的多少,确定合理的奖励标准。例如,对于论文和科研项目的奖励,就要考虑到科研项目的复杂性和长期性,科研项目尽管也会发表论文,但是项目的论文是要有针对性的,是有核心的,围绕着科研的目的来进行,同样的三篇论文,科研项目的论文要比单独发表三篇论文付出更多的努力。这就需要在制定量化政策的时候要吸收不同人员参与,采纳不同的意见,做到措施合理。^[7]对科研基金项目,要针对不同级别的项目进行区分,比如国家级、省级以及厅级的项目,在分数的划分上就不能同一标准。论文和科研项目的分数应有所区别,体现了劳酬一致的原则。

(五) 鼓励形成研究团队

科研工作的大量脑力和智力付出的过程,任何一项科研工作,都涉及到不同专业、不同的研究领域,这些单靠一个人的力量是不能完成的,只有不同专业,具有不同教育和研究背景的人共同来进行,才能完成。比如设计一个新的智能机械控制系统,就需要机械专业,机电一体化、电子工程、控制理论的人员共同来进行。在一个团队里,不同的人有不同的眼光和不同的视野,而这些不同点很可能就是研究过程出现拐角的关键。研究团队的工作需要学校制定明确的科研政策来支持,让参与的人员无后顾之忧。

三、结论

新建本科院校的科研管理制度对于学校的大跨度发展更加重要,是促进学校整体工作的关键。学校的条件变化了,面临的问题也多了,针对变化了的外部条件和内部条件,以发展的眼光来看待学校的科研问题,认识到科研制度对于学校工作的重要性,根据学校的实际情况和学校所处的环境,及时改进科研管理制度和管理措施,使之符合当前社会和对高校科研工作的要求,才能更好的提高教师从事科研工作的主动性,提高教师科研的创造性,不断改进学校科研和教学工作。

参考文献

- [1] 朱中华. 论新建本科院校的跨越式发展[J]. 黑龙江高教研究, 2004(9): 37-38.
- [2] 杨丽霞, 王百姓. 新建本科院校科研工作面临的问题和对策[J]. 高教研究, 2007(7): 9-10.
- [3] 李硕豪. 新建本科院校内涵升本之我见[J]. 黑龙江高教研究, 2004(7): 17-18.
- [4] 葛翠玲, 白世萍. 试论以人为本的高校科研激励机制的构建[J]. 西安文理学院学报: 社会科学版, 2006(6): 80-81.
- [5] 时珊珊. 运用激励机制 提高高校管理绩效[J]. 现代企业管理, 2007(1): 47-48.
- [6] 孟小军, 吴淑爱. 建立高校科研管理激励机制的思考[J]. 现代教育科学, 2004(1): 34-35.
- [7] 蓝 静. 浅谈高校科研管理的创新[J]. 中国西部科技, 2007(4): 61-62.

Upon the Research System of the Newly-built Undergraduate University

WANG Zhong-yong¹, XU Ying-jing²

(1. Electrical Engineering Dept. Wuyi University, Wuyishan 354300, China;

2. International and Communication College, Wuyi University, Wuyishan 354300, China)

Abstract: The paper analyzes the deficiencies of newly-built universities in the scientific research management system in an attempt to introduce relevant steps to raise the academic research to a high level. It thus explores the feasible measures to be taken in the perspectives of stimulation, research team construction, balanced research and instruction, and support for original research.

Key words: newly-built university; research system; improvement

(责任编辑 周 密)